

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Захарина Любовь Васильевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.10.2024 14:45:55  
Уникальный программный ключ:  
32829db09f9fa4bb1dde1b054a8ebef344ce8798

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Приложение 6.10  
к ОПОП-П по специальности**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                | 21 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                     | 55 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 57 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет **ОУП.10 Обществознание** является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе.

Программа по обществознанию составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;
- развитие личности период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интегрировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования: определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста; представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем; обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о

правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации; расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в: изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Программа по обществознанию отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Общее число часов, для изучения обществознания, – 78 часов: по 2 часа в неделю в 1 и 2 семестрах.

## 1.2 Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.10 Обществознание.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

### Личностные (ЛР):

| Код ЛР   | Результат ФГОС СОО  | Уточненный результат ФООП СОО   |
|----------|---|---|
|          | <b>гражданского воспитания:</b>   | <b>гражданского воспитания:</b>   |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества   | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества   |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка   | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка   |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей  | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий        |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| ЛР ГВ 5.   | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях  | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации   |
| ЛР ГВ 6.   | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением  | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением   |
| ЛР ГВ 7.   | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности   | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности  |
|            | <b>патриотического воспитания:</b>  | <b>патриотического воспитания:</b>   |
| ЛР ПВ 1.   | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР ПВ 2.   | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде  |
| ЛР ПВ 3.   | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу  |
|            | <b>духовно-нравственного воспитания:</b>  | <b>духовно-нравственного воспитания:</b>   |
| ЛР ДНВ 1.  | осознание духовных ценностей русского народа;   | осознание духовных ценностей русского народа   |
| ЛР ДНВ 2.  | сформированность нравственного сознания, этического поведения;  | сформированность нравственного сознания, этического поведения  |
| ЛР ДНВ 3.  | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности  |
| ЛР ДНВ 4.  | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего   |
| ЛР ДНВ 5.  | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России   |
|            | <b>эстетического воспитания:</b>  | <b>эстетического воспитания:</b>   |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;   | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического   |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            |  | творчества, спорта, труда, общественных отношений   |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;                       | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства   |
| ЛР ЭстВ 3. | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;                        | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества  |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  | стремление проявлять качества творческой личности   |
|            | <b>физического воспитания:</b>   | <b>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  |
| ЛР ФВ 1.   | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;   | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью   |
| ЛР ФВ 2.   | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  | потребность в физическом совершенствовании  |
| ЛР ФВ 3.   | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью  |
|            | <b>трудового воспитания:</b>   | <b>трудового воспитания:</b>  |
| ЛР ТВ 1.   | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;   | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие   |
| ЛР ТВ 2.   | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной социально-направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность  |
| ЛР ТВ 3.   | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;           | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту |
| ЛР ТВ 4.   | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;   | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни   |
|            | <b>экологического воспитания:</b>  | <b>экологического воспитания:</b>   |
| ЛР ЭкВ 1.  | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов   | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  | природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем  |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества  |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде  |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их   |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение опыта деятельности экологической направленности;  | расширение опыта деятельности экологической направленности   |
|           | <b>ценности научного познания:</b>   | <b>ценности научного познания:</b>   |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире  |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации   |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. |

### Общие компетенции

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------|--------------------------|----------------|
| ОК 04  |                          | <b>Умения:</b> |



|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

### Метапредметные :

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

| Код УУД  | Результат УУД (ФГОС)  | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД (программа УУД ФОО)  | Уточнения из ФОО   |
|--|---|---|--|
| <b>1. Универсальные учебные познавательные действия:</b> |   |   |  |
| Позн.УУД БЛД   | а) базовые логические действия:   |   |  |
| Позн.УУД БЛД 1.  | самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии | самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать их всесторонне |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
|                     |  | основных сфер и социальных институтов  |  |
| Позн.УУД БЛД<br>2.  | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                             | устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений, характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях   | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов                         |
| Позн.УУД БЛД<br>3.  | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   |  | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения  |
| Позн.УУД БЛД<br>4.  | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;   | выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах   |
| Позн.УУД БЛД<br>5.  | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации;  | вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| Позн.УУД БЛД<br>6.  | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  |  | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных  |
| <b>Позн.УУД БИД</b> | <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  |  |  |
| Позн.УУД БИД<br>1.  | развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                       | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)  | развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем  |

|                 |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|
|                 |   | с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности  |   |
| Позн.УУД БИД 2. | Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;   | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания  |
| Позн.УУД БИД 3. | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |  | осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов  |
| Позн.УУД БИД 4. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  |  | формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук   |
| Позн.УУД БИД 5. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  |  | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях   |
| Позн.УУД БИД 6. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;   | актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  | выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов, и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| Позн.УУД БИД 7. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,   |  | анализировать результаты, полученные в ходе решения задач, критически оценивать их достоверность, прогнозировать  |

|                    |  |  |   |
|--------------------|--|--|---|
|                    | прогнозировать изменение в новых условиях;   |  | изменения в новых условиях  |
| Позн.УУД БИД 8.    | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт  |  | давать оценку новым ситуациям, возникающих в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях, оценивать приобретенный опыт   |
| Позн.УУД БИД 9.    | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;   | самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;       | разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов  |
| Позн.УУД БИД 10.   | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   |  | уметь переносить знания об общественных объектах и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности  |
| Позн.УУД БИД 11.   | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  |  | уметь интегрировать знания из разных предметных областей  |
| Позн.УУД БИД 12.   | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   |  | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения   |
| Позн.УУД БИД 13.   | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;   |  | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения   |
| <b>Позн.УУД РИ</b> | <b>в) работа с информацией:</b>  |  |   |
| Позн.УУД РИ 1.     | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать информацию                      | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 2.     | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации   |  | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации  |
| Позн.УУД РИ 3.     | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам   | оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных источников, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания | оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам             |
| Позн.УУД РИ 4.     | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и  | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом   | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                              |
| Позн.УУД РИ 5.  | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   | извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления  | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  |
| <b>2. Универсальные учебные коммуникативные действия:</b> |   |  |   |
| <b>Комм.УД Общ.</b>                                       | <b>а) общение:</b>  |  |   |
| Комм.УД Общ. 1.   | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;   | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;  | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| Комм.УД Общ 2.  | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты                       |  | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты   |
| Комм.УД Общ. 3.   | владеть различными способами общения и взаимодействия;  | владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с  | владеть различными способами общения и взаимодействия   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | культурой, традициями и обычаями народов России   |   |
| Комм.УД Общ. 4.  | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  |   | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации  |
| Комм.УД Общ. 5.  | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;   |   | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств   |
| <b>Комм.УД СД</b>                                      | <b>б) совместная деятельность:</b>   |   |   |
| Комм.УД СД 1.  | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы   |   | использовать преимущества командной и индивидуальной работы   |
| Комм.УД СД 2.  | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива  |   | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива   |
| Комм.УД СД 3.  | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы |   | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| Комм.УД СД 4.  | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;   |   | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям   |
| Комм.УД СД 5.  | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости  |   | предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости  |
| Комм.УД СД 6   | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  |   | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   |
| <b>3. Универсальные учебные регулятивные действия:</b> |  |   |   |
| <b>Рег.УД СО</b>                                       | <b>а) самоорганизация:</b>   |   |   |
| Рег.УД СО 1.   | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях                                      | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях                                       |
| Рег.УД СО 2.   | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  |   | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений  |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
| Per.УД СО 3.       | давать оценку новым ситуациям;  |   | давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях                                   |
| Per.УД СО 4.       | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  |   | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений   |
| Per.УД СО 5.       | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;   |   | делать осознанный выбор стратегического поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за решение |
| Per.УД СО 6.       | оценивать приобретенный опыт;   |   | оценивать приобретённый опыт  |
| Per.УД СО 7.       | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |   | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень      |
| <b>Per.УД СК</b>   | <b>б) самоконтроль:</b>   |   |   |
| Per.УД СК 1.       | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям  |   | давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям   |
| Per.УД СК 2.       | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;                |   | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований                     |
| Per.УД СК 3.       | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  |   | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения   |
| Per.УД СК 4.       | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  |   | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению   |
| <b>Per.УД ПСДЛ</b> | <b>в) принятие себя и других людей:</b>   |   |   |
| Per.УД ПСДЛ 1.     | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  |   | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства   |
| Per.УД ПСДЛ 2.     | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;   | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности  |
| Per.УД ПСДЛ 3.     | признавать свое право и право других людей на ошибки;   |   | признавать своё право и право других на ошибки  |
| Per.УД ПСДЛ 4.     | развивать способность понимать мир с позиции  |   | развивать способность понимать мир с позиции  |

|  |                   |  |                  |
|--|-------------------|--|------------------|
|  | другого человека. |  | другого человека |
|--|-------------------|--|------------------|

**Предметные (ПР):**  
**базовый уровень –**

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

| № ПР   | Формулировка из ФГОС   | Формулировка из ФООП   |
|--------|--|--|
| ПР Б1. | <p>сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных,</p> | <p>владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</p> <p>сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации, форма и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи.</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.</p> |



|               |  |   |
|---------------|--|---|
|               | <p>трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации</p>  | <p>о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе права, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p>  |
| <p>ПР Б2.</p> | <p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> | <p>характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, общества</p>   |
| <p>ПР Б3.</p> | <p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>                                      | <p>уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий</p> |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| <p>ПР Б4.</p> | <p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>  | <p>уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p> |
| <p>ПР Б5.</p> | <p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>  | <p>иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p>   |
| <p>ПР Б6.</p> | <p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p> | <p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p>  |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| <p>ПР Б7.</p> | <p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>   | <p>осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты</p>  |
| <p>ПР Б8.</p> | <p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>  | <p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества"</p>   |
| <p>ПР Б9.</p> | <p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> | <p>формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального</p> |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            |   | опыта  |
| ПР<br>Б10. | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства  | применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.   |
| ПР<br>Б11  | сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях   | Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. |
| ПР<br>Б 12 | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета ОУП.10 Обществознание и виды учебной работы

| Вид учебной работы                     | Объем часов | Распределение по семестрам |            |
|--|-------------|----------------------------|------------|
|  |             | 1 семестр                  | 2 семестр  |
| <b>Трудоемкость учебного предмета</b>  | <b>78</b>   | <b>33</b>                  | <b>43</b>  |
| <b>Из них аудиторной нагрузки</b>      | <b>76</b>   | <b>33</b>                  | <b>43</b>  |
| в том числе:                           |             |                            |            |
| - лекции                               | 60          | 26                         | 34         |
| - практические занятия                 | 14          | 6                          | 8          |
| - консультации                         | 2           | 1                          | 1          |
| Самостоятельная работа                 | 2           | 1                          | 1          |
| <b><i>Промежуточная аттестация</i></b> |             | <b>ДФК*</b>                | <b>КДЗ</b> |

\*ДФК – другие формы контроля

## **2.2 Содержание обучения по ОУП.10 Обществознание**

### **Раздел 1. Человек в обществе**

#### **Тема 1.1. Общество как сложная система.**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

#### **Тема 1.2. Социальная сущность человека.**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

#### **Тема 1.3. Деятельность – способ существования людей.**

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

#### **Тема 1.4. Познавательная деятельность. Научное познание.**

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

#### **Тема 1.5. Современное общество. Процессы глобализации.**

Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

*Практическая работа № 1* Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе».

### **Раздел 2. Духовная культура**

#### **Тема 2.1. Культура и духовная жизнь общества.**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

#### **Тема 2.2. Наука и образование.**

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.

#### **Тема 2.3. Мораль и религия.**

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Религия, ее роль в жизни общества и человека.

Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

*Практическая работа №2 «Духовная культура личности и общества»*

### **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений**

#### **Тема 3.1. Право в системе социальных норм.**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Система российского права.

#### **Тема 3.2. Правоотношения и правонарушения.**

Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

#### **Тема 3.3. Предпосылки правомерного поведения.**

Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

#### **Тема 3.4. Основы конституционного строя Российской Федерации.**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

#### **Тема 3.5. Гражданское право.**

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

#### **Тема 3.6. Семейное право. Трудовое право.**

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

*Практическая работа № 4 «Право в системе социальных норм»*

### **Раздел 4. Экономическая жизнь общества**

#### **Тема 4.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.

#### **Тема 4.2. Экономические системы. Экономический рост и развитие.**

Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

### **Тема 4.3. Рыночные отношения в экономике.**

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

### **Тема 4.4. Экономика и государство. Рынок труда, занятость и безработица.**

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.

Рынок труда. Зарплата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.

*Практическая работа № 5 «Роль экономики в жизни общества»*

## **Раздел 5. Социальная сфера.**

### **Тема 5.1. Социальная структура общества**

Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

### **Тема 5.2. Социальные нормы и социальный контроль**

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

### **Тема 5.3. Социальный конфликт**

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

### **Тема 5.4. Семья как малая социальная группа**

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

### **Тема 5.5. Молодежь как социальная группа**

Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

*Практическая работа № 6 «Демографическая ситуация в современной России»*

## **Раздел 6. Политическая сфера.**

### **Тема 6.1. Политика и власть**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

### **Тема 6.2. Политическая система общества**

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.



### **Тема 6.3. Государство как политический институт. Правовое государство**

Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Правовое государство.

### **Тема 6.4. Демократические выборы. Избирательная система**

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

### **Тема 6.5. Политическая элита и политическое лидерство. Политический процесс и культура политического участия**

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерств. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.

*Практическая работа № 7 «Избирательная кампания в Российской Федерации»*

## 2.3 Тематическое планирование учебного предмета ОУП.10 Обществознание

| № занятия                                     | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК                                       | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|--|------------------|-------------|----------|-------------|----------|--|---|
|   |  |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р. (и.п.) | конс     |  |   |
| <b>1 семестр</b>                              |  | <b>34</b>        | <b>26</b>   | <b>6</b> | <b>1</b>    | <b>1</b> |  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Человек в обществе</b>           |  | <b>13</b>        | <b>10</b>   | <b>2</b> | <b>1</b>    | <b>0</b> |  |   |
| <b>Тема 1.1. Общество как сложная система</b> |  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |   |
| 1   | <i>Лекция:</i> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ<br>1,2,6<br>ЛР ЦНП1<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». Определять различные смыслы многозначного понятия «общество». Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества |
| <b>Тема 1.2. Социальная сущность человека</b> |  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |   |
| 2   | <i>Лекция:</i> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирозрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ЦНП1<br>ОК 04,<br>ОК 06                   | Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность   |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК                            | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|-----------------------------------|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |                                   |   |
|           | индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.   |                  |             |          |             |          |                                   | человеческой жизни. Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». Определять различные смыслы многозначного понятия «личность». Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях |
|           | <b>Тема 1.3. Деятельность – способ существования людей</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |                                   |   |
| 3         | <i>Лекция:</i> Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ<br>1,5,7<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определять  |

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК             | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-------------|----------|--------------------|--|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |                    |  |
|           |  |                  |             |          |             |          |                    | <p>смысл, различать признаки понятия «деятельность». Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода». Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). Соотносить различные оценки мотивации деятельности. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> |
|           | <b>Тема 1.4. Познавательная деятельность</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |                    |  |
| 4         | <i>Лекция:</i> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ЦНП 1<br>ЛР ТВ4 | Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной  |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|---|--|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |   |  |
|           | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.   |                  |             |          |             |          | ОК 04, ОК 06                                  | деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности |
|           | <b>Тема 1.5. Современное общество. Процессы глобализации</b>  | <b>5</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b> | <b>1</b>    | <b>0</b> |   |  |
| 5         | <i>Лекция:</i> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 3                | 2           |          | 1           |          | ЛР ЦНП 1<br>ЛР ЭкВ 1,<br>3<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для  |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |    |             |      | ЛР, ОК   | Основные виды деятельности обучающихся |
|-----------|---|------------------|-------------|----|-------------|------|--|--|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ | С.р. (и.п.) | конс |  |  |
|           |   |                  |             |    |             |      | <p>восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества. Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации</p> |  |
| 6         | Практическое занятие № 1 «Глобализация и глобальные проблемы современности» | 2                |             | 2  | 0           |      | <p>Осуществлять с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и</p>   |  |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК                                | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|---------------------------------------|--|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |                                       |  |
|           |   |                  |             |          |             |          |                                       | письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные текст   |
|           | <b>РАЗДЕЛ 2. Духовная культура</b>  | <b>8</b>         | <b>6</b>    | <b>2</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |                                       |  |
|           | <b>Тема 2.1. Культура и духовная жизнь общества.</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |                                       |  |
| 7         | <i>Лекция:</i> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ЦНП1<br>ЛР ДНВ1<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. Определять различные смыслы многозначного понятия «культура». Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные связи народной, Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной |

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-------------|----------|--|---|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |  |   |
|           |  |                  |             |          |             |          |  | деятельности человека. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры  |
|           | <b>Тема 2.2. Наука и образование</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |   |
| 8         | <i>Лекция:</i> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ЦНП 1-3<br>ЛР ДНВ 1<br>ЛР ТВ 4<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. Представлять в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о |



| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|---|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |   |   |
|           |   |                  |             |          |             |          |   | <p>применении научных достижений в различных сферах жизни человека. Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности</p> <p>Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки.</p> |
|           | <b>Тема 2.3. Мораль и религия</b>   | <b>4</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |   |   |
| 9         | <p><i>Лекция:</i> Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> | 2                | 2           |          |             |          | <p>ЛР ДНВ 1-3<br/>ЛР ЦНП 1<br/>ОК 04,<br/>ОК 06</p> | <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных</p>  |

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |    |             |      | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся |
|-----------|--|------------------|-------------|----|-------------|------|---|--|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ | с.р. (и.п.) | конс |   |  |
|           |  |                  |             |    |             |      | <p>высказываний. Устанавливать функциональные связи категорий морали. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали</p> <p>Определять смысл, различать признаки понятия «религия». Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризовать функции религии как социального института. Использовать знания о свободе совести свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.</p> |  |
| 10        | Практическое занятие № 2 «Духовная культура личности и общества» | 2                |             | 2  |             |      | <p>ЛР ЦНП 1<br/>ЛР ДНВ<br/>1-3<br/>ЛР<br/>ЭстВ1-3</p> <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих</p>  |  |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК                                   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|--|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |  |   |
|           |   |                  |             |          |             |          | ОК 04, ОК 06                             | работ культурологической и междисциплинарной направленности   |
|           | <b>РАЗДЕЛ 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>  | <b>16</b>        | <b>12</b>   | <b>4</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |   |
|           | <b>Тема 3.1. Право в системе социальных норм</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |   |
| 11        | <i>Лекция:</i> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Система российского права. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1-3<br>ЛР ЦНП 1<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|--|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |  |   |
|           |   |                  |             |          |             |          |  | <p>Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.</p> <p>Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций.</p>   |
|           | <b>Тема 3.2. Правоотношения и правонарушения</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |   |
| 12        | <p><i>Лекция:</i> Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> | 2                | 2           |          |             |          | <p>ЛР ГВ 1-3<br/>ЛР ЦНП 1<br/>ОК 04,<br/>ОК 06</p> | <p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «правонарушение», «юридическая ответственность». Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды, юридической ответственности.</p> <p>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности.</p> |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК                                   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|--|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р. (и.п.) | конс     |  |   |
|           |   |                  |             |          |             |          |  | Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.   |
|           | <b>Тема 3.3. Предпосылки правомерного поведения</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |   |
| 13        | <i>Лекция:</i> Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.   | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1-3<br>ЛР ЦНП 1<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления.   |
|           | <b>Тема 3.4. Основы конституционного строя Российской Федерации</b>   | <b>4</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |   |
| 14        | <i>Лекция:</i> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1-3<br>ЛР ПВ 2<br>ОК 04,<br>ОК 06  | Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», |

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | В том числе |    |             |      | ЛР, ОК   | Основные виды деятельности обучающихся |
|-----------|--------------|------------------|-------------|----|-------------|------|--|--|
|           |              |                  | ЛК          | ПЗ | С.р. (и.п.) | конс |  |  |
|           |              |                  |             |    |             |      | <p>«гражданство Российской Федерации».</p> <p>Классифицировать права человека и гражданина. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах. Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев.</p> |  |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК                                   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|--|--|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |  |  |
| 15        | Практическая работа № 3 Контрольно-обобщающее занятие   | 2                |             | 2        |             |          |  |  |
|           | <b>Тема 3.5. Гражданское право</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |  |
| 16        | <i>Лекция:</i> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1-3<br>ЛР ЦНП 1<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|---|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |   |   |
|           |   |                  |             |          |             |          |   | несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом<br>Определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права. |
| 17        | Консультация  |                  |             |          |             | 1        |   |   |
|           | <b>2 семестр</b>  | <b>43</b>        | <b>34</b>   | <b>8</b> | <b>1</b>    | <b>0</b> |   |   |
|           | <b>Тема 3.6. Семейное право. Трудовое право.</b>  | <b>4</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |   |   |
| 18        | <i>Лекция:</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1-3<br>ЛР ЦНП 1<br>ЛР ДНВ 5<br>ЛР ТВ 1-3<br>ОК 04,<br>ОК 06 |   |



| № занятия  | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|---|--|
|  |   |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |   |  |
| 19   | Практическая работа № 4 «Право в системе социальных норм»   | 2                |             | 2        |             |          | ЛР ГВ 1-3<br>ЛР ЦНП 1<br>ОК 04,<br>ОК 06          | Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты  |
| <b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</b>                  |   | <b>10</b>        | <b>8</b>    | <b>2</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |   |  |
| <b>Тема 4.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества</b> |   | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |   |  |
| 20   | Лекция: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1<br>ЛР ДНВ 4<br>ЛР ТВ 4<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости |

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК                                 | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-------------|----------|--|---|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р. (и.п.) | конс     |  |   |
|           |  |                  |             |          |             |          |  | экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности.   |
|           | <b>Тема 4.2. Экономические системы. Экономический рост и развитие</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |   |
| 21        | <i>Лекция:</i> Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1<br>ЛР ДНВ 4<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Классифицировать типы экономических систем. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. |
|           | <b>Тема 4.3. Рыночные отношения в экономике</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |   |
| 22        | <i>Лекция:</i> Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.  | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1<br>ЛР ДНВ 4<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения.   |
|           | <b>Тема 4.4. Экономика и государство. Рынок труда, занятость и безработица</b>   | <b>4</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |   |
| 23        | <i>Лекция:</i> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и  | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1-3<br>ОК 04,<br>ОК 06           | Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов   |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |    |             |      | ЛР, ОК   | Основные виды деятельности обучающихся |
|-----------|---|------------------|-------------|----|-------------|------|--|--|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ | С.р. (и.п.) | конс |  |  |
|           | <p>профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.</p> <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.</p> |                  |             |    |             |      | <p>государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности. Характеризовать причины и последствия безработицы. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об</p> |  |

| № занятия                                      | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК                                   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|--|------------------|-------------|----------|-------------|----------|--|--|
|  |  |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |  |  |
|  |  |                  |             |          |             |          |  | особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность. |
| 24   | Практическая работа № 5 «Роль экономики в жизни общества»  | 2                |             | 2        |             |          | ЛР ГВ 1-3<br>ЛР ЦНП 1<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности   |
| <b>Раздел 5. Социальная сфера</b>              |  | <b>14</b>        | <b>12</b>   | <b>2</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |  |
| <b>Тема 5.1. Социальная структура общества</b> |  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |  |
| 25   | Лекция: Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1<br>ЛР ЦНП 1<br>ОК 04,<br>ОК 06   | Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности и группы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной   |

| № занятия | Тема занятия                                   | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-------------|----------|--------|--|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |        |  |
|           |  |                  |             |          |             |          |        | <p>структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки</p> <p>Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Классифицировать виды социальной мобильности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных</p> <p>одинадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).</p> |
|           | <b>Тема 5.2. Социальные нормы и социальный</b> | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |        |  |

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-------------|----------|---|--|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |   |  |
|           | <b>контроль</b>  |                  |             |          |             |          |   |  |
| 26        | <i>Лекция:</i> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 3<br>ЛР ДНВ 1.3<br>ЛР ФВ 3<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицировать социальные нормы. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля. Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм. Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомани |
|           | <b>Тема 5.3. Социальный конфликт</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |   |  |
| 27        | <i>Лекция:</i> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.                              | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 3-4<br>ЛР ДНВ 3<br>ЛР ЦНП 1                   | Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт».  |

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |             |      | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-------------|------|---|--|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс |   |  |
|           |  |                  |             |          |             |      | ОК 04, ОК 06  | Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов. Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путей их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Определять стратегии разрешения социальных и межличностных |
|           | <b>Тема 5.4. Нации и межнациональные отношения</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    |      |   |  |
| 28        | <i>Лекция:</i> Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2                | 2           |          |             |      | ЛР ГВ 1.4<br>ЛР ПВ 1<br>ЛР ДНВ 3<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определять   |

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | В том числе |    |             |      | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся |
|-----------|--------------|------------------|-------------|----|-------------|------|---|--|
|           |              |                  | ЛК          | ПЗ | С.р. (и.п.) | конс |   |  |
|           |              |                  |             |    |             |      | <p>различные смыслы многозначного понятия «нация». Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных</p> |  |



| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК                                 | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|--|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |  |   |
|           |   |                  |             |          |             |          |  | отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации   |
|           | <b>Тема 5.5. Семья как малая социальная группа</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |   |
| 29        | <i>Лекция:</i> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 3<br>ЛР ДНВ 5<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценность семьи. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Использовать |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|---|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р. (и.п.) | конс     |   |   |
|           |   |                  |             |          |             |          |   | ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
|           | <b>Тема 5.6. Молодежь как социальная группа</b>   | <b>4</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |   |   |
| 30        | <i>Лекция:</i> Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.            | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1<br>ЛР ПВ 1<br>ЛР ДНВ 4<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о фактах, обеспечивающих успешной самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.                      |
| 31        | <i>Практическая работа № 6</i> «Демографическая ситуация в современной России»  | 2                |             | 2        |             |          | ЛР ГВ 1<br>ЛР ЦНП 3                               | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности   |
|           | <b>Раздел 6. Политическая сфера</b>   | <b>13</b>        | <b>10</b>   | <b>2</b> | <b>0</b>    | <b>1</b> |   |   |
|           | <b>Тема 6.1. Политика и власть</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |   |   |
| 32        | <i>Лекция:</i> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1-3<br>ЛР ПВ 1                              | Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». Определять смысл, различать признаки научных понятий  |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК                                  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-------------|----------|---|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |   |   |
|           |   |                  |             |          |             |          | ОК 04, ОК 06                            | «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации.   |
|           | <b>Тема 6.2. Политическая система общества</b>  | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |   |   |
| 33        | <i>Лекция:</i> Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1-3<br>ЛР ПВ 1<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний<br>Представлять в виде схемы структуру политической системы. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы. |
|           | <b>Тема 6.3. Государство как политический институт.</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |   |   |

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК                                  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-------------|----------|---|--|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |   |  |
|           | <b>Правовое государство.</b>   |                  |             |          |             |          |   |  |
| 34        | <i>Лекция:</i> Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Правовое государство. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ 1<br>ЛР ПВ 1,2<br>ОК 04,<br>ОК 06 | Владеть знаниями о структуре и функциях государства. Классифицировать формы государства. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. Характеризовать функции государства. Представлять в форме таблицы компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев. Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях. |
|           | <b>Тема 6.4. Демократические выборы. Избирательная система.</b>  | <b>3</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>1</b> |   |  |
| 35        | <i>Лекция:</i> Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,   | 3                | 2           |          |             | 1        | ЛР ГВ1,3,<br>ЛР ПВ1<br>ЛР ЦНП1          | Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и   |

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |             |          | ЛР, ОК                                   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-------------|----------|--|--|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ       | С.р. (и.п.) | конс     |  |  |
|           | смешанная. Избирательная система Российской Федерации.   |                  |             |          |             |          | ОК 04, ОК 06                             | письменных высказываний. Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизировать теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев |
|           | <b>Тема 6.5. Политическая элита и политическое лидерство. Политический процесс и культура политического участия.</b>   | <b>4</b>         | <b>2</b>    | <b>2</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> |  |  |
| 36        | <i>Лекция:</i> Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерств. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. | 2                | 2           |          |             |          | ЛР ГВ1, 3, ЛР ПВ1,2 ЛР ЦНП1 ОК 04, ОК 06 | Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев. Определять степень              |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |           |             |          | ЛР, ОК                                 | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|-----------|-------------|----------|--|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ        | с.р. (и.п.) | конс     |  |   |
|           |   |                  |             |           |             |          |  | достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права.                             |
| 37        | Практическая работа №7 «Избирательная кампания в Российской Федерации». | 2                |             | 2         |             |          | ЛР ГВ1, ЛР ПВ1,2, ЛР ЦНП1 ОК 04, ОК 06 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности |
| 38        | Консультация  |                  |             |           |             | 1        |  |   |
| 39        | Дифференцированный зачет  | 2                | 2           |           |             |          |  |   |
|           | <b>Всего:</b>   | <b>78</b>        | <b>60</b>   | <b>14</b> | <b>2</b>    | <b>2</b> |  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием:

#### **3.1.1. Специальная мебель и системы хранения:**

- доска классная / рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- система (устройство) для затемнения окон.
- стол ученический, регулируемый по высоте;
- стул ученический, регулируемый по высоте;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/ система хранения и демонстрации таблиц и плакатов;
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н).

#### **3.1.2. Технические средства**

- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте);
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

#### **3.1.3. Электронные средства обучения**

- электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн курсы (по предметной области);
- комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

#### **3.1.4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

- словари, справочники, энциклопедия (по предметной области).

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1 Основные источники**

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.5-е изд.— М.: Просвещение, 2018.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.5-е изд.— М.: Просвещение, 2018.
3. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2017.

### **3.2.2 Электронные образовательные ресурсы**

1. Система электронного обучения "Курс" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.msun.ru/ru/edu\\_kurs/](https://www.msun.ru/ru/edu_kurs/). – Дата доступа: 24.10.2021.
2. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ntic.msun.ru:8087/jirbis2/>. – Дата доступа: 24.10.2021.

## **3.3 Требования к педагогическим работникам**

Реализация программы учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМКД, методических рекомендаций и указаний по учебному предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно - несколько раз в семестр.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ на практических занятиях;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных заданий;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.