



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
**САХАЛИНСКОЕ ВЫСШЕЕ МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ имени Т.Б. Гуженко**  
– ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДБ.10 География**

---

индекс и название учебной дисциплины согласно учебному плану

по специальностям 26.02.03 Судовождение  
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических  
установок  
23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)

---

(шифр в соответствии с ОКСО и наименование)

Холмск  
2020 г.

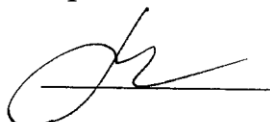
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания цикловой  
комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин

от 01. сентября 2020 г.

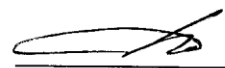
№ 1

Председатель

 М. Б. Володина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
учебной и воспитательной  
работе

 С. В. Бернацкая

04.09.20 20 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС среднего общего (полного) образования, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 РФ, и рабочей программы по дисциплине «География», утверждённой директором филиала в 2020 году.

Год начала подготовки - 2020.

Разработчик: Артюшенко Т. В., преподаватель учебной дисциплины «География» Сахалинского высшего морского училища им. Т.Б. Гуженко – филиала МГУ им. адм. Г. И. Невельского

## Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География»

КОС включают контрольные материалы для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы

## Раздел 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

### 1.1. Освоенные умения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение курсантами следующих результатов: Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### • **личностных:**

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### • **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **Раздел 2. Форма контроля и оценивания по учебной дисциплине**

| <b>Итоговый контроль</b>                                           | <b>Форма контроля</b>     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Зачет</b>                                                       | <b>Выполнение заданий</b> |
| <b>УД (в целом): Дифференцированный зачет – в первом семестре.</b> |                           |

## **Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины.**

**Раздел 3.1.** Основной целью освоения учебной дисциплины является оценка освоения умений и усвоенных знаний. Для определения степени усвоения материала проводится итоговая проверка, преподаватель формирует различные варианты заданий.

При неудовлетворительных результатах выполнения заданий следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

## **КОС по географии 1 курс**

### **ПР. 1. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади и численности населения**

В результате выполнения заданий практической работы каждый из вас должен хорошо запомнить крупнейшие страны мира и регионов по площади территории и по численности населения. Вы должны закрепить и развить следующие умения:

составлять контурные карты по предложенным заданиям с применением традиционных картографических обозначений;

отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи;

оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Оборудование: инструкционная карта, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, контурные карты регионов мира, справочники, энциклопедии.

Задания для работы

**Задание 1.** Для выполнения задания используйте данные таблиц, приведенных ниже, и политическую карту мира в географическом атласе.

1.1. На контурной карте мира единой фоновой окраской (одним цветом) выделите крупнейшие по площади территории страны частей света.

Подпишите названия этих стран

и их столиц. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

1.2. Крупными римскими цифрами обозначьте на контурной карте пять самых больших по площади территории стран мира (в порядке убывания).

**Задание 2.** Для выполнения задания используйте данные таблиц, приведенных ниже, и политическую карту мира в географическом атласе.

2.1. На контурной карте мира специальной штриховкой выделите крупнейшие по численности населения страны регионов. Подпишите названия стран и их столиц. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

2.2. Напишите, в каком регионе мира наибольшее количество стран с численностью населения более 100 млн чел.

2.3. Напишите, в каких регионах мира нет стран с численностью более 100 млн чел.

Сравните пять стран мира с наибольшей площадью территории и пять стран с наибольшей численностью населения.

### **ПР. 2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов**

#### **План характеристики природных ресурсов страны (региона)**

Определите обеспеченность разными видами ресурсов предложенной страны- с помощью карт атласа и материалов учебника.

1. Основные топливные минеральные ресурсы, их размещение по территории и названия крупнейших месторождений.
2. Основные рудные ресурсы, их размещение и крупнейшие месторождения.
3. Основные нерудные минеральные ресурсы, их размещение по территории и названия крупнейших месторождений.
4. Наличие и размещение неминеральных ресурсов (лесных, рыбных, пушных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, геотермальных, рекреационных и т.д.).

### **ПР. 3 . Оценка демографической ситуации различных странах и регионах мира**

### **План описания населения страны (региона)**

Определите структуру населения предложенной страны- с помощью карт атласа и материалов учебника.

1. Численность и размещение населения.
2. Тип и основные показатели воспроизводства населения.
3. Структура населения (половой, возрастной, национальный и религиозный состав).
4. Особенности городского и сельского населения, уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации.
5. Характерные черты миграции населения.
6. Основные черты трудовых ресурсов, их количественные и качественные характеристики и занятость экономически активного населения в различных отраслях хозяйства.

### **ПР. 4. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира***

Дать определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы». Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур\*100%.

Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур». Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур.

Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Оформить отчет о выполненной работе.

Подготовиться к защите выполненной работы.

### **ПР. 5. *Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства***

#### **План характеристики отрасли хозяйства**

1. Значение отрасли.
2. Структура отрасли.
3. Факторы размещения отрасли.
4. Характерные черты размещения сырьевой базы.
5. Страны — лидеры по производству готовой продукции.
6. Крупнейшие отраслевые базы, районы и центры.
7. Главные экспортёры и импортёры готовой продукции.
8. Проблемы и перспективы развития отрасли.
9. Вывод о развитии отрасли. Материал с сайта <http://worldofschool.ru>

## **ПР. 6. Определение основных направлений международной торговли**

1. Дать определения понятиям «мировая торговля», «международная специализация».
2. Проанализировать товарную структуру мировой торговли.
3. На основе текста, таблиц и рисунков учебника, тематических карт атласа, составьте таблицу «Главные страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции».

| № | Страна | Промышленная продукция | Производство, млн.т. | Страна | С/Х продукция | Производство, млн.т. |
|---|--------|------------------------|----------------------|--------|---------------|----------------------|
| 1 |        |                        |                      |        |               |                      |
| 2 |        |                        |                      |        |               |                      |
| 3 |        |                        |                      |        |               |                      |
| 4 |        |                        |                      |        |               |                      |
| 5 |        |                        |                      |        |               |                      |

4. Нанесите эти страны на контурную карту. Стрелками покажите основные направления международной торговли.
5. Перечислите факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.

## **ПР. 7. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы**

### **План экономико-географической характеристики страны (региона)**

1. Общие сведения о стране (состав региона).
2. Экономико-географическое положение (см. план ЭГП).
3. Природные условия и ресурсы (см. план характеристики природных ресурсов).
4. Характерные черты населения (см. план описания населения).
5. Отрасли специализации и особенности размещения промышленности, сельского хозяйства и других отраслей.
6. Транспорт и внешние экономические связи страны.
7. Внутренние различия.
8. Проблемы и перспективы развития страны.
9. Вывод о развитии страны.

## **ПР. 8. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии**

### **Типовой план экономико-географической характеристики страны**

**1. Политико- и экономико-географическое положение.** Социальноэкономический портрет страны: место страны в мире (площадь, население, общий ВВП и ВВП на душу населения, темпы роста ВВП, ИРЧП). Особенности политико- и экономико-

географического положения. Государственное устройство, административно-территориальное деление. Политические партии, лидеры страны.

**2. Природные условия и ресурсы.** Особенности геологического строения, рельеф. Объем и структура минерально-сырьевых ресурсов. Климат, его хозяйственная оценка. Гидрографическая сеть: энергетическая, транспортная, водохозяйственная, рекреационная оценка. Почвенный покров, оценка плодородия почв. Растительный и животный мир, их хозяйственное значение.

**3. Население.** Численность, особенности формирования. Показатели естественного движения населения, миграции, структура населения. Этнический и конфессиональный состав. Оценка трудовых ресурсов, структура занятости. Размещение населения. Современная система расселения, урбанизация, основные городские агломерации. Мегаполисы. Демографическая политика.

**4. Хозяйство, его структура.** Особенности формирования хозяйственного комплекса страны. Структура ВВП. Место страны в международном разделении труда. Основные черты и тенденции современного хозяйства.

**5. Промышленность,** ее отраслевая и территориальная структура. Основные тенденции развития, структурные и территориальные сдвиги. Крупнейшие ТНК, их отраслевая специализация.

Добывающая промышленность, основные виды минеральных ресурсов, степень обеспеченности и объемы добычи;

- Топливные ресурсы: нефть, газ, каменный уголь и другие;
- Рудные и нерудные ресурсы страны; количественная и качественная оценка;
- Электроэнергетика, структура топливно-энергетического комплекса;

Обрабатывающая промышленность: структура, география размещения, основные тенденции;

- Черная металлургия: объемы производства, тенденции развития, изменение географии сырьевой базы, основные районы и крупнейшие металлургические комбинаты;
- Цветная металлургия, основные подотрасли и география размещения, источники сырья и энергии, объемы производства, тенденции развития;
- Машиностроение и металлообработка. Основные отрасли специализации и центры, крупнейшие ТНК. Виды машиностроения. Тяжелое машиностроение. Транспортное машиностроение: железнодорожное, автомобилестроение, судостроение, авиаракетокосмическое. Новейшие виды машиностроения, структурные и территориальные сдвиги.
- Химическая промышленность. Сырьевая база. Отраслевая структура и особенности размещения. Основная химия (производство минеральных удобрений, серы, соды и др.). Органическая химия (нефтехимия, производство синтетического каучука, химических волокон, пластмасс). Тонкая химия (фармацевтика, микробиологические производства, парфюмерия).
- Легкая и пищевая промышленность, специализация и территориальная организация.

**6. Сельское хозяйство:** значение для экономики страны. Интенсивность и эффективность производства, отраслевая структура. Уровень самообеспеченности страны продукцией сельского хозяйства.

- Растениеводство. Зерновые, масличные, клубнеплодные, сахароносные и др. культуры. География отрасли, специализация экспорта.
- Животноводство. Ведущие отрасли, структурные и территориальные сдвиги.

**7. Сфера услуг,** ведущие отрасли. Банковская и финансовая сфера, НИОКР, туризм, система телекоммуникаций (телефонная и спутниковая связь, электронная почта,



Интернет). Крупнейшие компании.

**8. Транспорт.** Основные виды и их роль во внутренних и международных перевозках. Автомобильный, железнодорожный, воздушный и трубопроводный транспорт. Объемы пассажиро- и грузоперевозок. Динамика развития.

**9. Внешние экономические связи.** Структура внешнеторгового баланса. География и структура внешней торговли. Инвестиционная деятельность, экспорт и импорт капитала.

**10. Экономические районы.** Региональные диспропорции в экономическом развитии и региональная экономическая политика страны. Современная сеть экономических районов и их экономико-географическая характеристика. Специализация экономических районов и их доля в структуре промышленного и сельскохозяйственного производства, сфере услуг страны.

1.

## **ПР. 9. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки.**

### **План экономико-географической характеристики страны (региона)**

1. Общие сведения о стране (состав региона).
2. Экономико-географическое положение
3. Природные условия и ресурсы (см. план характеристики природных ресурсов).
4. Характерные черты населения (см. план описания населения).
5. Отрасли специализации и особенности размещения промышленности, сельского хозяйства и других отраслей.
6. Транспорт и внешние экономические связи страны.
7. Внутренние различия.
8. Проблемы и перспективы развития страны.
9. Вывод о развитии страны.

## **ПР. 10. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки.**

### **План экономико-географической характеристики страны (региона)**

1. Общие сведения о стране (состав региона).
2. Экономико-географическое положение
3. Природные условия и ресурсы (см. план характеристики природных ресурсов).
4. Характерные черты населения (см. план описания населения).
5. Отрасли специализации и особенности размещения промышленности, сельского хозяйства и других отраслей.
6. Транспорт и внешние экономические связи страны.
7. Внутренние различия.
8. Проблемы и перспективы развития страны.
9. Вывод о развитии страны.

## ПР. 11 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Выполнение задания позволит ответить на вопрос: улучшилось или ухудшилось геополитическое положение Российской Федерации после распада СССР?

Для оценки геополитического положения России в составе СССР заполните таблицу. Поскольку до начала 1990-х гг. Россия входила в состав СССР, ее фактическими внешними границами были внешние границы СССР. Выпишите страны-соседи 1-го порядка СССР по сухопутным и морским границам, отметьте их на контурной карте.

Используя атлас, найдите названия географических объектов, по которым проходили границы (горы, реки и т.д.).

**Россия в составе СССР (конец 80-х гг. XX в.)**

| №  | Страны-соседи | Естественные рубежи как границы («+» преодолимые, «-» непреодолимые) | «Конфликтность» границ, наличие территориальных проблем (+, —) | «Политические друзья» (+, —) | Экономические партнеры (+, —) |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1  |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 2  |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 3  |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 4  |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 5  |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 6  |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 7  |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 8  |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 9  |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 10 |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 11 |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 12 |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 13 |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 14 |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |
|    |               |                                                                      |                                                                |                              |                               |

Подсчитайте количество «+» и «-» в каждой позиции и сделайте выводы.

Отметьте, какие границы были наиболее конфликтными, какую роль играли естественные рубежи при проведении границ и т.д.

После распада СССР и появления на политической карте новых независимых государств границы России были демаркированы. У нашей страны появились новые соседи и, соответственно, новые проблемы.

Заполните таблицу 2 и отметьте страны на контурной карте. Напишите краткую аналитическую записку об особенностях нового геополитического положения России.

Отметьте наиболее конфликтные границы (границы, где существуют территориальные споры, границы, вблизи которых идут военные действия), проницаемость границ.

Отметьте страны, с которыми Россия имеет напряженные отношения, дружеские отношения. Какие страны являются важнейшими торговыми партнерами.

*Таблица*

**Россия после распада СССР (начало XXI в.)**

| №  | Страны–соседи 1–го порядка | Естественные рубежи как границы («+» преодолимые, «–» непреодолимые) | «Конфликтность» границ, наличие территориальных проблем (+, —) | «Политические друзья» (+, —) | Экономические партнеры (+, —) |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1  |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 2  |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 3  |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 4  |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 5  |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 6  |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 7  |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 8  |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 9  |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 10 |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 11 |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 12 |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 13 |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 14 |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 15 |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
| 16 |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |
|    |                            |                                                                      |                                                                |                              |                               |

Для сравнения факторов геополитического положения СССР и России, заполните итоговую аналитическую таблицу.

Таблица

*Сравнение факторов геополитического положения СССР и России*

| № | Показатели                                                                                 | СССР | Россия |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 1 | Естественные рубежи как границы («+» преодолимые)                                          |      |        |
| 2 | Естественные рубежи как границы («–» непреодолимые)                                        |      |        |
| 3 | Конфликтные границы, наличие территориальных проблем и боевых действий вблизи границ       |      |        |
| 4 | Неконфликтные границы, отсутствие территориальных проблем и военных действий вблизи границ |      |        |
| 5 | «Политические друзья» (+)                                                                  |      |        |
| 6 | Политические противники                                                                    |      |        |
| 7 | Экономические партнеры                                                                     |      |        |

**ПР. 12. Дифференцированный зачёт.**

## **ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

### **Теоретическая часть**

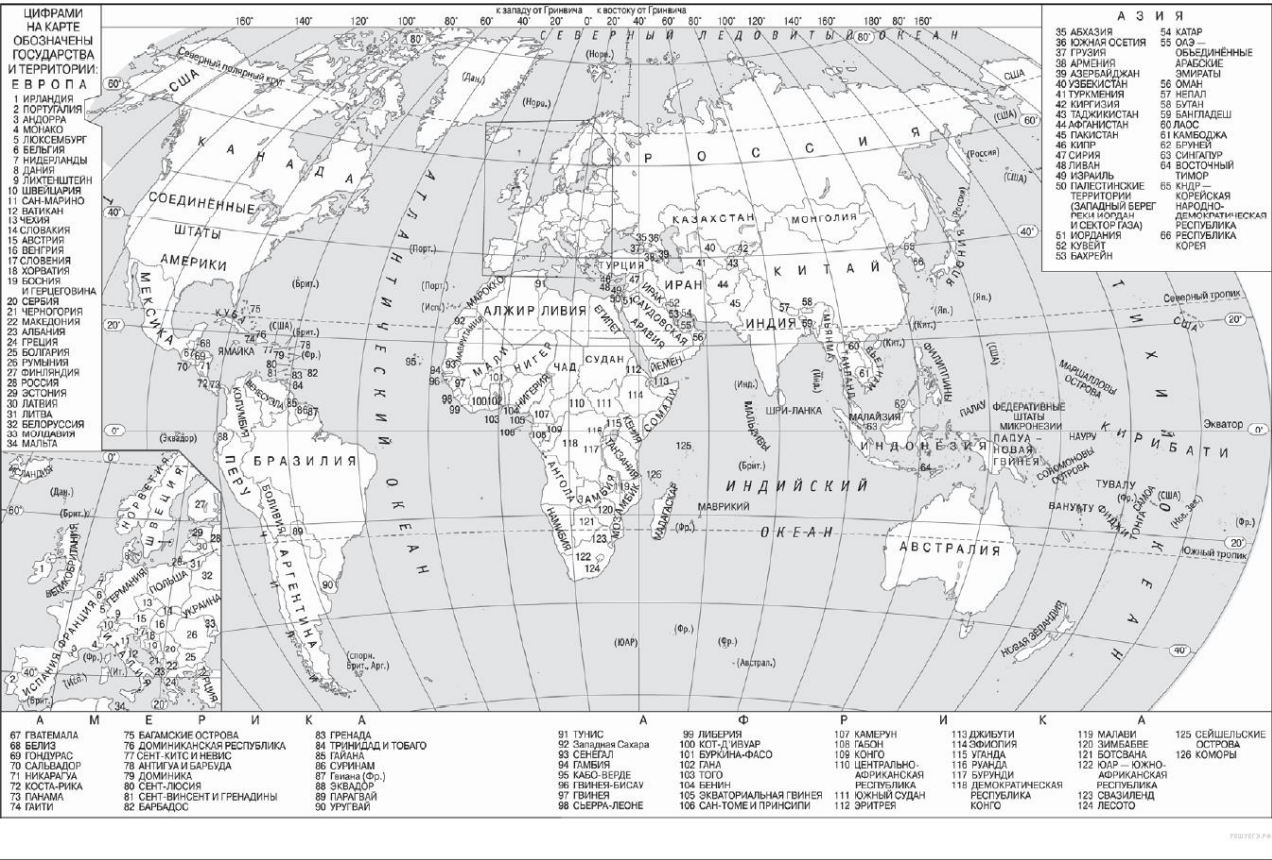
1. Назовите экономически развитые и развивающиеся страны мира.
2. Назовите основные формы административно-территориального устройства стран мира.
3. Дайте определение понятиям «республика», «монархия», назовите их виды.
4. Дайте общую характеристику ресурсов Мирового океана.
5. Назовите основные виды топливных ресурсов мира.
6. Перечислите и дайте определение типам воспроизводства населения.
7. Что такое «демографическая политика», на что направлена демографическая политика Китая, Индии, Европы, России?  
Назовите мировые и национальные религии.
8. Главные центры притяжения трудовых ресурсов
9. Назовите основные черты мировой урбанизации.
10. Характерные черты и составные части НТР. Мировое хозяйство.
11. Состав и основные черты размещения основных отраслей промышленности мира.
12. Понятие о «зеленой революции», ее компоненты.
13. Состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства.
14. Состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира.
15. Состав и основные черты всемирных экономических отношений.
16. Экономико-географическая характеристика государств Зарубежной Европы.
17. Экономико-географическая характеристика государств Зарубежной Азии.
18. Экономико-географическая характеристика государств Северной Америки.
19. Экономико-географическая характеристика государств Африки.
20. Экономико-географическая характеристика государств Латинской Америки.
21. Глобальные проблемы человечества, сущность, причины возникновения.
22. Пути решения глобальных проблем человечества.
23. Дайте характеристику проблеме мира и разоружения, экологической проблеме.
24. Охарактеризуйте энергетическую и демографическую проблемы.
25. Охарактеризуйте проблему Мирового океана, продовольственную проблему.

### **Практическая часть**

Зачет по политической карте мира на знание стран мира и их столиц, например: Франция – Париж; Бельгия – Брюссель и т.д.

Задание 1

Город Арлит имеет географические координаты 18° 44' с.ш. 7° 23' в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.



## Задание 2

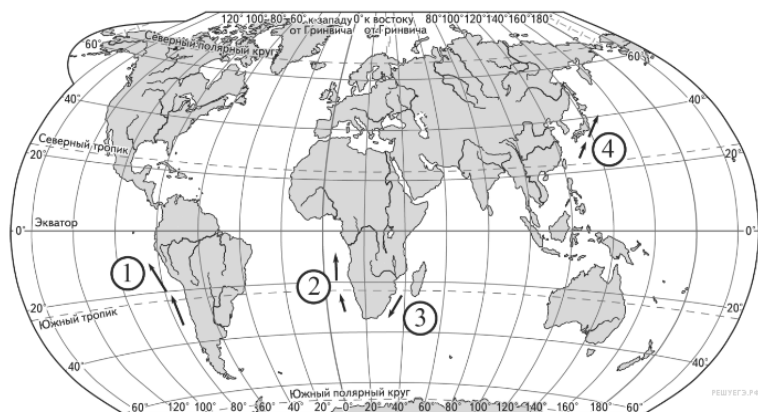
Расположите моря в порядке понижения в них солёности поверхностных вод (от наиболее высокой к наиболее низкой).

- 1) Баренцево
- 2) Черное
- 3) Средиземное

## Задание 3

Что из перечисленного является примерами рационального природопользования? Запишите все цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование отходов пищевой промышленности для получения биотоплива
- 2) очистка полей от валунов
- 3) проведение лесозаготовительных работ по берегам рек
- 4) продольная распашка склонов
- 5) рекультивация отвалов горных пород



## Задание 4

Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 40° с.ш.
- 2) 10° ю.ш.
- 3) 30° ю.ш.

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

## Задание 5

В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в общей численности населения наибольшая?

- 1) Египет
- 2) Мексика
- 3) Иран
- 4) Франция

## Задание 6

Установите соответствие между океаническим течением и его

ТЕЧЕНИЕ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- |                |      |
|----------------|------|
| А) Курисио     | 1) 1 |
| Б) Бенгальское | 2) 2 |
| В) Перуанское  | 3) 3 |
|                | 4) 4 |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

### Задание 7

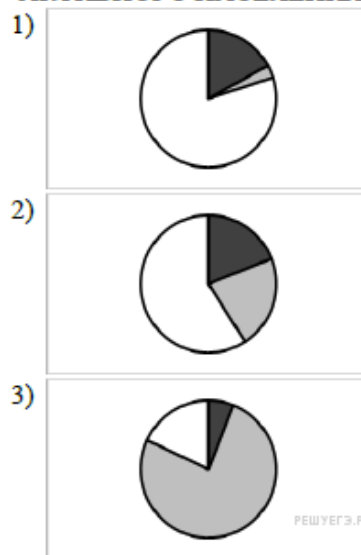
Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг

СТРАНА

- А) Колумбия  
Б) Непал  
В) Нидерланды

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИ  
АКТИВНОГО НАСЕЛЕНИЯ



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

### Задание 8

Какие из утверждений об Индии верны? Запишите в ответ цифры в

порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Большая часть территории страны находится в субэкваториальном климатическом поясе.
- 2) На территории страны возможны сильные землетрясения.
- 3) По численности населения страна является крупнейшей в Южной Азии.
- 4) Более половины населения страны проживает в городах.
- 5) Индия расположена на полуострове Индостан.

### Задание 9

Какие три из перечисленных городов России являются центрами судостроения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

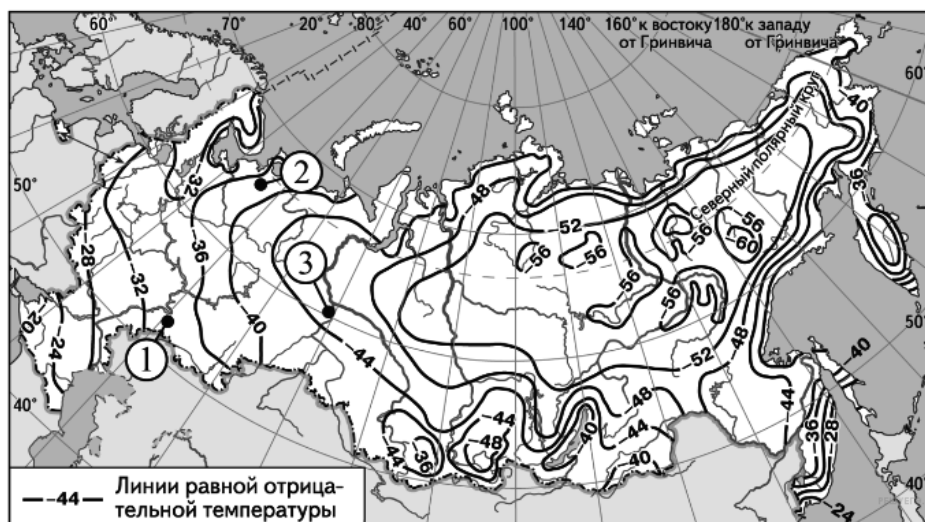
- 1) Кемерово
- 2) Нижний Новгород

- 3) Калининград
- 4) Санкт-Петербург
- 5) Челябинск
- 6) Ставрополь

### Задание 10

С помощью карты сравните значения средних многолетних минимумов температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите точки в порядке повышения температур.

Средние многолетние минимумы температуры воздуха (в °С)



Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр: \_\_\_\_\_

### Задание 11

Установите соответствие между страной и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры в правильной последовательности.

| СТРАНА        | СТОЛИЦА         |
|---------------|-----------------|
| А) Аргентина  | 1) Триполи      |
| Б) Португалия | 2) Буэнос-Айрес |
| В) Ливия      | 3) Лиссабон     |
|               | 4) Каракас      |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Задание 12

Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортерами нефти и природного газа?

- 1) Мексика
- 2) Франция
- 3) Норвегия
- 4) Украина
- 5) Турция
- 6) Алжир

### Задание 13

В соответствии с Законом о возврате к зимнему времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон. Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время — время II часовой зоны (см. таблицу).

| Номер часовой зоны                                                            | I  | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX | X  | XI |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|----|----|-----|------|----|----|----|
| Разница во времени между временем данной зоны и московским временем (в часах) | −1 | 0  | +1  | +2 | +3 | +4 | +5  | +6   | +7 | +8 | +9 |

Самолёт вылетел из Краснодара (II часовая зона) в Сургут (IV часовая зона) в 10 часов утра по московскому времени. Расчётное время полёта составляет 4 часа. Сколько времени будет в Сургуте, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа: \_\_\_\_\_

### Задание 14

Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

| Страна       | Площадь пашни, млн. га. | Численность населения, млн. чел. |
|--------------|-------------------------|----------------------------------|
| А) Китай     | 92,5                    | 1335,1                           |
| Б) Казахстан | 34,8                    | 16,3                             |
| В) Украина   | 33,3                    | 45,9                             |

Запишите получившуюся последовательность букв.

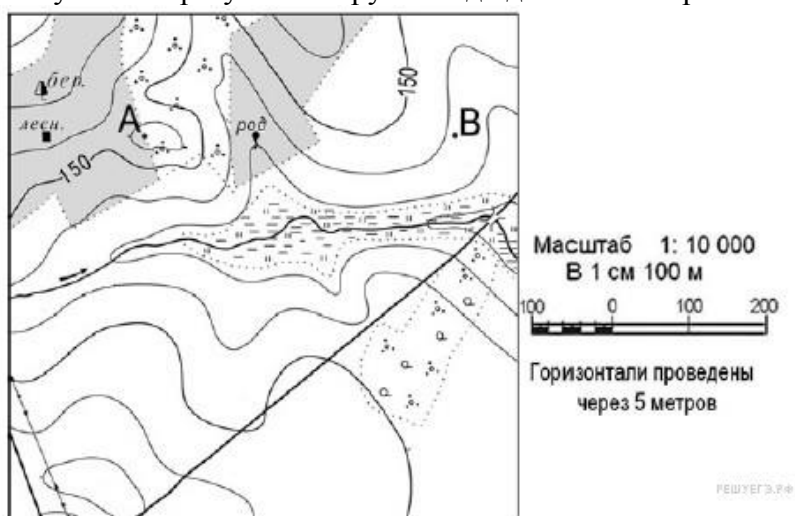
### Задание 15

Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна имеет сухопутную границу с несколькими странами СНГ. С востока ее территория омывается водами морей Тихого океана. На материке, на котором эта страна расположена, она является второй по размерам территории.

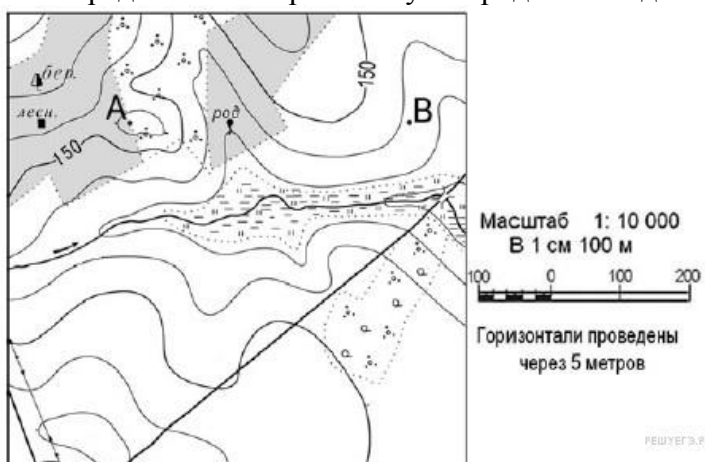
### Задание 16

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.



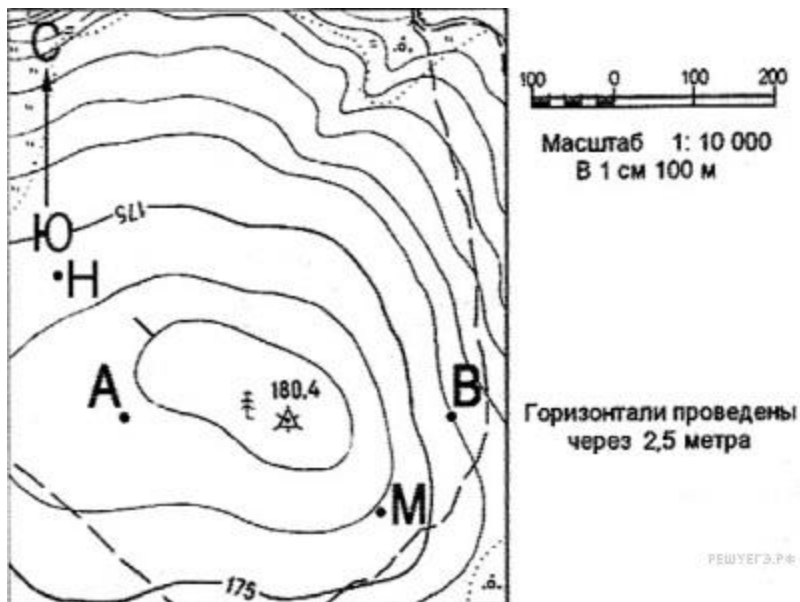
### Задание 17

Определите по карте азимут от родника на дом лесника. Ответ запишите цифрами.

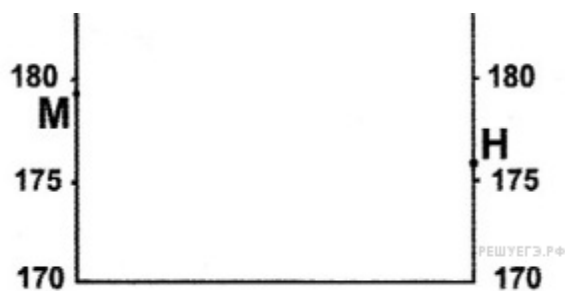


### Задание 18

Постройте профиль рельефа местности по линии М—Н. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 100 м и вертикальный масштаб — в 1 см 5 м.



Укажите на профиле положение отдельно стоящего дерева.



### Задание 19

Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Уругвая и Армении. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

**Социально-экономические показатели развития  
Уругвая и Армении в 2011 г.**

| Страна  | Численность населения,<br>млн человек | Структура занятости<br>населения, % |                |             | Общий объём ВВП,<br>млрд долл. | Объём ВВП, созданный<br>в сельском хозяйстве,<br>млрд долл. |
|---------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------|-------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|         |                                       | Сельское хозяйство                  | Промышленность | Сфера услуг |                                |                                                             |
| Уругвай | 3,7                                   | 13                                  | 14             | 73          | 47                             | 4,8                                                         |
| Армения | 3,1                                   | 44                                  | 17             | 39          | 10                             | 2,1                                                         |

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности (правильных<br>ответов) | Оценка уровня подготовки |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
|                                                  | балл (отметка)           | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                         | 5                        | отлично             |
| 80 ÷ 89                                          | 4                        | хорошо              |
| 70 ÷ 79                                          | 3                        | удовлетворительно   |
| менее 70                                         | 2                        | неудовлетворительно |

