



САХАЛИНСКОЕ ВЫСШЕЕ МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ имени .Б. Гуженко –  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»  
(Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко –  
филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной и научной работе

С.В. Бернацкая



01.09.2017

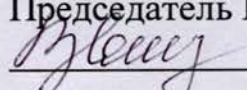
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СМК-РПД-8.3-7/1/7-26.-7.02-2017

### ИСТОРИЯ

Специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», утвержденным 22.04.2014 г. приказом №376 Минобрнауки России

Одобрена на заседании ЦК  
ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Протокол №1 от 01.09.2017г.  
Председатель ЦК  
 Алексеев В.П.

Разработал      Алексеев Владимир Павлович, преподаватель высшей  
квалификационной категории

**ОДОБРЕНА**

на заседании цикловой комиссии  
ОГСЭ и ЕН дисциплин

№ 1 от «01» 09 2018 г. *Власов*

№ 1 от «02» 09 2019 г. *Власов*

№ 1 от «01» 09 2020 г. *Тершиц*

№ \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УиНР

*[Signature]*  
С. В. Бернацкая  
«01» 09 2018 г.

*[Signature]*  
С. В. Бернацкая  
«02» 09 2019 г.

*[Signature]*  
С. В. Бернацкая  
«01» 09 2020 г.

\_\_\_\_\_ С. В. Бернацкая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ С. В. Бернацкая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02- 2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 3 из 17
С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД 01 История.doc		

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям

СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02- 2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 4 из 17
С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД 01 История.doc		

СПО, входящим в состав профессии: 26.02.03 Судовождение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.3.1. Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 5 из 17
С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД 01 История.doc		

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02- 2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 6 из 17
С://УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД 01 История.doc		

## 1. Учебная нагрузка обучающихся:

для очной формы обучения «23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»»

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

для заочной формы обучения «23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»»

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. **Формы контроля** -Дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	11
в том числе:	
Практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	49
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа.	49
Аттестация в форме ДФК	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-егг.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2 Период перестройки: цели, задачи, итоги. От Советов к парламентаризму. 3. Последствия перестройки. 4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	7	2
	<b>Практические занятия.</b> 1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: Эссе на тему: «СССР «новой общности – советского народа», носитель «советской цивилизации» и «советской культуры»?» Сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. Подготовить развернутый ответ по вопросу: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 2. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. 4. На пути к демократической России.	7	2
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г</b>	<b>Практические занятия.</b> Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: составить проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Письмо-размышление: Проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		<b>38</b>	

<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	3	1
	<b>Практические занятия.</b> Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: составить перечень тезисов важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	2	
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия в начале XXI в. 2. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	7	1
	<b>Практические занятия.</b> Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: сопоставить отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Выступление на тему: Меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Россия в мировом сообществе 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Реформирование социальной системы.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Составить таблицу: схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	2	
<b>Тема 2.4. Разви-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1



СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 9 из 17
С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»/РПД 01. История.doc		

<b>тие культуры в России</b>	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения		
	<b>Практические занятия.</b> 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Не предусмотрена.		
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	4	2
	<b>Практические занятия.</b> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Примерные варианты заданий: Письмо-размышление: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.	2	
	Аттестация в форме ДФК	2	
<b>Всего:</b>		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 10 из 17
С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»/РПД 01. История.doc		

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 11 из 17
С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД История.doc		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

#### Основная литература

##### Учебные пособия:

1. История России, 1945-2011 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткиной. Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.
2. История современной России, 1991-2008: учеб. пособие /В.И.Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

##### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

##### Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. –237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. – М.:Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современно-

СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 12 из 17
С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД История.doc		

- го периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум,1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н. Леонов. М., 2008.– 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.:Алгоритм, 2009. – 416 с.
- 10.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
- 11.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат,2008. – 361 С.
- 12.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар.университет, 2007. – 49 с.
- 13.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.:Европа, 2005. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Формируемые компетенции (профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную	<b>Умения:</b> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии; Демонстрация интереса к содер-	Зачет в виде тестирования.  Оценка по эталону.

<p>деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием</p>	<p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>жанию профессиональных знаний;</p> <p>Решение проблем в нестандартных ситуациях;</p> <p>Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике;</p> <p>Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий;</p> <p>Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p>	
---	--	--	--

<p>на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</p> <p>Владение профессиональной лексикой.</p>	
--	--	---	--

СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 15 из 17
С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД История.doc		

### Критерии оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся в образовательном процессе.

		Компетенции
Эмоционально-психологические	Общие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсомоторные компетенции (координация действий, быстрота реакции, ловкость рук, глазомер, цветоразличение и др.);</li> <li>- надежность, оптимизм, мотивация к достижению, стремление к повышению качества работы;</li> </ul>
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность на основе внутреннего побуждения к ней и потребности в собственном профессиональном росте и совершенствовании;</li> <li>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, обогащать свою профессиональную компетентность.</li> <li>- развивать эстетическую чувствительность, ощущение прекрасного в реальной действительности, усваивать эталоны красоты и дизайна, ощущать красоту создаваемого продукта профессиональной деятельности.</li> </ul>
Регулятивные	Общие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осознавать цели деятельности и умение их пояснить;</li> <li>- осуществлять постановку задач деятельности отдельных работников и группы;</li> <li>- способность и готовность адаптироваться;</li> </ul>
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в труде, владение технологией производства;</li> <li>- использовать нормативно - правовую документацию по профессии, ГОС по профессии, учитывать нормы и правила техники безопасности;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- проектировать целостный технологический процесс;</li> <li>- нести ответственность за результат действий в рамках своего индивидуального функционала;</li> </ul>
Социальные	Общие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность сотрудничать;</li> <li>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;</li> <li>- обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям;</li> </ul>

СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 16 из 17
С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД История.doc		

	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать коллективные действия сотрудников (в том числе работников смежных подразделений)</li> <li>- организовывать деловое общение, приносящее максимальную пользу выполнению работы;</li> <li>- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;</li> <li>- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать информацию, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать;</li> <li>- использовать источники информации как средства повышения эффективности деятельности и профессионального саморазвития;</li> <li>- осуществлять согласование работ на порученном участке деятельности с другими службами и подразделениями;</li> </ul>
Учебно-познавательные	Общие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к учению, умение концентрироваться на учебе;</li> <li>- способность к рефлексивному и критическому мышлению;</li> <li>- решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;</li> <li>- осуществлять поиск путей повышения производительности;</li> <li>- использовать специальные (теоретические и практические) знания (в том числе и инновационные) в конкретной области или на стыке областей;</li> <li>- умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию;</li> <li>- видеть разные способы решения задач;</li> </ul>
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение профессиональной терминологией;</li> <li>- способность постоянно обогащать свою профессиональную компетентность;</li> <li>- понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках отдельного участка;</li> <li>- определять профессиональные затруднения отдельных сотрудников или групп и средства их преодоления на основе совместно разработанных путей профессионального развития;</li> </ul>
Творческие	Общие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к творчеству;</li> <li>- способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы;</li> <li>- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;</li> <li>- знать индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования;</li> <li>- осуществление социально - профессионального саморазвития;</li> <li>- генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, готовность к инновациям;</li> <li>- умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.</li> </ul>



СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 17 из 17
С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД История.doc		

Профессио- нальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать различные виды продукции;</li> <li>- разрабатывать модели и конструкции изделий разных форм;</li> <li>- составлять семейство моделей на основе исходной модели;</li> <li>- оценивать уровень новизны полученных изделий;</li> <li>- самостоятельно решать проблемы, связанные со способами выполнения работ на отдельном участке деятельности;</li> </ul>
-----------------------	---

Данные критерии являются основой для разработки критериев оценки уровня сформированности компетенций при текущем, промежуточном и итоговом контроле.