




САХАЛИНСКОЕ ВЫСШЕЕ МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ имени Т.Б.Гуженко –
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

(Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко –
филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ОДОБРЕНО

Цикловая комиссия
общеобразовательных
дисциплин
протокол от 02.09..2019 г. № 1
Председатель ЦК

 М. Б. Володина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной и воспитательной
работе

 С.В. Бернацкая

2.09.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17. ОУД-01.2019

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Специальности

- 26.02.03 - «Судовождение»
- 26.02.05 - «Эксплуатация судовых энергетических установок»
- 26.02.01 - «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам)

г. Холмск
2019



САХАЛИНСКОЕ ВЫСШЕЕ МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ имени Б. Гуженко –
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко –
филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ОДОБРЕНО

на заседании цикловой комиссии

№ 1 от «01» 09 2020 г.

№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УВР

 С.В. Бернадская

01 09 2020 г.

_____ С.В. Бернадская

_____ . . 20__ г.

_____ С.В. Бернадская

_____ . . 20__ г.

_____ С.В. Бернадская

_____ . . 20__ г.

_____ С.В. Бернадская

_____ . . 20__ г.

| | | |
|--|--|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 3 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/ Русский язык.doc | | |

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Основу рабочей программы составляет содержание примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ
им. адм. Г. И. Невельского

Разработчик:

Володина Марина Борисовна, преподаватель высшей категории

| | | |
|--|---|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 4 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/ Русский язык.doc | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

| | | |
|--|--|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01 -2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 5 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./ Русский язык.doc | | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППСЗ СПО) на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по специальностям СПО базовой и углубленной подготовки:

- 26.02.03** - «Судовождение»
- 26.02.05** - «Эксплуатация судовых энергетических установок»
- 26.02.01** - «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл, базовые дисциплины (БД.01).

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»:

Содержание рабочей программы направлено на формирование у курсантов (студентов) компетенций, необходимых для качественной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Это обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности (подготовка устных выступлений, информационная переработка текста, составление плана, тезисов, конспектов).

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения

| | | |
|--|---|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 6 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/ Русский язык.doc | | |

пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемых специальностей. Решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и энциклопедиям).

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования, и в то же время обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена (сочинение).

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков: речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

| | | |
|---|--|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 7 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./ Русский язык.doc | | |

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение курсантами и студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет культурные, нравственные и эстетические ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания;
- способность к оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения эффективной коммуникации; потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства на межпредметном уровне;
- применение навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение извлекать, критически оценивать и интерпретировать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоконтроля на основе наблюдений за собственной речью;

| | | |
|--|---|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 8 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/ Русский язык.doc | | |

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **39 часов**.

| | | |
|--|---|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 9 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/ Русский язык.doc | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. | 39 |
| Итоговая аттестация в форме | ДФК (I) |
| | Экзамен (II) |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | 2 | 2 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | 12 + 2 + (6) | |
| Тема 1.1. Язык и речь. Текст. Типы речи. Функциональные стили речи. Культура устной речи. Разговорный стиль речи. | Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Сложное синтаксическое целое. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. | 4 | 2 |
| | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | | |
| | Самостоятельная работа. Составление таблицы: «Функциональные стили речи» (сфера употребления, лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля речи). | 0,5 | 2 |
| Тема 1.2. | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, реферат. | 3 | 2 |

| | | |
|--|--|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 11 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc | | |

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| Культура письменной речи. Научный стиль речи и его особенности. | Практическое занятие № 1. Постановка цели и задач научного исследования (будущего дипломного проекта). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Составление таблицы: «Функциональные стили речи» (сфера употребления, лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи). | 1 | 2 |
| Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи. | Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, рапорт, доверенность, расписка, резюме. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Составление таблицы: «Функциональные стили речи» (сфера употребления, лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи). | 1 | 2 |
| Тема 1.4. Публицистический стиль речи и его особенности. | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Составление таблицы: «Функциональные стили речи» (сфера употребления, лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля речи). | 1,5 | 2 |
| Тема 1.5. Особенности художественного стиля речи. | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 2. Изобразительно-выразительные средства в литературных произведениях. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Составление таблицы: «Функциональные стили речи» (сфера употребления, лексические, морфологические и синтаксические особенности художественного стиля речи). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Определение стиля речи в предложенных текстах (письменный анализ). Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | 4 + 4 + (3) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 2.1. Принципы русской орфографии. Фонетика и графика. Орфоэпические и акцентологические нормы.</p> | <p>Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный). Правописание И/Ы после приставок. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы (произносительные нормы и нормы ударения). Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация. Правописание звонких и глухих согласных.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 2.2. Правописание безударных гласных в корне слова.</p> | <p>Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением. Правописание слов иноязычного происхождения (работа со словарем).</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 2.3. Традиционный принцип русской орфографии. Правописание букв Ъ и Ь. Буквы О/Ё/Е после шипящих и Ц в корне слова.</p> | <p>Традиционный принцип русской орфографии. Правописание букв Ъ и Ь после шипящих. Буквы О/Ё/Е после шипящих и Ц в корне слова.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 2.4. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц в разных частях речи.</p> | <p>Правописание безударных гласных А-О и И-Е в корне слова.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 2.3. Традиционный принцип русской орфографии. Правописание букв Ъ и Ь. Буквы О/Ё/Е после шипящих и Ц в корне слова.</p> | <p>Традиционный принцип русской орфографии. Правописание букв Ъ и Ь после шипящих. Буквы О/Ё/Е после шипящих и Ц в корне слова.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 2.4. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц в разных частях речи.</p> | <p>Буквы О/Ё/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях слов, образованных от существительных и глаголов.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 2.4. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц в разных частях речи.</p> | <p>Правописание существительных, прилагательных, наречий и причастий с буквами О/Ё/Е после шипящих и Ц в суффиксах).</p> | 1 | 2 |

| | | |
|--|--|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 13 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc | | |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | Самостоятельная работа. Составить таблицу «Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический принципы)». | 1 | 2 |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | 8 + 2 + (5) | |
| Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синекдоха. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Устаревшая и современная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | 2 |
| Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы. | Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Контекстуальные синонимы и антонимы. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 7. Градация. Антитеза. Оксюморон. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Лексический анализ слова. Гипербола и литота. | 1 | 2 |
| Тема 3.3. Паронимы и их употребление. | Паронимы как феномен лексической системы русского языка. Смещение паронимов в речи. Лингвистические ошибки (связанные с неправильным употреблением паронимов и паронимазов). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Паронимы как средство выразительности в художественной литературе и публицистике. | 1 | 2 |
| Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления. | Лексика с точки зрения её употребления: <i>нейтральная, книжная, лексика устной речи</i> (жаргонизмы, арготизмы, вульгаризмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №8. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Работа с морским словарем и справочником. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 1 | 2 |

| | | |
|--|--|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 14 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc | | |

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| Тема 3.5. Фразеологизмы и афоризмы. | Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 1 | 2 |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | | 6 + 4 + (4) | |
| Тема 4.1. Многозначность морфем. Синонимия антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Одноструктурные слова с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Морфемный разбор слова. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Способы словообразования. | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 9. Словообразовательные гнезда и словообразовательные модели. Исследование корневых морфем с историческим чередованием согласных букв. | 1 | 2 |
| Тема 4.3. Правописание сложных слов. | Образование и правописание сложных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | 1 | 2 |
| | Практическая работа № 10. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов. | 1 | 2 |
| Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 | 2 |
| | Практическая работа № 11. Правописание слов с буквами О/Ё/Е после шипящих в корне слова. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Правописание чередующихся безударных гласных А-О, И-Е в корнях слов. | 2 | 2 |
| Тема 4.5. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. | Приставки ПРИ- / ПРЕ-. Их лексическое и психологическое значение. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| | Практическое занятие № 12. Выполнение упражнений на правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-, | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Составление таблицы на правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. | 2 | 2 |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 10 + 4 + (13) | |
| Тема 5.1. Грамматические признаки слова. | Грамматические признаки слова: грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | 1 | 2 |
| Тема 5.2. Имя существительное. | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание окончаний имен существительных на -ИЙ, -ИЕ. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 2 |
| Тема 5.3. Имя прилагательное. | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 2 |
| Тема 5.4. Имя числительное. | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Склонение числительных. Морфологический разбор имени числительного. | 2 | 2 |
| Тема 5.5. Местоимение. | Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение местоимения. Употребление местоимений в речи. Склонение местоимений. Синонимия местоименных форм. | 1 | 2 |

| | | |
|--|--|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 16 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc | | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | <p>Практическое занятие № 13. Правописание фразеологических оборотов с местоимениями. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> | 1 | 2 |
| Тема 5.6. Глагол. | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 14. Правописание личных окончаний глаголов.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> | 2 | 2 |
| Тема 5.7. Причастие. | Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Синонимия причастий. | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 15. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Морфологический разбор причастия. Правописание НЕ с полными и краткими причастиями. Исключения в правилах о правописании -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> | 2 | 2 |
| Тема 5.8. Деепричастие. | Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | Самостоятельная работа. Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 1 | 2 |
| Тема 5.9. Наречие. Слова категории состояния. | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Морфологический разбор наречия. Степени сравнения наречий и прилагательных. | 1 | 2 |
| Тема 5.10. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Предлоги. Частицы. Междометия. | <i>Предлог</i> как часть речи. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРОКИ, СОГЛАСНО, НАПЕРЕКОР и др. <i>Союз</i> как часть речи. Виды сочинительных и подчинительных союзов. Союзные слова. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Бессоюзиe и многосоюзиe. <i>Частица</i> как часть речи. Правописание частиц БЫ, ЛИ, ЖЕ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. <i>Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 16. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие, ввиду и др.) от других частей речи. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 | 2 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | | 16 + 4 + (8) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 6.1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> | <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Словосочетания с инфинитивами в роли зависимого слова. Синтаксическая роль инфинитива.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 6.2. Простое предложение.</p> | <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Второстепенные члены предложения (определение и приложение, обстоятельство, дополнение).</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 17. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия согласованных и несогласованных определений.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.</p> | <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывное). Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное). Синонимия односоставных предложений. Неполное предложение. Использование неполных предложений в речи.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 6.4.</p> | <p>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и</p> | 2 | 2 |

| | | |
|--|--|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 19 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Осложненное простое предложение. | <p>знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 18. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Знаки препинания при вводных конструкциях.</p> | 1 | 2 |
| Тема 6.6. Способы передачи на письме чужой речи. | <p>Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитирование. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа. Ссылки при цитировании материала научных источников.</p> | 1 | 2 |
| Тема 6.7. Сложное предложение. | <p>Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 19. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.</p> | 1 | 2 |

| | | |
|--|--|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 20 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|---|
| | Самостоятельная работа. Тире, двоеточие, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 2 |
| Тема 6.8. Сложное предложение с различными видами связи. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 1 | 2 |
| | Практическое занятие № 20. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа. Подготовка к зачету (реферат + конспект) | 1 | 2 |
| | Зачетное занятие. | 2 | |
| Итого по учебному плану | | ВСЕГО: (58+20) +39=117 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельная работа - подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

| | | |
|--|---|------------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17. ОУД-01 -2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 21 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/Русский язык.doc | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для обучающихся и преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, плеер.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» курсанты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум. Управление в русском языке. Практическая стилистика. – Москва: Изд-во «Оникс». 2009. – 752.с.

Интернет-ресурсы:

1. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
5. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
11. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
12. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
13. www.gramota.ru (Справочная служба).
14. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

| | | |
|--|---|------------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17. ОУД-01 -2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 22 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/Русский язык.doc | | |

Словари:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
9. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

| | | |
|--|---|------------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17. ОУД-01 -2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 23 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/Русский язык.doc | | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе занятий и выполнения обучающимися общих и индивидуальных заданий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ (СТУДЕНТОВ)

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов и курсантов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> • Извлечение из разных источников (таблиц, схем) и преобразование информации о языке как о развивающемся явлении; • понимание взаимосвязи русского языка, истории и культуры народа; • анализ пословиц и поговорок о русском языке; • языковой разбор текстов; составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме. |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительное чтение, определение темы, формулирование основной мысли художественного текста; определение авторской позиции; • характеристика изобразительно-выразительных средств языка, указание на их роль в идейно-художественном содержании текста; • характеристика способов связи предложений в тексте; • анализ речи с точки зрения правильности, выразительности, точности, уместности употребления языковых средств; • оценка чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • редактирование текста; • выступление перед аудиторией сверстников с информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, доклад; эссе; расписка, доверенность, заявление, рапорт); • осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста, использование разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия). |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение фонетического разбора; извлечение информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • опознавание выразительных средств фонетики (звукопись). |
| Лексикология и фразеология | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознавание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи; |

| | | |
|--|---|------------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17. ОУД-01 -2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 24 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/Русский язык.doc | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • извлечение необходимой информации из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, паронимов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; • опознавание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). | |
| Морфемика, словообразование, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; • извлечение необходимой информации из таблиц и схем учебника; из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; • характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. | |
| Морфология и орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавание изучаемого языкового явления в тексте, определение роли слов разных частей речи в текстообразовании; • проведение морфологического и орфографического анализа; • извлечение необходимой информации по изучаемой теме из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; • определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • подбор примеров по теме из текстов изучаемых произведений. | |
| Синтаксис и пунктуация | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ синтаксических конструкций с точки зрения их текстообразующей роли; нахождение в тексте стилистических фигур; • подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • проведение фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного разбора); • определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, с соблюдением основных синтаксических норм; • составление связного высказывания (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях. | |

| | | |
|---|---|------------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/6-17. ОУД-01 -2019 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского | стр. 25 из 25 |
| D://УМКД/23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc | | |

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковая норма. Языковая агрессия.
- Язык и культура. Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. СМИ и культура речи. Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия и антонимия в русском языке. Их роль в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике. Грамматические нормы русского языка.
- Категория наклонения глагола. Её роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых и сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.