

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Захарина Любовь Васильевна

Должность: Директор

Дата подписания: 2023.09.11 10:29

Уникальный прогамный ключ:

32829db09f9fa4b013de193140597344ce8798



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского
(МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Д.В. Буров

.2023



ОТЧЕТ

о самообследовании за 2022 год

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

СМК-ОС-9-5/9-11-2023

Оглавление

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1. Общие сведения.....	4
1.2. Целевая модель университета	6
1.3. Система управления университетом	7
1.4. Проекты развития университета	9
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	17
2.1. Образовательная структура университетка и реализуемые основные образовательные программы.....	17
2.2. Сведения о контингенте обучающихся по основным образовательным программам...	22
2.3. Организация образовательного процесса.....	26
2.4. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность.....	28
2.5. Прием на основные образовательные программы	38
2.6. Профориентационная деятельность, олимпиадное движение и развитие движения Молодые профессионалы	40
2.7. Качество подготовки обучающихся	45
2.8. Практическая подготовка и востребованность выпускников.	48
2.9. Дополнительное образование.....	52
2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.....	57
2.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	60
2.12. Внутренняя система оценки качества образования.....	65
2.13. Электронная информационно-образовательная среда.....	67
2.14. Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ.....	72
2.15. Особенности реализации требований Международной конвенции по подготовке, дипломированию моряков и несения вахты 1978 г. с поправками	74
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	78
3.1. Нормативно-правовая база научно-исследовательской и инновационной деятельности	78
3.2. Цель и задачи научной и инновационной работы университета.....	79
3.3. Формы реализации государственной научно-технической политики	80
3.4. Сведения об основных научных школах и направлениях исследований университета	80
3.5. Формирование научной и инновационной тематики.....	84
3.6. Сведения об основных результатах научной и инновационной деятельности	85
3.7. Подготовка научно-педагогических кадров и научно-исследовательская деятельность молодежи.....	88
3.8. Итоги научной и инновационной работы в 2022 году.....	92
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	103
4.1. Обучение иностранных студентов.....	103
4.2. Сотрудничество с зарубежными образовательными и научными организациями.....	103
4.3. Участие в международных образовательных и научных мероприятиях	104
4.4. Международные научно-исследовательские проекты.....	104
4.5. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов.....	105
4.6. Стратегические ориентиры развития международной деятельности	105

5. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	106
5.1. Структура воспитательной работы в университете	106
5.2. Социальная работа.....	107
5.3. Психологическое сопровождение	107
5.4. Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.....	108
5.5. Историко-культурное просвещение и патриотическое воспитание обучающихся ...	109
5.6. Воспитание на морских традициях.....	110
5.7. Культурно-массовое направление	110
5.8. Спортивно-массовая работа	111
5.9. Организация работы в сфере профилактики наркомании, противодействия распространению экстремистских настроений	112
5.10. Воспитательная деятельность в лицее МГУ им. адм. Г.И. Невельского	113
5.11. Задачи на 2023 год и среднесрочную перспективу до 2025 года	114
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	115
6.1. Общая площадь объектов недвижимости	115
6.2. Состояние и развитие учебно-лабораторной и информационной базы, уровень оснащения	115
6.3. Социально-бытовые условия.....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Информация о результатах опросов в рамках внутренней системы оценки качества образования обучающихся, научно-педагогических и педагогических работников, работодателей и/или их объединений по программам высшего и среднего профессионального образования за 2022 год.....	119
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Результаты анализа показателей самообследования.....	269
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Сведения о персонале организации.....	279
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Наименования договоров, соглашений, контрактов, заключенных с иностранными организациями в рамках образовательного и научного сотрудничества в 2022 году.....	285

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского» является унитарной некоммерческой организацией, созданной собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и осуществляет виды деятельности, предусмотренные Уставом. Учреждение имеет право осуществлять, определенную Уставом, приносящую доход деятельность, служащую достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующую этим целям, предоставлять государственные услуги в соответствии с законодательством Российской Федерации. Реализует основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с имеющейся лицензией, ведет научную деятельность, осуществляет иную деятельность, предусмотренную Уставом. Результаты анализа показателей самообследования представлены в приложении № 1.

Учреждение является правопреемником:

Государственного образовательного учреждения (высшего учебного заведения) «Дальневосточная государственная морская академия имени адмирала Г.И. Невельского» (приказ Министра Морского флота СССР от 05.06.1991 № 42-пр);

Владивостокского морского колледжа (распоряжение Министерства транспорта Российской Федерации от 02.10.2001 № СФ-71-р);

Федерального государственного образовательного учреждения «Сахалинское мореходное училище» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.08.2003 № 1066-р, распоряжение Министерства транспорта Российской Федерации от 23.09.2003 № СФ-89-р);

Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Благовещенское речное командное училище» (распоряжение Федерального агентства морского и речного транспорта от 27.06.2005 № ВР-183-р);

Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 7», г. Владивосток (постановление Законодательного собрания Приморского края от 02.03.2005 № 1102);

Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 14 г. Находка» (приказ Федерального агентства морского и речного транспорта от 03.11.2004 № 8).

Полное наименование университета на русском языке: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского».

Сокращенное наименование университета на русском языке: МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Полное наименование образовательной организации на английском языке: Maritime State University named after admiral G.I. Nevelskoy.

Сокращенное наименование образовательной организации на английском языке: MSU named after admiral G.I. Nevelskoy.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Российская Федерация.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Федеральное агентство морского и речного транспорта (далее - Учредитель). Отношения Учреждения с Учредителем определяются законодательством Российской Федерации и Уставом. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляют Учредитель и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (далее – Росимущество).

Устав МГУ им. адм. Г.И. Невельского утвержден распоряжением Федерального агентства морского и речного транспорта 22.12.2014 № АД-478-р. В Устав МГУ им. адм. Г.И. Невельского внесены изменения, утвержденные приказом Федерального агентства морского и речного транспорта от 18.12.2015 № 414-р, приказом Федерального агентства морского и речного транспорта от 28.11.2016 № ВО-286-р, Федерального агентства морского и речного транспорта от 18.12.2015 № 414-р, приказом Федерального агентства морского и речного транспорта от 03.04.2018 № ВО-85-р, приказом Федерального агентства морского и речного транспорта от 11.03.2019 № ЮЦ-75-р.

Университет осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии Регистрационный номер Л035-00115-25/00119265, дата предоставления 07.04.2016, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Университет имеет государственную аккредитацию:

- на подготовку по образовательным программам высшего образования (далее - ВО) и среднего профессионального образования (далее - СПО) в соответствии со Свидетельством о государственной аккредитации: серия 90А01 № 0002343, регистрационный № 2223 от 02.09.2016, указанные в приложении к свидетельству, бессрочно, Федеральный закон от 11.06.2021 № 170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»;

- на основное общее и среднее общее образование в соответствии со Свидетельством о государственной аккредитации: серия 90А01 № 0002157, регистрационный № 2058 от 24.06.2016. (действительно по 07.08.2026).

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 25-АА номер 002080 от 15.03.002.

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 25 № 01515241, дата внесения записи 10.10.2002.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) - 1022502259504.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 25 № 002879310 (ИНН 2540009788; КПП 254001001).

Дата основания: 14.11.1890.

Место нахождения:

юридический адрес: ул. Верхнепортовая д.50а, г. Владивосток, 690059;

почтовый адрес: ул. Верхнепортовая д.50а, г. Владивосток, 690003.

Контактные телефоны:

приемная ректора: 8 (423) 230-12-51

приемная комиссия: 8 (423) 230-12-50

управление делами: 8 (423) 251-52-43

оперативный дежурный: 8 (423) 241-46-23

дежурный офицер: 8 (423) 249-77-97

Адрес электронной почты: office@msun.ru;

Адрес официального сайта: <http://www.msun.ru>;

Информация о месте нахождения филиалов:

Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского):

юридический адрес: ул. Заводская д.3, г. Находка, Приморский край, 692900;

почтовый адрес: Находкинский проспект, д.34, г. Находка, Приморский край, 692926;

телефон: (4236) 65-56-01;

адрес электронной почты: nfmgu@mail.ru;

Амурский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского» (Амурский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского):

почтовый адрес: ул. Краснофлотская, д.83, г. Благовещенск, Амурская область, 675002;

телефон: (4162) 22-65-60; (4162) 22-65-61

адрес электронной почты: l: afmgu@bk.ru.

Сахалинское высшее морское училище имени Т.Б. Гуженко - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского» (Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко - филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского):

почтовый адрес: ул. Адмирала Макарова, д. 1, г. Холмск, Сахалинская область, 694620;

телефон: (42433) 5-02-67;

адрес электронной почты: sakhalincol@mail.ru; zaharina@msun.ru.

1.2. Целевая модель университета

МГУ им. адм. Г.И. Невельского – один из старейших вузов Дальнего Востока, является правопреемником Александровских мореходных классов, основанных в 1890 году во Владивостоке.

Этапы развития университета:

– 1890 г. – 14 ноября официально открыты Александровские мореходные классы во Владивостоке; 16 ноября в них начались занятия.

– 1902 г. – 07 ноября на базе мореходных классов открыто мореходное училище Дальнего плавания.

– 1923 г. – на базе мореходного училища Дальнего плавания организован Водный техникум путей сообщения.

– 1929 г. – Водный техникум путей сообщения Наркомата Водного Транспорта СССР переименован во Владивостокский морской техникум Наркомата Морского Флота СССР.

– 1944 г. – в соответствии с Постановлением Государственного комитета обороны от 05.03.1944 № 5311 «О мерах по подготовке командных кадров морского флота» распоряжением Совета народных комиссаров СССР от 16.05.1944 № 10733, приказом Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР от 11.04.1944 № 135 и приказом Народного комиссара Морского флота СССР от 07.07.1944 № 229 Владивостокский морской техникум реорганизован во Владивостокское высшее мореходное училище (ВВМУ).

– 1958 г. – в соответствии с Приказом Министра высшего образования СССР и Министра морского флота от 29.05.1958 г. № 571/163 Владивостокское высшее мореходное училище получило наименование «инженерное» (ВВИМУ).

– 1965 г. – Приказом Министра морского флота от 16.08.1965 № 165 ВВИМУ переименовано в Дальневосточное высшее инженерное морское училище имени адмирала Г.И. Невельского (ДВВИМУ).

– 1991 г. – Постановлением Кабинета министров СССР от 26.04.1991 № 207 ДВВИМУ преобразовано в Дальневосточную государственную морскую академию имени адмирала Г.И. Невельского (ДВГМА).

– 2001 г. – приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 02.10.2001 № 148 ДВГМА имени адмирала Г.И. Невельского переименована в Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского.

– 2015 г. – на основании распоряжения Федерального агентства морского и речного транспорта от 18.12.2015 № СГ-414-р принято полное официальное наименование

университета на русском языке – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского».

Целевая модель МГУ им. адм. Г.И. Невельского к 2030 году это:

– морская образовательная экосистема, в которой на основе лучших практик реализуются образовательные программы с новыми уникальными компетенциями, выступающих фактором притяжения молодежи и трудовых ресурсов на Дальний Восток и их последующего закрепления в транспортной отрасли региона;

– пространство морских традиций, которое формируется на основе концентрации накопленного опыта и преемственности поколений. В результате происходит возрождение престижа морских профессий, формируется бренд современного морского инженера;

– экспертная площадка перспективных технологий, направленных на решение современных задач транспортной отрасли России (судоходство, судостроение, судоремонт, логистика, морская инженерия);

– университет, в котором обучаются абитуриенты из всех регионов России и других стран.

Миссия университета - подготовка морских инженеров мирового уровня

Стратегические цели университета: стать центром притяжения абитуриентов и молодежи со всей России и из-за рубежа для обеспечения кадровых потребностей морской транспортной отрасли и закрепления трудовых ресурсов на Дальнем Востоке России и в Арктике посредством предоставления качественного морского инженерного образования с новыми уникальными компетенциями, соответствующими новому технологическому укладу индустрии 5.0.

1.3. Система управления университетом

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с Уставом университета, локальными нормативными актами и нормативными актами Российской Федерации общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор, который в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации и Уставом университета. Ректор несет полную ответственность за деятельность университета и ежегодно отчитывается перед Ученым советом университета о финансовом состоянии и расходовании средств по всем направлениям деятельности университета, о выполнении утвержденного Учредителем плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения на текущий год и плановый период.

Непосредственное руководство учебной, воспитательной, научной, методической, административно-хозяйственной и другими видами работ осуществляют проректоры университета, назначаемые на должность ректором, заключившие или переведенные на работу по срочному трудовому договору.

Должностные обязанности проректоров отражены в их должностных инструкциях и соответствуют решаемым ими задачам.

Взаимодействие структурных подразделений университета координирует Ученый совет университета путем регулярного рассмотрения на своих заседаниях принципиальных вопросов обеспечения образовательного процесса. Решения Ученого совета университета реализуются через приказы ректора.

Непосредственное управление деятельностью факультета осуществляет декан, избираемый Ученым советом университета путем тайного голосования сроком до пяти лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, имеющих ученую степень и/или звание.

Декан несет персональную ответственность за результаты деятельности факультета. Деятельность факультета регламентируется положением о факультете, утвержденным Ученым советом университета.

Основным учебным подразделением университета является кафедра. Кафедру в университете возглавляет заведующий, избираемый Ученым советом университета путем тайного голосования сроком до пяти лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих ученую степень и звание.

Заведующий кафедрой несет персональную ответственность за уровень и результаты научной и учебно-методической работы кафедры.

Университет, включая его структурные подразделения, является единым учебным научно-производственным комплексом – образовательным учреждением.

В состав МГУ им. адм. Г.И. Невельского входят: 9 факультетов, 35 кафедр, 1 морской тренажерный центр; 1 колледж, 3 филиала, 1 лицей и 1 представительство (г. Москва).

В рамках трансформации системы управления планируется:

- трансформация организационной модели университета для развития образовательной и научной деятельности;
- трансформация кадровых процессов для развития системы управления;
- развитие взаимодействия со стейкхолдерами, в том числе органами государственной власти субъектов РФ и организациями реального сектора экономики через привлечение внешней экспертизы;
- интеграция в процесс принятия решений коллегиальных органов управления университетом, в том числе, студенческих.

Сведения о ректоре МГУ им. адм. Г.И. Невельского, его заместителях – проректорах и других должностных лицах представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сведения о руководящем составе МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактный телефон	Электронная почта
1	Буров Денис Викторович	ректор	(423) 230 12 51	Burov@msun.ru
2	Жилина Елена Вячеславовна	проректор по образовательной деятельности	(423) 279-56-74, доб. 79-01	Zhilina@msun.ru
3	Конотоп Андрей Альбертович	проректор по экономике и финансам	(423) 230 10 26	Konotop@msun.ru
4	Глушков Сергей Витальевич	проректор по конвенционной подготовке	(423) 230-12-57, доб. 63-82	Glushkov@msun.ru
5	Прокопович Антон Александрович	проректор по режиму и безопасности	(423) 251 77 83	ProkopovichAA@msun.ru
6	Ермолаев Вячеслав Михайлович	помощник ректора по имущественным вопросам	(423) 279 56 74, доп. 71 40	Ermolaev@msun.ru
7	Зеленина Эльвира Евгеньевна	помощник ректора по организационно-воспитательной деятельности	(423) 279 56 74, доп. 71 37	Zelenina@msun.ru

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контактный телефон	Электронная почта
8	Холоша Михаил Васильевич	помощник ректора по научной работе	(423) 241 44 95	holosha@msun.ru
9	Бобыло Андрей Михайлович	советник ректора по международной деятельности	(423) 279 59 72	bobilo@msun.ru
10	Юзов Александр Дмитриевич	ученый секретарь совета университета	(423) 249 77 99	Yuzov@msun.ru

1.4. Проекты развития университета

В 2022 году университет участвовал и стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета двух самых значимых федеральных проектов Российской Федерации в рамках государственной программы и национального проекта:

– Морской инженерный колледж университета в июне 2022 г. стал победителем конкурса на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2023 году. «Профессионалитет» – один из ведущих федеральных проектов, который направлен на комплексную модернизацию системы среднего профессионального образования в России;

– Университет вошел в программу стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» – «Приоритет 2030. Дальний Восток» в рамках национального проекта «Наука и университеты».

Федеральный проект «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В 2023 году на базе колледжа будет создан образовательно-производственный центр (кластер) «Морской транспорт» с целью подготовки кадров для морской отрасли Приморского края.

Создаваемый на базе морского инженерного колледжа образовательно-производственный центр (кластер) «Морской транспорт» будет ориентирован на задачи развития Дальнего Востока России и Арктики, учитывая необходимость долгосрочного планирования и раннего формирования кадровой базы морских отраслей нового поколения, раннего профессионального самоопределения и мотивации к выбору морских и судостроительных профессий, популяризации морской деятельности среди подростков и молодежи.

Цели проекта:

1. Подготовка будущих инженерных технологических лидеров морской отрасли.
2. Создание центра компетенций непрерывного инженерного образования с целью выявления, поддержки и развития талантливых детей для морской отрасли в интересах развития Дальнего Востока России и Арктики.
3. Повышение качества и доступности среднего профессионального образования инженерной направленности в Приморском крае и Дальневосточном федеральном округе.

Задачи:

- 1) привлечение организаций реального сектора экономики к подготовке кадров;
- 2) создание благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров;

3) поддержка и развитие талантливых детей, в том числе детей из труднодоступных территорий и территорий с малым количеством населения, а также малообеспеченных семей;

4) развитие кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для отрасли Морского транспорта в том числе путем обучения на производстве, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций;

5) обеспечение доступа к современному инженерному оборудованию и инфраструктуре;

6) поиск, развитие и тиражирование лучших практик наставничества на производстве и в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации);

7) профориентация в интересах развития морского инженерного образования и морской отрасли для развития Дальнего Востока России и Арктики с привлечением промышленных предприятий, организаций, бизнеса;

8) формирование раннего профессионального самоопределения и мотивации к выбору морских, военно-морских и судостроительных профессий;

9) реализация образовательных программ;

10) содействие трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников;

11) совершенствование и (или) модернизация материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры участников центра из числа образовательных организаций;

12) развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы центра;

13) привлечение в систему образования молодых педагогов;

14) повышение квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава участников центра из числа образовательных организаций, в том числе с использованием программ стажировки на предприятиях;

15) внедрение в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

Центр будет осуществлять свою деятельность по следующим направлениям в рамках реализации программ:

– «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;

– «Судовождение»;

– «Эксплуатация судовых энергетических установок»;

– «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»;

– «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»;

– «Сварочное производство»;

Подготовка членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями:

– «Вахтенный матрос»;

– «Вахтенный моторист»;

– «Судовой электрик».

Проект реализует идею «колледжа под ключ»: полный пакет профессий и специальностей для работодателя, необходимый для реализации отраслевых задач: обслуживание и эксплуатация судна со дня его постройки и в течение всего срока эксплуатации, включая транспортно-логистическое регулирование внутри транспортного коридора. Центр может обеспечить кадрами командного и рядового состава экипажа судна

по программам среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена или программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, соответственно, по ускоренной программе (2 г.10 мес./1 г.10 месяцев на базе основного общего образования), то есть обеспечение окончания школьной ступени образования параллельно с получением морской рабочей профессии или интенсивное послешкольное получение рабочей профессии), а также реализовывать курсовую подготовку по запросу работодателя.

Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» – «Приоритет 2030. Дальний Восток». В соответствии с требованиями программы стратегического академического лидерства университетом разработана программа развития на 2022-2030 годы, в рамках которой определена целевая модель и ее ключевые характеристики, планы по ее достижению в рамках политик по основным направлениям деятельности университета:

Образовательная политика. Образовательная политика в горизонте до 2030 года предполагает системное изменение методологии и модели образования в контексте решения ключевой задачи – формирования нового образа выпускника, реализующего полный цикл инженерного проекта; работающего в команде, в том числе, международной; решающего исследовательские и прикладные задачи в области инженерии; обладающего надпрофессиональными компетенциями; экосистемного морского инженера.

Ключевые приоритеты:

- цифровая трансформация университета как базовое условие для дальнейшего развития образовательной модели, информационной инфраструктуры научных исследований и разработок, повышения эффективности системы управления Университета;
- развитие онлайн-обучения и цифровых образовательных ресурсов;
- формирование института морской инженерной магистратуры;
- расширение сетевого взаимодействия с университетами и индустриальными партнерами;
- модернизация дополнительного образования, включая тренажерную конвенционную подготовку членов экипажей судов.

Для достижения целей, обозначенных в программе развития, требуется трансформация системы образования университета, включая содержание продуктовой линейки, позволяющая обозначить вектор развития морского образования через создание высокотехнологичной образовательной среды, сетевого взаимодействия с образовательными, научными организациями и индустриальными партнерами; повышение роли работодателей в совершенствовании образования, обновлении методов и технологий обучения.

Принципиальные изменения в системе образования университета будут происходить в

следующих направлениях:

- оптимизация портфеля образовательных продуктов;
- обновление архитектуры, содержания и технологий реализации образовательных программ;
- улучшение кадрового состава и результативности деятельности преподавателей;
- привлечение и поддержка мотивированных обучающихся.

Научно-исследовательская политика. Особая компетенция университета и важнейший аспект научно-исследовательской политики, это разработка научных проблем эффективного функционирования и развития водного транспорта (морского и речного), выполнение фундаментальных, прикладных, поисковых работ в области технологии, организации и управлении перевозками и работой флота, перегрузочными процессами в портах, методов и средств навигации и судовождения, безопасности плавания,

безопасности и эксплуатационной надежности водно-транспортных гидротехнических сооружений, коммерческой работы на водном транспорте, эксплуатации, ремонта и реконструкции основных фондов на водном транспорте, защиты окружающей среды в самом сложном для судоходства части Северного морского пути (далее - СМП) Восточного арктического региона России.

Основные научные направления, которые необходимо поддерживать и развивать в новом качестве базируются на научно-техническом и интеллектуальном потенциалах, созданных на предыдущих этапах развития университета. Потенциал составляют научные школы, научно-производственные, научно-инновационные, учебно-научные структуры в области судостроения и судоремонта, химмотологии, морской робототехники, безопасности мореплавания и Е-навигации, экономики и управления на морском транспорте, транспортно-логистических технологий, изучения проблем морской психологии при работе в особо опасных условиях труда, экологической защиты морских акваторий от загрязнений, междисциплинарных прикладных исследований транспортных систем.

В рамках реализации программы «Приоритет 2030. Дальний Восток» запланировано:

- создание R&D платформы для объединения научных школ и развития прикладных направлений исследований (включая модернизацию лабораторной базы и инфраструктуры обслуживания научной работы, объединения компетенций и научно-образовательных технологий, формирования экспертного центра морской индустрии);

- создание научных центров и лабораторий (создание площадок для приземления и развития новых компетенций);

- привлечение научно-педагогических работников (далее - НПР) из ведущих научных центров для проведения прикладных исследований в интересах отрасли.

Политика в области инноваций и коммерциализации разработок. Ожидаемые эффекты от реализации Программы соответствуют стратегическим направлениям развития науки, образования, инноваций, новых рынков, промышленности, позволяющих Университету достигнуть запланированных к 2030 году результатов:

1. Инновационно-технологический консалтинг как оптимальная институциональная форма технологического трансфера.

2. Транзакционная позиция Университета как центра технологического трансфера в инновационной технологической системе.

3. Формирование дохода субъектами технологического трансфера, всеми участниками проекта.

4. Разработка перспективной экономической стратегии вузов-партнеров и организаций (стратегических инвесторов), как субъектов технологического трансфера, построенной на дивидендном доходе от инновационных проектов. Фактически, это доходы будущих периодов, полученные от софинансирования, то есть инвестирование в знания и технологии для реализации на предприятиях субъектах рынка образовательных научно-консалтинговых услуг.

5. Разработка подхода к формированию среднесрочной стратегии развития субъектов технологического трансфера, учитывающего этапы эволюции институциональной позиции, экономического профиля и принципов взаимодействия субъектов с участниками инновационного процесса.

Кампусная и инфраструктурная политика. Целями кампусной и инфраструктурной политики университета являются:

1. Сохранение базисных, исторически сложившихся ценностей и традиций в морском образовании наряду с внедрением современных технологий и методов образования.

2. Создание единой комфортной и благоустроенной среды для обучающихся и преподавателей.

3. Формирование культуры бережного отношения к инфраструктуре Университета.

4. Социальная ориентированность морского образования, включая довузовское.

В рамках реализации программы развития запланировано:

- проектирование и создание площадей для проектной работы;
- создание трансформируемых пространств, интегрированные с цифровой средой;
- формирование социальных пространств совместного пользования;
- введение системы умного кампуса.

Политика управления человеческим капиталом. Кадровый потенциал является основным ресурсом для университета, обеспечивающим его конкурентоспособность и устойчивое развитие. Реализация политики управления человеческим капиталом университета основана на усилении инженерной составляющей при привлечении и подготовке НПП. В настоящее время университету требуется омоложение научно-педагогического состава и закрепление кадров, обладающих требуемыми профессиональными компетенциями.

Целью реализации развития кадрового потенциала является усиление основного ресурса научно-образовательного блока человеческим капиталом, способным к выполнению задач в условиях трансформации университета и перехода к новому технологическому укладу.

Для достижения цели сформулированы основные задачи:

- внедрение единой прозрачной системы оценки эффективности работы и материального стимулирования работников из числа НПП и административно-управленческого персонала;
- привлечение высококвалифицированных специалистов из ведущих университетов на академические позиции;
- формирование конкурентной академической среды с возможностью выбора научно-педагогическими работниками различных траекторий профессионального развития;
- создание условий для адаптации иногородних преподавателей и исследователей;
- развитие программ академической мобильности НПП;
- изменение требований к профессиональным и надпрофессиональным компетенциям сотрудников;
- повышение профессиональных требований с внедрением новых инструментов контрактирования, стимулирования и мотивации;
- привлечение молодых НПП и обеспечение достойного завершения профессиональной деятельности для заслуженных сотрудников; повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров из числа АУП и ППС в сферах науки, образования и инноваций;
- внедрение цифровой системы управления человеческим капиталом (в том числе подбор, найм сотрудников, цифровые профили, индивидуализация карьерных траекторий).

Молодежная политика. Цель университета в рамках реализации программы развития – создавать условия для формирования, аккумулирования и развития человеческого и социального капитала молодых людей.

Достижение поставленной цели планируется посредством информирования о потенциальных возможностях саморазвития молодежи, ее вовлечения в социальную практику (поддержка научной, творческой и предпринимательской активности молодежи), формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, а также ее гражданского образования и патриотического воспитания.

Ключевой задачей молодежной политики университета является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Стратегические направления в молодежной политике университета:

- совершенствование среды для развития конкурентоспособной личности;
- развитие студенческого самоуправления;
- развитие кадрового потенциала системы воспитательной работы и молодежной политики.

Политика в области цифровой трансформации и открытых данных. Ключевые направления цифровой трансформации университета:

- обновление IT-инфраструктуры до современных качественных параметров и требований времени;
- переход на единое интегрированное решение для автоматизации всех бизнес-процессов, оптимизация административного персонала;
- обеспечение профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) технико-технологической базой для создания цифрового контента образовательной деятельности с применением средств дополненной и виртуальной реальности;
- обеспечение научных сотрудников доступом к виртуальным лабораториям.

На период реализации программы развития поставлена задача интеграции в единое информационное пространство, усовершенствование информационных ресурсов с целью повышения качества образования. Предполагается, что существенное улучшение качества состояния IT-системы университета будет достигнуто до 2030 года. Цифровая трансформация университета будет основана на следующих принципах:

- бесшовность при автоматизации деятельности;
- аналитика для любого уровня управления;
- цифровой след в виде формализованных данных;
- доступ к необходимым сервисам из любой точки;
- максимальная персонализация информационных сервисов;
- доступный образовательный контент.

Цифровой университет:

- управление университетом на основе данных;
- экосистема цифровых персональных сервисов;
- платформенные решения для образовательных траекторий цифровой контент и симуляторы.

Политика открытых данных МГУ им. адм. Г.И. Невельского направлена на информированность общества о реализуемых образовательных и исследовательских проектах, их результатах, в целях повышения эффективности деятельности университета. Ключевой целью политики в области открытых данных является предоставление возможности свободного доступа к публичным данным. Основные принципы политики в области открытых данных:

- прозрачность деятельности университета для общества;
- открытость как основа качества предоставляемых сервисов и образовательных услуг;
- возможность получить данные для всестороннего анализа.

Политика финансовой деятельности. В сложившихся условиях ключевая цель университета на предстоящий период развития – обеспечение финансовой устойчивости. Переход к экономическим отношениям, основанным на инновационном развитии, требует

от университета формирования в ближайшее время целостной системы, эффективно преобразующей знания в технологии, продукты и услуги, которые находят своих потребителей на национальном и зарубежных рынках.

Ключевые направления развития в области финансовой модели:

- финансовая устойчивость университета;
- повышения финансово-экономической эффективности университета;
- развития цифровых сервисов в рамках операционных процессов университета;
- экономическая отдача от научных исследований и разработок;
- развития фандрайзинга (в т.ч. в фонд целевого капитала), грантовой и проектной

деятельности с целью применения целевых механизмов финансирования в рамках программы развития.

Устойчивость финансовой модели будет достигнута за счет:

- роста доходов от образовательной деятельности университета за счет увеличения контингента обучающихся, а также расширения линейки образовательных продуктов;
- оптимизации портфеля образовательных программ, а также структуры образовательных программ;
- переход на систему бюджетирования образовательных программ, включая децентрализацию управления финансами, и закрепление полномочий за центрами финансовой ответственности;
- выхода на новые рынки программ дополнительного профессионального образования (далее - программы ДПО) в корпоративном сегменте, диверсификации клиентской базы;
- роста доходов от результатов интеллектуальной деятельности, исследований и разработок, расширением прикладных заказов и др.;
- привлечения сторонних инвесторов к проводимым университетом программам трансфера технологий;
- наращивания объема заказов на консультационные и экспертно-аналитические услуги.

Достижение повышения финансово-экономической эффективности деятельности университета будет реализовываться за счет:

- распределение фонда программы развития университета в соответствии с бюджетами
- проектов;
- оценка эффективности реализации проектов, внутренний контроль, оценка качества финансового менеджмента;
- сокращение избыточных расходов, оптимизация административных затрат, в том числе за счет цифровизации процессов, оптимизации структуры управления университетом;
- формирование центров финансовой ответственности (далее - ЦФО).

Система управления университетом. В рамках трансформации системы управления планируется:

- трансформация организационной модели университета для развития образовательной и научной деятельности;
- трансформация кадровых процессов для развития системы управления;
- развитие взаимодействия со стейкхолдерами, в том числе органами государственной власти субъектов РФ и организациями реального сектора экономики через привлечение внешней экспертизы;
- интеграция в процесс принятия решений коллегиальных органов управления университетом, в том числе, студенческих;

В рамках повышения эффективности управления университетом планируются следующие мероприятия:

- создание централизованной системы, единого координационного центра управления проектами университета и сопровождения программы развития в виде проектного офиса (включая: формирование портфеля проектов, соответствующего стратегическим целям университета; управление портфелем проектов и административная поддержка в соответствии с единой методологией; контроль соответствия проектов стратегии университета; мониторинг и контроль исполнения и реализации проектов; оценка эффективности выполнения проектов; планирование и проектирование мероприятий реализации программы развития университета, обеспечивающих достижение целевых показателей; координации взаимодействия структурных подразделений университета для решения задач в рамках реализации программы развития);

- создание Координационного совета программы развития;

- формирование Наблюдательного совета с привлечением представителей организаций и партнеров, принимающих участие в реализации программы развития, представителей ФОИВ, РОИВ, ОМС, стратегических партнеров программы развития для сопровождения значимых стратегических решений (вопросы согласования, корректировки и контроля за реализацией программы развития университета);

- введение практики создания экспертных советов с целью развития профильных научно-образовательных структурных подразделений университета, включая представителей компаний-партнеров;

- введение практики проведения проектно-аналитических сессий для обсуждения результатов деятельности и выработки проектных предложений по различным направлениям деятельности университета;

- повышение уровня взаимодействия руководителей и ключевых работников структурных подразделений за счет участия в специализированных мероприятиях, направленных на формирование единого понимания перспектив и программы развития университета;

- формирование института руководителей образовательных программ с делегированием полномочий по формированию и управлению программой как в части содержательного наполнения, так их ресурсного и кадрового обеспечения;

- создание R&D платформы для объединения научных школ и развития прикладных направлений исследований (включая модернизацию лабораторной базы и инфраструктуры обслуживания научной работы, объединения компетенций и научно-образовательных технологий, формирования экспертного центра морской индустрии);

- вовлечение активных обучающихся и студенческих сообществ в обсуждение проблемных вопросов и принятие решений в идеологии студентоцентрированного университета;

- повышение уровня децентрализации процессов управления через создание центров финансовой ответственности и разделения полномочий между центральными органами управления (ректоратом) и структурными подразделениями (образовательными и научными).

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Образовательная структура университета и реализуемые основные образовательные программы

В МГУ им. адм. Г.И. Невельского функционирует система непрерывного образования, которая создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставляя возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся: образования, квалификации, опыта практической деятельности, при получении образования, что позволяет реализовать многоступенчатую систему образования, предоставляющую соискателям возможность выбора образовательной программы и ступени образования.

В рамках общего образования в университете реализуются следующие уровни образования:

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В рамках профессионального образования в университете реализуются следующие уровни образования:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет, магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Университет реализует следующие образовательные программы:

1. Основные образовательные программы:

1.1. основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы основного общего образования (далее - ОП ООО);
- образовательные программы среднего общего образования (далее - ОП СОО);

1.2. основные профессиональные образовательные программы:

- образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ);
- образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - ОП ВО);

1.3. основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (далее - ПО).

2. Дополнительные образовательные программы:

2.1. дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы (далее - ДООП);

2.2. дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (далее - ДПО).

Военный учебный центр МГУ им. адм. Г.И. Невельского готовит офицеров запаса по военно-учетным специальностям Военно-морского флота.

Государственной лицензией университету предоставлено право ведения образовательной деятельности по 2 уровням общего образования (основное общее образование, среднее общее образование), по 8 программам среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена), по 39 программам высшего образования (16 программ бакалавриата; 6 программ специалитета; 3 программы магистратуры; 8 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, 6 программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре), по

профессиональному обучению, по 2 подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование).

Реализацию основных общеобразовательных программ осуществляет лицей МГУ им. адм Г.И. Невельского (создан в 1999 году). Лицей реализует основные образовательные программы общего образования: программы основного общего образования (5-9 классы) и программы среднего общего образования (10-11 классы).

Подготовку по программам среднего профессионального образования осуществляет морской инженерный колледж, а также филиалы университета в г. Благовещенске, г. Находке и г. Холмске (далее - колледж/филиалы).

Программы высшего образования в МГУ им. адм Г.И. Невельского реализуют факультеты университета по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

В составе университета в 2022 году находилось 9 факультетов:

1. Морской факультет гуманитарных технологий.
2. Судоводительский факультет
3. Судомеханический факультет
4. Физико-технический факультет
5. Факультет управления морским транспортом и экономики
6. Факультет экологической безопасности и освоения шельфа
7. Факультет электроники и информационных технологий
8. Электромеханический факультет
9. Юридический факультет

МГУ им. адм Г.И. Невельского реализует программы высшего образования в рамках 14 укрупненных групп направлений подготовки и специальностей (далее - УГНС), 3 – группы научных специальностей, программы среднего профессионального образования - в рамках 5 УГНС.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) / высшего профессионального образования (далее - ФГОС ВПО) университет ведет подготовку по 16 направлениям подготовки бакалавриата, 6 специальностям, 3 направлениям подготовки магистратуры и 9 направлениям подготовки аспирантуры (14 образовательным программам). В соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ) университет ведет подготовку по 6 научным специальностям программ аспирантуры. В колледже и филиалах по ОП СПО обучение осуществляется по 8 ППССЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) (таблица 2).

С 2022 года МГУ им. адм. Г.И. Невельского вступил в сетевое взаимодействие с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет и ООО «ССК «Звезда» в рамках реализации сетевой программы по направлению подготовки бакалавриата 15.03.01 Машиностроение, профиль «Оборудование и технология сварочного производства».

Таблица 2.

Реализация основных образовательных программ МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Образовательные программы	2022 год
Программы высшего образования	39
Программы магистратуры	3
Программы бакалавриата	16
Программы специалитета	6
Программы аспирантуры	14
Программы среднего профессионального образования	8

Образовательные программы	2022 год
программы подготовки специалистов среднего звена	8
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	0
Программы общего образования	2
Программы основного общего образования	1
Программы среднего общего образования	1
ВСЕГО:	49

Перечень реализуемых основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в университете представлен в таблицах 3-6.

Таблица 3.

Перечень реализуемых образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры

№	Укрупненные группы специальностей / направлений подготовки		Профиль/специализация
	код	наименование	
1	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	
1.1	09.03.01	Информатики и вычислительная техника	профиль: «Автоматизированные системы обработки информации и управления»
2	10.00.00	Информационная безопасность	
2.1	10.05.02	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	специализация 1: «Защита информации в системах связи и управления»; специализация 2: «Управление безопасностью телекоммуникационных систем и сетей»
2.2	10.05.04	Информационно-аналитические системы безопасности	специализация: «Информационная безопасность финансовых и экономических структур»
3	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	
3.1	11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	профиль 1: «Мобильные системы связи», профиль 2: «Системы радиосвязи, мобильной связи и радиодоступа»
4	15.00.00	Машиностроение	
4.1	15.03.01	Машиностроение	профиль: «Оборудование и технология сварочного производства»
4.2	15.03.02	Технологические машины и оборудование	профиль: «Оборудование нефтегазопереработки»
5	20.00.00	Техносферная безопасность и природообустройство	
5.1	20.03.01	Техносферная безопасность	профиль: «Инженерная защита окружающей среды»
5.2	20.04.01	Техносферная безопасность	профиль: «Безопасность в нефтегазовом комплексе»
6	21.00.00	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	
6.1	21.03.01	Нефтегазовое дело	профиль: «Проектная и исследовательская деятельность при планировании и реализации нефтегазовых проектов»
7	23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	
7.1	23.03.01	Технология транспортных процессов	профиль: «Организация перевозок и управление на водном транспорте»

№	Укрупненные группы специальностей / направлений подготовки		Профиль/специализация
	код	наименование	
7.2	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	профиль 1: «Эксплуатация перегрузочного оборудования портов и транспортный терминалов»; профиль 2: «Монтаж, эксплуатация и ремонт подъёмно-транспортных машин»
8	25.00.00	Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники	
8.1	25.05.03	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования	специализация: «Радиосвязь и электрорадионавигация морского флота»
9	26.00.00	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	
9.1	26.03.01	Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства	профиль: «Управление транспортными системами и логистическим сервисом на водном транспорте»
9.2	26.03.02	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	профиль: «Судовое оборудование»
9.3	26.05.05	Судовождение	специализация: «Судовождение на морских путях»
9.4	26.05.06	Эксплуатация судовых энергетических установок	специализация 1: «Эксплуатация судовых энергетических установок», специализация 2: «Эксплуатация главной судовой двигательной установки»
9.5	26.05.07	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	специализация: «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»
10	27.00.00	Управление в технических системах	
10.1	27.03.04	Управление в технических системах	профиль: «Автономные информационные и управляющие системы»
11	37.00.00	Психологические науки	
11.1	37.03.01	Психология	профиль: «Психологическое консультирование»
11.2	37.04.01	Психология	профиль: «Психологическое консультирование и психокоррекция»
12	38.00.00	Экономика и управление	
12.1	38.03.01	Экономика	профиль: «Экономика морских транспортных предприятий и организаций»
12.2	38.03.02	Менеджмент	профиль: «Логистика и управление цепями поставок»
12.3	38.03.03	Управление персоналом	профиль: «Кадровая безопасность»
13	40.00.00	Юриспруденция	
13.1	40.03.01	Юриспруденция	профиль: «Морское право»
14	51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты	

№	Укрупненные группы специальностей / направлений подготовки		Профиль/специализация
	код	наименование	
14.1	51.03.03	Социально-культурная деятельность	профиль 1: «Социокультурный менеджмент в сфере морского туризма»
14.2	51.04.03	Социально-культурная деятельность	профиль: «Исследовательская деятельность в социально-культурной сфере»

Таблица 4.

Перечень реализуемых образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

№	Группа научных специальностей		Научная специальность	
	шифр	наименование	шифр	наименование
1	2.3	Информационные технологии и телекоммуникации	2.3.1	Системный анализ, управление и обработка информации
			2.3.6	Методы и системы защиты информации, информационная безопасность
2	2.5	Машиностроение	2.5.17	Теория корабля и строительная механика
			2.5.19	Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства
			2.5.20	Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)
3	2.9	Транспортные системы	2.9.7	Эксплуатация водного транспорта, водные пути сообщения и гидрография

Таблица 5.

Перечень реализуемых образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

№	Направления подготовки		Профиль
	код	наименование	
1	03.06.01	Физика и астрономия	Радиофизика
2	09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Системный анализ, управление и обработка информации (на транспорте)
3	10.06.01	Информационная безопасность	Методы и системы защиты информации, информационная безопасность
4	11.06.01	Электроника, радиотехника и системы связи	Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения
5	15.06.01	Машиностроение	Машиноведение, системы приводов и детали машин
6	26.06.01	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	Теория корабля и строительная механика
			Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)
			Эксплуатация водного транспорта, судовождение

Таблица 6.

Перечень реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

№	Укрупненные группы специальностей	
	код	наименование
1	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
1.1	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)
2	15.00.00	Машиностроение
2.1	15.02.06	Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)
3	22.00.00	Технологии материалов
3.1	22.02.06	Сварочное производство
4	23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта
4.1	23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
5	26.00.00	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта
5.1	26.02.01	Эксплуатация внутренних водных путей
5.2	26.02.03	Судовождение
5.3	26.02.05	Эксплуатация судовых энергетических установок
5.4	26.02.06	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

2.2. Сведения о контингенте обучающихся по основным образовательным программам

В 2022 году контингент обучающихся по образовательным программам высшего, среднего профессионального и общего образования составил 7370 человек. Из них по программам высшего образования по всем формам обучения - 4142 человек (2967 - по очной форме обучения, 91 - по очно-заочной форме обучения, 1084 - по заочной форме обучения), по программам среднего профессионального образования по всем формам обучения – 3022 человек (2779 - по очной форме обучения, 243 - по заочной форме обучения). По образовательным программам основного общего и среднего общего образования всего обучается 206 человека. Распределение обучающихся по образовательным программам всех уровней образования, представленных в университете показано в таблице 7.

Таблица 7.

Распределение контингента обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Специальность/направление подготовки		Форма обучения	Всего человек
код	наименование		
Образовательные программы высшего образования - бакалавриат			
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	очная	115
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	заочная	59
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	очная	65
11.03.02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	заочная	66
15.03.01	Машиностроение	очная	57
20.03.01	Техносферная безопасность	очная	81
20.03.01	Техносферная безопасность	заочная	52
21.03.01	Нефтегазовое дело	очная	49
23.03.01	Технология транспортных процессов	очная	204
23.03.01	Технология транспортных процессов	заочная	147

	Специальность/направление подготовки	Форма обучения	Всего человек
код	наименование		
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	очная	33
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	заочная	40
26.03.01	Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства	очная	81
26.03.01	Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства	заочная	29
26.03.02	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	очная	76
26.03.02	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	заочная	77
27.03.04	Управление в технических системах	очная	38
37.03.01	Психология	очная	65
37.03.01	Психология	очно-заочная	89
38.03.01	Экономика	очная	68
38.03.02	Менеджмент	очная	119
38.03.02	Менеджмент	заочная	18
38.03.03	Управление персоналом	очная	52
40.03.01	Юриспруденция	очная	235
51.04.03	Социально-культурная деятельность	очная	17
Образовательные программы высшего образования - магистратура			
20.04.01	Техносферная безопасность	очная	25
37.04.01	Психология	очная	25
51.04.03	Социально-культурная деятельность	очно-заочная	2
Образовательные программы высшего образования - специалитет			
10.05.02	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	очная	105
10.05.04	Информационно-аналитические системы безопасности	очная	120
25.05.03	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования	очная	82
25.05.03	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования	заочная	62
26.05.05	Судовождение	очная	580
26.05.05	Судовождение	заочная	261
26.05.06	Эксплуатация судовых энергетических установок	очная	415
26.05.06	Эксплуатация судовых энергетических установок	заочная	209
26.05.07	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	очная	201
26.05.07	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	заочная	64
Образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре			
2.3	Информационные технологии и коммуникации (профиль - 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика)	очная	2

Специальность/направление подготовки		Форма обучения	Всего человек
код	наименование		
2.3	Информационные технологии и коммуникации (профиль - 2.3.6 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность)	очная	1
2.5	Машиностроение (профиль - 2.5.17 Теория корабля и строительная механика)	очная	2
2.5	Машиностроение (профиль - 2.5.19 Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства)	очная	2
2.5	Машиностроение (профиль - 2.5.20 Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные))	очная	4
2.9	Транспортные системы (профиль - 2.9.7 Эксплуатация водного транспорта, водные пути сообщения и гидрография)	очная	8
Образовательные программы высшего образования – программы подготовки и научно-педагогических кадров в аспирантуре			
03.06.01	Физика и астрономия (профиль - 01.04.03 Радиофизика)	очная	3
09.06.01	Информатика и вычислительная техника (профиль - 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (на транспорте))	очная	6
10.06.01	Информационная безопасность (профиль - 05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность)	очная	1
11.06.01	Электроника, радиотехника и системы связи (профиль - 05.12.04 Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения)	очная	3
15.06.01	Машиностроение (профиль - 05.02.02 Машиноведение, системы приводов и детали машин)	очная	1
26.06.01	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта (профиль - 05.08.01 Теория корабля и строительная механика)	очная	2
26.06.01	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта (профиль - 05.08.05 Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные))	очная	4
26.06.01	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта (профиль - 05.22.19 Эксплуатация водного транспорта, судовождение)	очная	20
Всего ВО:			4142
Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена			
Морской инженерный колледж МГУ им. адм. Г.И. Невельского			
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	очная	38
15.02.06	Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	очная	135
15.02.06	Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	заочная	4

Специальность/направление подготовки		Форма обучения	Всего человек
код	наименование		
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	очная	269
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	заочная	23
26.02.03	Судовождение	очная	463
26.02.03	Судовождение	заочная	42
26.02.05	Эксплуатация судовых энергетических установок	очная	280
26.02.05	Эксплуатация судовых энергетических установок	заочная	32
26.02.06	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	очная	128
Амурский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского			
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	очная	137
26.02.01	Эксплуатация внутренних водных путей	очная	80
26.02.01	Эксплуатация внутренних водных путей	заочная	2
26.02.03	Судовождение	очная	319
26.02.03	Судовождение	заочная	23
26.02.05	Эксплуатация судовых энергетических установок	очная	222
26.02.05	Эксплуатация судовых энергетических установок	заочная	13
26.02.06	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	очная	75
Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского			
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	очная	27
22.02.06	Сварочное производство	очная	92
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	очная	102
Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского			
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	очная	71
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	заочная	42
26.02.03	Судовождение	очная	170
26.02.03	Судовождение	заочная	37
26.02.26	Эксплуатация судовых энергетических установок	очная	171
26.02.26	Эксплуатация судовых энергетических установок	заочная	25
Всего СПО:			3022
Лицей МГУ им. адм. Г.И. Невельского			
5-9 классы	Основное общее образование	очная	139
10-11 классы	Среднее общее образование	очная	67
Всего ОО:			206

В университете всего обучается 74 иностранный гражданин по программам высшего и среднего профессионального образования. Данные представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Информация об обучающихся иностранных гражданах в разрезе стран

Страна	Всего	В том числе бюджет
Беларусь	2	0
Вьетнам	14	13

Страна	Всего	В том числе бюджет
Индонезия	1	1
Иордания	1	1
КНР	3	2
Узбекистан	43	42
Украина	5	4
ЮАР	1	1
США	1	1
Республика Казахстан	1	1
Гвинея	1	1
Таджикистан	1	1
Всего:	74	68

Анализ структуры контингента обучающихся по программам высшего образования по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) показал, что 49,0% общего контингента составляют студенты и курсанты группы 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта. Так же широко представлена группа 23.00.00 Техники и технологии наземного транспорта (10,3%), что соответствует профилю и наименованию университета как морского технического университета.

Анализ структуры контингента по программам аспирантуры показал, что 71% от общего контингента составляют аспиранты, обучающиеся по профильному направлению подготовки 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, а также научным специальностям 2.5.17 Теория корабля и строительная механика, 2.5.19 Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства, 2.5.20 Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные), 2.9.7 Эксплуатация водного транспорта, водные пути сообщения и гидрография, что также соответствует профильности университета как морского технического вуза.

В университете реализуется целевое обучение, которое гарантирует обучающимся трудоустройство на предприятии работодателя. Целевое обучение в университете по программам ВО в 2022 году составило 58 человек, из них по программам специалитета 8 человек, по программам бакалавриата 50 человек.

Целевое обучение действует в рамках интересов промышленных партнеров и реализуется по следующим профильным направлениям подготовки и специальностям: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника – 1 человек, 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи – 1 человек, 15.03.01 Машиностроение - 8 человек, 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры – 40 человек, 26.05.05 Судовождение – 5 человек, 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок – 2 человека, 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики – 1 человек.

В морском инженерном колледже и филиалах университета по ОП СПО обучается 3022 человека, что составляет 41% от общего числа обучающихся, из них за счет субсидий на выполнение государственного задания (бюджет) – 2138 человек и на основании договоров с полным возмещением затрат на обучение - 884 человека.

2.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности и образовательного процесса в МГУ им. адм. Г.И. Невельского осуществляется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и

высшего образования Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 (ред. от 17.08.2020).

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 (ред. от 27.03.2020);

Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изм. от 03.11.2022);

Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;

Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.01.2023);

Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 (ред. от 18.11.2020);

Порядком прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечнем, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 (ред. от 05.08.2021);

Номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 (ред. от 20.12.2022);

Порядком перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2021 № 607 (ред. от 05.10.2022);

Порядком и основаниями предоставления академического отпуска обучающимся, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.06.2013 № 455;

Порядком назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.12.2016 № 1663 (ред. от 15.08.2022);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369;

Порядком заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.07.2021 № 670.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2016 № 444 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки»

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 84 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - специалитет по специальностям»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ред. от 30.11.2021).

Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2123 «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении».

Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

2.4. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность

В университете действуют локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по уровням образования, реализуемым в университете в рамках общего и профессионального образования:

1. Режим занятий обучающихся, СМК-РЗО-1-1/2/6-02.02-2019, утвержден решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 22.04.2019 № 10.
 2. Положение о переходе обучающихся по основным профессиональным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с платного обучения на бесплатное, СМК-ПНД-1-1/6-10.05-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 22.03.2021 № 7.
 3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, СМК-ПНД-1-1/6-07.07-2020, утверждено ректором МГУ им. адм. Г.И. Невельского Д.В. Буровым от 28.09.2020.
 4. Об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 19.04.2021 № 8.
 5. О рабочей программе практики, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 24.05.2021 № 9.
 6. Положение об электронной информационно-образовательной среде университета, СМК-ПНД-1-3/5-07.01-2019, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 17.06.2019 № 13.
 7. Положение о портфолио обучающегося, СМК-ПНД-1-1/2/6-08.04-2018, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского.
 8. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные дисциплины (модули) за пределами ФГОС и (или) получающими платные образовательные услуги, СМК-ПНД-1-3/8-07.01-2019, утверждено ректором МГУ им. адм. Г.И. Невельского Д.В. Буровым от 16.09.2019.
 9. Положение об определении оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-08.03-2020, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 28.09.2020 № 1.
- Действующие локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по высшему образованию:
1. Об основной профессиональной образовательной программе высшего образования СМК-ПНД-1-1/2/6-08.03.01-2018, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 19.12.2018 № 4.
 2. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.07-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.06.2022 № 11;
 3. Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.06-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.06.2022 № 11;
 4. О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 19.04.2021 № 8.
 5. Положение о порядке ведения электронных зачетных книжек обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры, СМК-ПНД-1-1/6-10.06-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 6.09.2021 № 1.

6. Положение о порядке отчисления обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-08.02-2020, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 28.09.2020 № 1.

7. Положение о порядке перевода обучающегося по программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в университет из другой образовательной организации, реализующей образовательную программу высшего образования соответствующего уровня, и из университета в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня СМК-ПНД-1-3/4-07.05-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 25.04.2022 № 9.

8. Положение о предоставлении академических отпуска и иных отпусков обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.16-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол заседания ученого совета от 24.10.2022 № 3.

9. Положение о предоставлении академических отпуска и иных отпусков аспирантам, обучающимся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре от 24.10.2022 СМК-ПНД-1-3/4-07.17-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол заседания ученого совета от 24.10.2022 № 3.

10. Положение об аттестационных комиссиях по программам высшего образования, СМК-ПНД-1-5/9-07.8-2020, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 28.09.2020 № 1.

11. Положение о порядке переаттестации или перезачета изученных дисциплин (модулей), пройденных практик, выполненных научных исследований при переводе в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского» из другой организации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.02-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 19.04.2021 № 1.

12. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в процессе предшествующего обучения в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по программам высшего образования, СМК-ПНД-1-5/9-07.5-2020, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 28.09.2020 № 1.

13. Положение о порядке перезачета и переаттестации результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в процессе предшествующего обучения по программам высшего образования, СМК-ПНД-1-5/9-07.6-2020, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 28.09.2020 № 1.

14. Порядок участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования, СМК-МИ-1-1/2/6-04.01-2019, утвержден приказом от 20.06.2019 № 46.

15. Порядок участия обучающихся по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в формировании содержания своего профессионального образования СМК-МИ-1-3/4-04.03-2019, утвержден приказом от 20.06.2019 № 47.

16. Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), СМК-МИ-1-1/2/6-04.02-2019, утвержден приказом от 20.06.2019 № 46.

17. Порядок освоения наряду с дисциплинами (модулям) по основной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре любых других дисциплин (модулей) СМК-МИ-1-3/4-04.04-2019, утвержден приказом от 20.06.2019 № 47.

18. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования, СМК-ПНД-1-1/2/6-08.02-2017, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского от 22.05.2017 № 10.

19. Положение о порядке организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-08.08-2020, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского от 28.09.2020 № 1.

20. Положение о порядке формирования и утверждения индивидуального плана работы и темы диссертации аспиранта СМК-ПНД-1-3/4-07.15-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 24.10.2022 № 2;

21. Положение о научном руководителе аспиранта, обучающегося по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.18-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 05.12.2022 № 5;

22. Положение о порядке проведения и объеме подготовки учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» («Физическая культура») и элективным дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам высшего образования (в том числе при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья), СМК-ПНД-1-1/2/6-08.06-2017, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 25.09.2017 № 1.

23. Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования, СМК-ПНД-1-5/9-06.01-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 19.04.2021 № 8.

24. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, СМК-ПНД-1-1/2/5-08.02-2019, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 21.10.2019 № 2.

25. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях № 08-07.37, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 29.02.2016 № 7.

26. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры СМК-ПНД-1-5/9-06.03-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.06.2022 № 11.

27. Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.06-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им.

адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.06.2022 № 11;

28. Положение об организации учебного процесса по балльно-рейтинговой системе от 11.06.2014 №35/2-04.14, утверждено ректором МГУ им. адм. Г.И. Невельского С.А. Огай.

29. Изменение к положению об организации учебного процесса по балльно-рейтинговой системе от 28.09.2020, утверждено ректором МГУ им. адм. Г.И. Невельского Д.В. Буров

30. Положение о порядке формирования перечня элективных и факультативных дисциплин и их выбора обучающимися при освоении программ бакалавриата, программ специалитета и а магистратуры, СМК-ПНД-1-1/2/6-08.08-2018, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 17.12.2018 № 4.

31. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре № 08-07.38, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 29.02.2016 № 7.

32. Положение об условиях и порядке зачисления экстернов, сроках прохождения ими промежуточной и государственной итоговой аттестации по программам высшего образования, СМК-ПНД-1-1/2/6-08.06-2018, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 18.06.2018 № 11.

35. Положение об условиях и порядке зачисления экстернов, сроках прохождения ими промежуточной и государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, СМК-ПНД-1-3/4-08.06-2020, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 28.09.2020 № 1.

33. Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования, СМК-ПНД-1-5/9-07.7-2020, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 28.09.2020 № 1.

34. Положение о плавательной практике курсантов, обучающихся по специальностям подготовки членов экипажей судов, СМК-ПНД-1-3/12-07.01-2018, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 17.12.2018 № 4.

35. Положение о порядке организации и проведения научно-исследовательской практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.09-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.06.2022 № 11 (ФГТ).

36. Положение о порядке организации и проведения педагогической практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-08.03-2019, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 22.04.2019 № 10.

37. Изменения к Положению о порядке организации и проведения педагогической практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-08.03.01-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 19.04.2021 № 8.

38. Положение о порядке организации и проведения научно-исследовательской практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-08.04-2019, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 22.04.2019 № 10 (ФГОС ВО).

39. Изменения к Положению о порядке организации и проведения научно-исследовательской практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-08.04.01-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 19.04.2021 № 8 (ФГОС ВО).

40. Положение о научной (научно-исследовательской) деятельности обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.10-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.06.2022 № 11 (ФГТ).

41. Положение о научных исследованиях обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-08.05-2019, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 22.04.2019 № 10 (ФГОС ВО).

42. Изменения к Положению о научных исследованиях обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-08.05.01-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 19.04.2021 № 8 (ФГОС ВО).

43. Порядок получения отзывов и рецензий на выпускные квалификационные работы обучающихся по образовательным программам высшего образования, СМК-МИ-1-1/2/6-04.03-2019, утверждено приказом от 20.06.2019 № 46.

44. Порядок проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявления в них неправомерных заимствований, СМК-МИ-1-1/2/6-04.04-2019, утверждено приказом от 20.06.2019 № 46.

45. Порядок предоставления обучающимся по основным профессиональным программам высшего образования возможности подготовки и защиты выпускных квалификационных работ по предложенным им темам, СМК-МИ-1-1/2/6-04.05-2019, утверждено приказом от 20.06.2019 № 46.

46. Положение о порядке подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) СМК-ПНД-1-3/4-08.01-2018, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 19.02.2018 № 6.

47. Порядок получения отзывов и рецензий на научно-квалификационные работы (диссертации) обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-МИ-1-3/4-04.02-2019, утверждено приказом от 20.06.2019 № 47.

48. Порядок проверки текстов научно-квалификационных работ (диссертаций) на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований СМК-МИ-1-3/4-04.01-2019, утверждено приказом от 20.06.2019 № 47.

49. Положение о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронной библиотеке научно-технического информационного центра, СМК-ПНД-1-3/8-07.01-2020, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 30.06.2020 № 12.

50. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов по образовательным программам высшего образования СМК-ПНД-1-5/9-06.06-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 05.12.2022 № 5;

51. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов об окончании аспирантуры, приложений к ним и их дубликатов № СМК-ПНД-1-3/4-07.14-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол заседания ученого совета от 24.10.2022 № 3.

52. Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, СМК-ПНД-1-1/2/5-08.05-2019, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 21.10.2019 № 2.

53. Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающегося по программе аспирантуры, который имеет диплом об окончании аспирантуры, и (или) диплом кандидата наук, и (или) диплом доктора наук, и (или) обучается по иной программе аспирантуры, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить программу аспирантуры в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программе аспирантуры в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования СМК-ПНД-1-3/4-08.11-2019, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 16.12.2019 № 4.

54. Положение о подготовке членов экипажей морских судов в соответствии с Международной конвенцией о подготовке и дипломированию моряков и несении вахты 1978 г. с поправками (издание второе, исправленное и дополненное) СМК-ПНД-1 -3/10-06.01 -2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 25.01.2021 № 5.

Действующие локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по среднему профессиональному образованию:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-1/6/4-06.01-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 25.01.2021 № 1.

2. Положение о порядке отчисления обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-1/6/4-06.08-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 22.03.2021 № 7.

3. Положение о восстановлении по образовательным программам среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-1/6/4-06.10-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 22.03.2021 № 7.

4. Положение о порядке перевода, о зачислении в порядке перевода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-1/6/4-06.11-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 22.03.2021 № 7.

5. Положение о предоставлении академических и иных отпусков для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-1/6/4-06.09-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 22.03.2021 № 7.

6. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-5/4-08.02-2017, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.11.2017 № 3.

7. Положение о квалификационном экзамене на присвоение рабочей профессии в рамках образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения, СМК-ПНД-1-1/6/4-06.03-2017, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.11.2021 № 1.

8. Положение о порядке ведения журнала учебных занятий в подразделениях, реализующих программы среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-5/4-

08.01-2018, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 24.09.2018 № 1.

9. Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в пределах рабочей недели или учебного года, СМК-ПНД-1-5/4-08.05-2019, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 21.10.2019 № 2.

10. Положение о порядке организации учета и хранения на бумажных и (или) электронных носителях информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования и об их поощрениях, СМК-ПНД-1-5/4-08.03-2020, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 17.02.2020 № 6.

11. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану по образовательным программам среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-1/6/4-06.06-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 15.02.2021 № 2.

12. Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-1/6/4-06.02-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 25.01.2021 № 5.

13. Положение о практике обучающихся, по образовательным программам среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-5/4-08.04-2019, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 21.10.2019 № 2.

14. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-5/4-08.01-2019, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 21.10.2019 № 2.

15. Положение об итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, не имеющим государственной аккредитации, СМК-ПНД-1-5/4-08.04-2017, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 18.12.2017 № 4.

16. Положение об ускоренном обучении по образовательным программам среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-1/6/4-06.07-2021, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 15.02.2021 № 2.

17. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования, СМК-ПНД-1-5/4-08.03-2017, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 18.12.2017 № 4.

Действующие локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по общему образованию (основному и среднему общему образованию):

1. Положение о лицее, СМК-ПСП-1-2/16-09.01-2020, утверждено ректором МГУ им. адм. Г.И. Невельского Д.В. Бурувым 28.09.2020.

2. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся лицея и осуществлении текущего контроля их успеваемости, СМК-ПНД-1-2/16-10.01-2019, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 22.04.2019 № 10.

3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся лицея, СМК-ПСП-1-2/16-10.11-2020, утверждено ректором МГУ им. адм. Г.И. Невельского Д.В. Бурувым 28.09.2020.

4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского» и обучающимися и (или)

родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся СМК-ПНД-1-1/6-07.07-2020, утверждено ректором МГУ им. адм. Г.И. Невельского Д.В. Бурувым 28.09.2020.

5. Положение о внутрилицейском контроле в лицее, СМК-ПСП-1-2/16-10.07-2020, утверждено ректором МГУ им. адм. Г.И. Невельского Д.В. Бурувым 28.09.2020.

6. Положение о ликвидации академической задолженности СМК-ПНД-1-2/16-10.02-2019, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 22.04.2019 № 10.

7. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в лицее, СМК-ПНД-1-2/16-10.18-2020, утверждено ректором МГУ им. адм. Г.И. Невельского Д.В. Бурувым 28.09.2020.

8. Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в лицее, СМК-ПНД-1-2/16-10.20-2020, утверждено ректором МГУ им. адм. Г.И. Невельского Д.В. Бурувым 28.09.2020.

9. Положение об образовательной программе лицея, СМК-ПСП-1-2/16-10.13-2020, утверждено ректором МГУ им. адм. Г.И. Невельского Д.В. Бурувым 28.09.2020.

10. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся лицея в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, СМК-ПСП-1-2/16-10.15-2020, утверждено ректором МГУ им. адм. Г.И. Невельского Д.В. Бурувым 28.09.2020.

В связи с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования за 2022 год были разработаны, актуализированы и утверждены следующие локальные нормативные акты:

1. Положение о планировании и учете педагогической нагрузки педагогических работников, отнесенных к категории профессорско-преподавательского состава, реализующих образовательные программы высшего образования СМК-ПНД-1-5/9-06.01-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 25.04.2022 № 9.

2. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.07-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.06.2022 № 11.

3. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры СМК-ПНД-1-5/9-06.03-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.06.2022 № 11.

4. Положение об учебно-методическом совете МГУ им. адм. Г.И. Невельского СМК-ПНД-1-5/9-05.02-2022.

5. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры СМК-ПНД-1-5/9-06.04-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 12.09.2022 № 1.

6. Положение о предоставлении академических и иных отпусков обучающимся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (СМК-ПНД-1-1/6-08.04-2022), утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 24.10.2022 № 3.

7. Положение о порядке отчисления обучающихся по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (СМК-ПНД-1-1/6/2-08.02-2022), утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 12.09.2022 № 1.

8. Положение о восстановлении по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (СМК-ПНД-1-1/6/2-08.03-2022), утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 12.09.2022 № 1.

9. Положение о порядке перевода, о зачислении в порядке перевода обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (СМК-ПНД-1-1/6/2-08.01-2022), утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 12.09.2022 № 1.

10. Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.06-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.06.2022 № 11.

11. Положение о порядке перевода обучающегося по программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в университет из другой образовательной организации, реализующей образовательную программу высшего образования соответствующего уровня, и из университета в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня СМК-ПНД-1-3/4-07.05-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 25.04.2022 № 9.

12. Положение о порядке формирования и утверждения индивидуального плана работы и темы диссертации аспиранта СМК-ПНД-1-3/4-07.15-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 24.10.2022 № 2.

13. Положение о научном руководителе аспиранта, обучающегося по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.18-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 05.12.2022 № 5.

14. Положение о порядке организации и проведения научно-исследовательской практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.09-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.06.2022 № 11.

15. Положение о научной (научно-исследовательской) деятельности обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК-ПНД-1-3/4-07.10-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 20.06.2022 № 11.

16. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи дипломов об окончании аспирантуры, приложений к ним и их дубликатов № СМК-ПНД-1-3/4-07.14-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол заседания ученого совета от 24.10.2022 № 3.

17. Положение о предоставлении академических отпуска и иных отпусков аспирантам, обучающимся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре от 24.10.2022 СМК-ПНД-1-3/4-07.17-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол заседания ученого совета от 24.10.2022 № 3.

18. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов по образовательным программам высшего образования СМК-ПНД-1-5/9-06.06-2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 05.12.2022 № 5.

19. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме СМК-ПНД-1-5/6-06.02-

2022, утверждено решением ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского, протокол от 19.09.2022 № 1.

2.5. Прием на основные образовательные программы

В 2022 году в МГУ им. адм. Г.И. Невельского принято на обучение по ОП ВО 1073 человека. Из них, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее - бюджетная основа) - 802 человека, в том числе по очной форме обучения – 640 человек, в том числе сверх контрольных цифр приема (далее - КЦП) по межправительственной квоте для обучения иностранных граждан – 4 человека. На обучение с оплатой стоимости обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и/или юридических лиц (далее - внебюджетная основа) принято всего 258 человек. На программы специалитета поступило 525 человек, в том числе по очной форме обучения 426 человек. На программы бакалавриата - 504 человека, в том числе по очной форме обучения – 404 человека. На программы магистратуры принят 31 человек, в том числе по очной форме – 31 человек. На программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре принято 13 человек на основные места в рамках КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В МГУ им. адм. Г.И. Невельского по очной форме обучения на места в пределах квоты приема на целевое обучение по программам высшего образования зачислено 13 человек, по программам специалитета 6 человек, по программам бакалавриата 7 человек, по заочной форме обучения зачислено 5 человек, по программе специалитета 0 человек, по программе бакалавриат 5 человек.

Соотношение численности поступивших на программы подготовки членов экипажей судов к общему количеству поступивших из регионов РФ в МГУ им. адм. Г.И. Невельского в 2022 году:

- Дальневосточный ФО - 938 человек, из них на плавательные специальности – 368 человек (39,23%);
 - Сибирский ФО - 12 человек, из них на плавательные специальности – 10 человек (83,33%);
 - Приволжский ФО - 3 человека, из них на плавательные специальности – 3 человека (100%);
 - Южный ФО - 10 человек, из них на плавательные специальности - 7 человек (70%);
 - Уральский ФО - 4 человека, из них на плавательные специальности - 4 человека (100%);
 - Северо-Западный ФО - 7 человек, из них на плавательные специальности – 4 человека (57,14%).
 - Центральный ФО – 7 человек, из них на плавательные специальности – 4 человека (57,14%);
 - Северо-Кавказский ФО – 2 человека, из них на плавательные специальности – 1 человек (50 %);
- Иностранные государства – 77 человек, из них на плавательные специальности – 51 человек (66,23%).

В рамках приемной кампании 2022 в МГУ им. адм. Г.И. Невельского поступило и было обработано более 5440 заявлений от абитуриентов из 31 субъектов Российской Федерации, претендующих на поступление на образовательные программы высшего образования и 3457 заявлений абитуриентов, претендующих на поступление на образовательные программы среднего профессионального образования.

Средний конкурс по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета составил:

- по программам бакалавриата очной формы обучения - 12,17 человек на место, заочной формы обучения - 4 человека на место;
- по программам специалитета очной формы обучения - 9,85 человека на место,

заочной формы обучения - 2,5 человека на место.

Средний балл ЕГЭ в конкурсе на образовательные программы высшего образования составил 54,79 балла. Минимальный балл ЕГЭ (суммарный по совокупности всех предметов) был зафиксирован по специальности 26.05.05 Судовождение (105 баллов) и специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (106 баллов). Максимальный балл ЕГЭ (суммарный по совокупности всех предметов) был зафиксирован по специальностям 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности (267 баллов), 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем (237 баллов) и 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок (231 балл).

План набора на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по всем формам обучения выполнен в 2022 году на 100%.

В рамках приема на места с полной оплатой стоимости услуг на условии договора об оказании платных образовательных услуг (внебюджетная основа), всего в университет по очной форме обучения по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры зачислено 227 человек. Из них на программы бакалавриата – 187 человек, на программы специалитета – 18 человек, на программы магистратуры – 16 человек, на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 6 человек.

На ОП СПО было принято на обучение всего 947 человек, в том числе на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 615 человек. Из них, по головной образовательной организации принято 474 человека, в том числе 210 человек на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и 264 человек – на места с полной оплатой стоимости услуг на условии договора об оказании платных образовательных услуг. В Амурский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского всего принято 238 человек, в том числе на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 200 человек и 38 человек – на места с полной оплатой стоимости услуг на условии договора об оказании платных образовательных услуг. В Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского принято всего 57 человек, в том числе 50 человек на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и 7 человек – на места с полной оплатой стоимости услуг на условии договора об оказании платных образовательных услуг. В Сахалинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского принято всего 178 человек, в том числе 155 человек на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и 23 человека – на места с полной оплатой стоимости услуг на условии договора об оказании платных образовательных услуг.

Структура набора по уровням образования, в 2022 году (включая филиалы), представлена в таблице 9.

Таблица 9.

Структура набора по уровню образования, в 2022 году

Уровень образования	МГУ им. адм. Г.И. Невельского	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	Амурский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	Сахалинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского
Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура)	1060	0	0	0
Высшее образование (аспирантура)	19	0	0	0

Среднее профессиональное образование	474	57	238	178
Общее образование	56	0	0	0
Итого:	1609	57	238	178

В 2022 году количество зачисленных на бакалавриат и специалитет с аттестатом с отличием составило 11 человек; на программы аспирантуры – 5 человек и количество зачисленных с дипломом СПО с отличием – 20 человек.

Всего в период приемной кампании было подано 8 898 заявлений, из них 8 898 (100%) – в электронном виде.

2.6. Профориентационная деятельность, олимпиадное движение и развитие движения Молодые профессионалы

В отчетном году в университете продолжалась профориентационная работа по привлечению абитуриентов, наиболее подготовленных с точки зрения знаний и мотивации к обучению с последующим трудоустройством в отрасли. В результате удалось значительно расширить деятельность по профориентации и повышению престижности работы в отрасли (таблица 10).

Таблица 10.

Направления деятельности в рамках профориентационной компании

№	Показатель	Мероприятия
1	Экскурсионная деятельность	Организация экскурсионно-профориентационных встреч со школьниками Хабаровского края, Еврейской автономной области, Сахалинской области, республики Саха (Якутия) (суммарно в количестве 400 человек).
2	Выездные профориентационные встречи/ Ярмарки профессий	Презентация ОП ВО и ОП СПО, ознакомление с правилами приема в университет: Дальневосточный федеральный округ: Республика Саха (Якутия), Иркутская область, Республика Бурятия, Сахалинская область, Камчатский край, Амурская область, Еврейская автономная область, Хабаровский край, Магаданская область, Забайкальский край (суммарно в количестве 3000 человек); участие в иных профориентационных мероприятиях: - в ярмарке учебных мест (г. Большой Камень, пгт. Шкотово, г. Арсеньев) – 230 человек; - в региональном родительском собрании по вопросам профориентации школьников и молодежи Сахалинской области (около 800 человек); - работа круглогодичного профориентационного офиса «Штурвал»
3	Работа с Роснефть-классами	Заключены договоры о сотрудничестве и партнерстве с Роснефть-классами (п. Врангель, Б. Камень). В период осенних и весенних каникул организовано проведение интенсивов по профильным предметам «Математика» и «Физика», мастер-классов и профориентационных встреч; заключен договор о сотрудничестве и партнерстве с Роснефть-классом гимназии № 2 г. Владивостока.
4	Организация занятий по профильным предметам для учащихся	Заключены договоры о сотрудничестве и партнерстве с 8 школами Спасского района, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 «Выбор» НГО. Организовано ведение занятий в форме онлайн-конференций по профильным предметам «Физика», «Математика (профиль)», «Информатика» для учащихся 9-11 классов
5	Организация Дней открытых дверей	«День открытых дверей университета»: презентации образовательных программ университета, правил приема в университет для старшеклассников образовательных учреждений Дальневосточного федерального округа. Мероприятия факультетов по продвижению образовательных программ «День открытых дверей факультета» в online-формате. Экскурсионно-профориентационные встречи в Кампусе университета со старшеклассниками образовательных учреждений Дальневосточного федерального округа
6	Сотрудничество с работодателями, проведение	Активно развивается сотрудничество с работодателями (ССК «Звезда», АО ДЦСС, Росморпорт) по привлечению школьников для целевого обучения. Представители работодателей принимают участие в днях открытых дверей и

№	Показатель	Мероприятия
	совместных дней открытых дверей в МГУ им. адм. Г.И. Невельского	профориентационных встречах на территории Приморского края. В 2022 году поступила заявка на целевое обучение от Министерства транспорта и дорожного хозяйства Республики Саха (Якутия).
7	Работа с образовательным округом	Заключены договоры о сотрудничестве: МБОУ СОШ № 3 г. Дальнереченск, СОШ № 6 п. Новый; заключён договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 5 г. Спасск-Дальний; заключён договор с МБОУ СОШ №7 р. п. Култук Иркутской области

В 2022 году реализованы проекты с вовлечением более 1500 участников г. Владивостока, Приморского края, ДФО: умные каникулы, университетские субботы, образовательные мастер-классы, час прямого провода, выездные встречи с МОУ. Стали участниками проекта ранней профориентации «Билет в будущее» (федеральный проект «Успех каждого ребенка»), Национальный проект «Образование»).

В течении всего 2022 года совместно с ООО «ССК «Звезда» проводилась работа с Роснефть-классами пос. Врангель и г. Большой-Камень в части организации изучения профильных дисциплин «Математика» и «Физика» на базе университета, а также знакомство с МГУ им. адм. Г.И. Невельского, включая экскурсионную программ по кампусу и беседы сотрудников центра «Абитуриент» центра «Мореход» и факультетов.

Активно развивается сотрудничество с работодателями в части проведение совместных дней открытых дверей на предприятиях АО «Дальневосточный центр судостроения и судоремонта», Судостроительный комплекс «Звезда». Началось сотрудничество с Министерством транспорта и дорожного хозяйства Республики Саха (Якутия).

Университет стал региональной площадкой, а также участником для проведения олимпиад с пулом участников более 500 человек: Единой отраслевой мультимедийной Морской олимпиады школьников, Всероссийской метапредметной олимпиады школьников «Ближе к Дальнему», Всероссийской Северо-Восточной олимпиады школьников, студенческой олимпиады «Я - профессионал», межрегиональной транспортной олимпиады «Паруса надежды».

В рамках развития профориентационной деятельности и развития олимпиадного движения социальными партнерами университета стали: Правительство Приморского края, Правительство Республики Саха (Якутия), Правительство Сахалинской области, Правительство Республики Бурятия, Правительство Иркутской области.

В рамках подготовки к приемной кампании изменены и актуализированы рубрики и подразделы раздела «Поступающим» официального сайта МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Полностью обновлено содержание, касающееся документов и сведений о правилах и порядке приема в университет, а также актуализированы формы и содержания вспомогательных подразделов и рубрик, содержащих дополнительную необходимую информацию, в том числе: актуализирована рубрика «ФАКУЛЬТЕТЫ: образовательные программы», а также переформатирована информация об образовательных программах (как содержательно, так и структурно); сформирована рубрика «Задай вопрос декану факультета»; представлена дополнительная информация о кампусе университета, условиях проживания, программам поддержки обучающихся со стороны университета; размещены видео-интервью с деканами факультетов; сформирована интернет-приемная деканов; размещены видео-ролики об университете.

В рамках деятельности центра «Мореход» осуществляется просветительская и профориентационная деятельность по морским направлениям. Участие центра «Мореход» в мероприятиях военно-патриотической направленности отражено в таблице 11.

Таблица 11.

Участие центра «Мореход» в мероприятиях военно-патриотической направленности
в 2022 году

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Количество обучающихся, чел.	Место проведения
1.	День полного снятия блокады г. Ленинград	27.01.2022	8	Мемориальный комплекс «Боевая слава ТОФ»
2.	День памяти моряков крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец»	09.02.2022	16	Морское кладбище
3.	Поздравление воспитанников с «Днем Защитника Отечества»	22.02.2022	23	Центр «Мореход»
4.	Торжественное мероприятие, посвященное «Дню Защитника Отечества»	23.02.2022	19	Мемориальный комплекс «Боевая слава ТОФ»
5.	День моряка подводника	19.03.2022	13	Мемориальный комплекс «Боевая слава ТОФ»
6.	Строевые тренировки в составе войск Владивостокского гарнизона ко дню Победы	02.04.2022-07.05.2022	78	907 ОУЦ МО РФ
7.	Торжественное мероприятие, посвященное 77-й годовщине Победы в ВОВ	06.05.2022	25	Парк Победы
8.	Торжественное мероприятие, посвященное 76-й годовщине Победы в ВОВ	07.05.2022	25	Трамвайно депо
9.	Парад, посвященный 77-й годовщине Победы в ВОВ	09.05.2022	78	Центральная площадь г. Владивосток
10.	Годовщина начала ВОВ	22.06.2022	12	Мемориальный комплекс «Боевая слава ТОФ»
11.	День памяти Хасанским событиям	12.08.2022	10	Воинское захоронение на ул. Лукоморье 9
12.	Посещение музея боевой славы ТОФ	15.10.2022	12	Ул. Светланская 66
13.	Экскурсия на корвет «Герой Российской Федерации Алдар Цыденжапов»	06.11.2022	20	Корабли ТОФ
14.	День неизвестного солдата	03.12.2022	20	Сквер Гайдамака
Итого:			359	

Участие центра «Мореход» в спортивных мероприятиях и волонтерской деятельности за отчетный период отражено в таблице 12.

Таблица 12.

Участие центра «Мореход» в волонтерской деятельности
и спортивных мероприятиях в 2022 году

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Количество обучающихся, чел.	Место проведения
1.	Участие в волонтерской деятельности на всероссийском марафоне «ЗаБег»	29.05.2022	12	о. Русский, Лига героев
2.	Участие в волонтерской деятельности на всероссийском мероприятии «Гонка Героев»	26.06.2022	15	б. Горностаи, Лига героев
3.	Участие в волонтерской деятельности на всероссийском мероприятии «Гонка Героев»	17.07.2022	11	б. Горностаи, Лига героев
4.	Участие в волонтерской деятельности в забеге Vladivostok Run в поддержку амурского тигра в рамках	06.09.2022	10	Лига героев, Приморский океанариум

	спортивно-зрелищной программы VII Восточного экономического форума			
5.	Участие в забеге Vladivostok Run в поддержку амурского тигра в рамках спортивно-зрелищной программы VII Восточного экономического форума в качестве спортсменов	06.09.2022	2	Лига героев, Приморский океанариум
Итого:			50	

В 2022 году центр «Мореход» продолжил работу по координации и развитию регионального представительства Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ «Транспорт будущего».

Достижения года:

- награждение центра «Мореход» дипломом 3 степени в соревнованиях «Метание легости (подача выброски)» в рамках 8 Всероссийского сбора юных моряков «Юнга» (сентябрь 2022 года);

- награждение воспитанников центра грамотами за 1-е, 2-е, 3-е место по итогам 8 Всероссийского сбора юных моряков «Юнга» (сентябрь 2022 года);

- благодарственное письмо Управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока за содействие в организации и проведении туристско-краеведческого мероприятия среди учащихся города Владивостока по «Школе безопасности и основам военного дела «РЕЖИМ ЧС» (апрель 2022 года);

- благодарность ректора РУТ (МИИТ) за плодотворное сотрудничество и оперативное решение вопросов при подготовке и проведении 7-го Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ «Транспорт будущего» в 2022 году (май 2022 года);

- благодарственное письмо генерального директора АО «Эклектический транспорт» за патриотическое воспитание молодежи, оказанную помощь в проведении митинга в честь 77-й годовщины победы в ВОВ (май 2022 года);

- благодарность помощника ректора МГУ им. адм. Г.И. Невельского по научной работе за активное участие в подготовке соревнований по судомодельному спорту в Приморском крае (сентябрь 2022 года);

- благодарность за подготовку команды к участию в 8 Всероссийском сборе юных моряков «Юнга» (сентябрь 2022 года).

За высокие показатели в военно-патриотическом воспитании решением командующего Тихоокеанским флотом воспитанники центра «Мореход» и курсанты морского инженерного колледжа университета прошли в составе парадных расчетов войск Владивостокского гарнизона на «Параде Победы» 9 мая 2022 года.

Центр вошел в совет по военно-патриотическому воспитанию при командующем ТОФ июль 2022 года.

В летнюю кампанию 2022 года реализована дополнительная общеобразовательная программа по организации досуга в дни школьных каникул.

В рамках развития регионального представительства Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей приняли участие в межведомственном совещании по вопросам стратегии развития сети детских морских объединений и профильных морских классов (сентябрь 2022 года).

Восстановлены взаимоотношения и заключены договоры о проведении образовательных мастер-классов с ООО «Владморетур» (экскурсии), ООО «Новая школа» (образовательные занятия в планетарии), ООО «АяксТур», ООО «Артем-Тур», ООО «Владивостокское бюро путешествий и экскурсий».

В отчетном году продолжена работа по развитию движения Молодые профессионалы.

Проведены все запланированные мероприятия в соответствии утвержденного плана Росморречфлота по развитию компетенции «Безопасность жизнедеятельности на судне»

(КБЖС). В соответствии плана, как завершающий этап, приняли участие в Открытом чемпионате «Молодые профессионалы» среди вузов, подведомственных Росморречфлоту в г. Ростов-на-Дону, апрель 2022 года – участник команда ЭМФ, 3 место.

Приняли участие в региональном чемпионате Приморского края по стандартам Молодые профессионалы (VII Открытый чемпионат), среди обучающихся по программам СПО, по 3-м компетенциям, декабрь 2021 года:

- «Безопасность жизнедеятельности на судне» (КБЖС) – организатор МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 5 команд-участников, колледж университета, 2 место;

- «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие8» - участник колледжа университета, 1 место;

- «Веб-технологии» - участник Находкинский филиал, 7 место.

Приняли участие в Чемпионате Future Skills Team Challenge в рамках финала V Национального Межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы», очно-дистанционный формат, декабрь 2021 год – команда ЭМФ 3 чел. (3 курсанта и аспирант).

Проведен IV Открытый вузовский чемпионат профессионального мастерства Молодые профессионалы в период с 31.05.2022 по 04.06.2022 года, по трем компетенциям (2021 г. – 2 комп.):

- T5 Эксплуатация судов водного транспорта (презентационная) – 5 команд-, 10 участников в т.ч. приглашенная команда ДМУ Дальрыбвтуза;

- R89 Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений (основная) – 5 участников;

- 45 Изготовление прототипов (основная)» - 4 участника.

Финал «Межвуз 2022» перенесен на март 2023 года.

В течение года, совместно с факультетами, колледжем и филиалами университета проводится работа по расширению перечня компетенций движения Молодые профессионалы, выставляемых на вузовский и региональные чемпионаты, разработке конкурсных заданий, подготовке площадок чемпионатов. В ходе подготовки к вузовскому чемпионату 2022, созданы площадки по компетенциям R89 и 45, соответствующие инфраструктурным листам движения Молодые профессионалы, приобретено оборудования и инструмента на сумму 50 тыс. руб.

Воспитательная работа состоит из различных направлений и одним из главных является – профориентация. Она включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся: циклы профориентационных часов общения («Профессии моей семьи», «Путь в профессию», «Профессионалы», «Перспективные профессии будущего» и т.п.), встречи с курсантами (студентами) и преподавателями МГУ им. адм. Г.И. Невельского; встреча выпускников лицея и старшеклассников; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты; экскурсии на предприятия города, в лаборатории университета, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования; совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Билет в будущее», «Атлас новых профессий», «ПроеКТОриЯ», «Профориентатор»); участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»).

В рамках вовлечения в университетское образовательное пространство все факультеты университета с сентября 2021 года на постоянной основе взаимодействуют с учащимися и педагогами лицея в рамках повышения интереса к образовательным программам высшего образования, реализуемым в МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Разработан и реализуется план мероприятий, в том числе экскурсий по лабораторным и учебным локациям университета, включая экскурсии по Дальневосточному тренажерному центру МГУ им. адм. Г.И. Невельского, встреч с профессорско-преподавательским составом, курсантами и студентами университета.

2.7. Качество подготовки обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся, в том числе путем разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений и навыков. Процедура организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» и «Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик.

Основными видами текущего контроля успеваемости обучающихся в университете являются:

- устный опрос на практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- проверка выполнения типовых расчетов;
- защита лабораторных работ/практических занятий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Виды текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины. Текущий контроль проводится преподавателем на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях.

Промежуточная аттестация является элементом образовательного процесса, который призван определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям ФГОС и согласно рабочей программе дисциплины, программы практики.

В университете промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу экзаменов/кандидатских экзаменов, зачетов/дифференцированных зачетов, защиту курсовых проектов/работ и отчетов по практикам, выполнение научных исследований (для аспирантов), которые предусмотрены учебным планом направления подготовки/специальности/ профилю подготовки.

Результаты индивидуальных образовательных, научно-исследовательских и педагогических достижений обучающихся отражаются в электронном портфолио, размещенном в сети Интранет на сайте университета. Все обучающиеся имеют доступ к сведениям о ходе образовательного процесса.

Успеваемость по результатам зимней зачетно-экзаменационной сессии по очной форме обучения по образовательным программам ВО составила 61,42%, качественный показатель успеваемости – 36,23%, успеваемость аспирантов за 2021-2022 учебный год составляет 89% (таблица 13).

Таблица 13.

Отчет по результатам зимней экзаменационной сессии
по программам высшего образования

код	Наименование направления подготовки/специальности	Количество обучающихся, чел.		Успеваемость %	Качественный показатель, %
		всего	аттестованы		
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	111	51	45,95	27,93
10.05.02	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	103	62	60,19	39,81
10.05.04	Информационно-аналитические системы безопасности	116	84	72,41	49,14
11.03.02	Информационно-коммуникационные технологии и системы связи	61	27	44,26	27,87
15.03.01	Машиностроение	50	31	62,00	36,00
20.03.01	Техносферная безопасность	80	66	82,50	58,75
20.04.01	Техносферная безопасность	24	17	70,83	66,67
21.03.01	Нефтегазовое дело	47	36	76,60	55,32
23.03.01	Технология транспортных процессов	196	101	51,53	33,67
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	32	13	40,63	15,63
25.05.03	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования	79	64	81,01	65,82
26.03.01	Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства	76	45	59,21	31,58
26.03.02	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	75	54	72,00	53,33
26.05.05	Судовождение	545	305	55,96	33,21
26.05.06	Эксплуатация судовых энергетических установок	409	176	43,03	22,49
26.05.07	Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики	187	126	67,38	25,67
27.03.04	Управление в технических системах	35	18	51,43	45,71
37.03.01	Психология	64	47	73,44	60,94
37.04.01	Психология	22	17	77,27	77,27
38.03.01	Экономика	68	43	63,24	27,94
38.03.02	Менеджмент	115	48	41,74	26,09
38.03.03	Управление персоналом	49	26	53,06	44,90
40.03.01	Юриспруденция	233	155	66,52	33,90
51.03.03	Социально-культурная деятельность	17	13	76,47	70,59
Итого по университету		2794	1625	58,16	35,61

Государственная итоговая аттестация выпускников. Освоение ОП ВО и ОП СПО, имеющих государственную аккредитацию, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО/ВПО и ФГОС СПО, оценка качества освоения образовательной программы и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и/или защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР)/научно-квалификационной работы (далее - НКР).

Основными документами, регламентирующим организацию, проведение и содержание государственной итоговой аттестации выпускников университета являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее - ФГОС ВО);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ФГОС ВПО);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

4. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки;

6. Положение о порядке подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

Положения о государственной итоговой аттестации распространяются на выпускников университета, обучающихся по всем основным образовательным программам и всем формам обучения в университете и его филиалах.

На выпускающих кафедрах/отделениях колледжа/филиалов разработаны программы государственной итоговой аттестации по направлениям/специальностям/профилям подготовки. Разработаны и изданы методические рекомендации по подготовке и защите ВКР/НКР

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) по видам итоговых аттестационных испытаний, предусмотренных учебными планами. Председатели ГЭК назначаются приказом Федерального агентства морского и речного транспорта. Для работы в ГЭК в качестве председателя ГЭК привлекаются лица из числа докторов наук (в том числе с ученой степенью, которая получена в иностранном государстве и признана в Российской Федерации), профессоров соответствующего профиля/научной специальности, не работающих в университете, а при их отсутствии – из кандидатов наук, крупных специалистов предприятий и учреждений отрасли, являющихся работодателями – потенциальными потребителями кадров данного профиля. В состав комиссий включаются преподаватели выпускающих кафедр, представители заказчиков и т.д. Составы ГЭК утверждаются приказом ректора.

Отчеты председателей ГЭК хранятся на выпускающих кафедрах/факультетах/центре подготовки научно-педагогических кадров/отделениях колледжа/филиалов, а копии в ООУП.

Отчеты председателей ГЭК содержат установленную информацию: качественный состав ГЭК, перечень видов государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе, характеристика общего уровня подготовки обучающихся по данному направлению/специальности/профилю подготовки; анализ соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующими требованиям ФГОС; количество дипломов с отличием; недостатки в подготовке обучающихся по данного направления/ специальности/профиля; выводы и предложения; рекомендации по совершенствованию подготовки выпускников, практическому использованию результатов ВКР/НКР.

Итоги работы ГЭК изучаются, анализируются и обсуждаются в плановом порядке на заседаниях выпускающих кафедр/центра подготовки научно-педагогических кадров/отделений колледжа/филиалов, ученых советов факультетов и ученого совета университета. Результаты анализа и рекомендации ГЭК являются основой мероприятий по улучшению подготовки выпускников.

Тематика ВКР/НКР выпускников формируется выпускающими кафедрами/отделениями колледжа/филиалов, обсуждается и утверждается на их заседаниях, ежегодно пересматривается с учетом рекомендаций и замечаний ГЭК.

К рецензированию ВКР/НКР привлекаются специалисты-практики, руководители учреждений и предприятий отрасли различных форм собственности и профессорско-преподавательский состав (далее - ППС) других кафедр университета и вузов Владивостока (внешние рецензенты), имеющий ученые степени в соответствующей отрасли науки и публикации в соответствующей сфере исследований (при рецензировании диссертации).

Государственная итоговая аттестация выпускников по всем основным образовательным программам полностью обеспечена организационными документами, в том числе, методическими указаниями по выполнению ВКР/НКР.

Содержание, организационно-методическое обеспечение и результаты сдачи государственных экзаменов соответствуют требованиям ФГОС. Так, доля обучающихся, получивших оценки «отлично» и «хорошо» при сдаче государственных экзаменов составляет 66% по ВО и 33% по СПО, а при защите выпускных квалификационных работ – 81% по ВО и 76% по СПО. Дипломы с отличием получили 9,5% и 6,2% – СПО выпускников.

В 2022 году из образовательных организаций было выпущено по уровню высшего образования всего 723 человека, в том числе по очной форме обучения – 571 человек, из них по программам аспирантуры – 6 человек, в том числе по очной форме обучения – 6 человек, по программам специалитета – 316 человек, в том числе по очной форме обучения – 222 человека, по программам магистратуры – 0 человек, бакалавров – 401 человек, в том числе по очной форме обучения – 343 человека.

По уровню среднего профессионального образования было выпущено всего 455 человек, в том числе по очной форме обучения – 379 человек, по специальностям среднего профессионального образования – 455 человек, в том числе по очной форме обучения – 379 человек.

Доля аспирантов, получивших оценку «отлично» при сдаче государственного экзамена составляет 50%, доля аспирантов, получивших оценку «отлично» при представлении научного доклада об основных результатах НКР – 40%.

2.8. Практическая подготовка и востребованность выпускников

Выпускники университета устраиваются на работу по специальности и остаются работать в Дальневосточном регионе. Анализ отзывов руководителей предприятий показывает, что выпускники университета имеют достаточно высокий уровень специальной подготовки, позволяющий им адаптироваться в условиях рыночной экономики.

В течение отчетного года осуществлялось взаимодействие со сторонними организациями с целью заключения договоров о сотрудничестве, регламентирующих

прохождение обучающимися береговых специальностей всех видов практик. Договоры заключены с такими компаниями, как: Администрация Приморского края, ФГУП «Росморпорт», ОАО «Центр судоремонта «Дальзавод», ООО «ССК «Звезда», ПАО «Дальневосточное морское пароходство», ПАО «Владивостокский морской торговый порт», ООО «ФЕСКО Интегрированный Транспорт», ПАО «Совкомфлот», КГКУ «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №1 г. Владивостока», КГБУ социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», ГУФСИН России по Приморскому краю, АО «Находкинский судоремонтный завод», АО «ННК-Приморнефтепродукт» и другие организации.

За отчетный период заключено 428 договоров. Итоги практики студентов отражены в таблице 14.

Таблица 14.

Итоги практики студентов по программам высшего образования в разрезе 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов

		2020-2021	2021-2022
Всего, чел.	Направлено	1667	1498
	Прошло	1508	1430
Прошли практику, чел.	В подразделениях университета	737	651
	В организациях	930	847
Итоги практики, чел.	Аттестованы	1508	1430
	Не аттестованы	159	68

В течение года продолжалось осуществление взаимодействия со сторонними организациями с целью заключения договоров о сотрудничестве, регламентирующих прохождение обучающимися береговых специальностей всех видов практик. В настоящее время количество действующих договоров с судоходными компаниями – 255.

Налажена работа консультационного пункта КГБУ ЦЗ ежемесячно на постоянной основе, в целях предоставления комплексных информационных услуг по вопросам содействия в трудоустройстве.

В 2022 году прошел плавательную практику 2685 курсантов. Это на 5% больше чем в предыдущем году. Итоги проведения плавательной практики в 2022 году представлены в таблице 15.

Таблица 15.

Итоги проведения плавательной практики в 2022 году

Наименование программы	Прошли	В том числе практика					
		плавательная				береговая	
		на парусном учебном судне	на учебно-производственных судах	на ледоколе	в судоходных компаниях	в университете	на предприятиях
Высшее образование, всего:	1327	96	105	128	991	0	7
базовый	1327	96	105	128	991	0	7
Среднее профессиональное образование, всего	1358	265	170	0	571	206	146
базовый	466	120	79	0	267	0	0
Морской инженерный колледж	466	120	79	0	267	0	0
Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	309	0	61	0	187	0	61

Наименование программы	Прошли	В том числе практика					
		плавательная				береговая	
		на парусном учебном судне	на учебно-производственных судах	на ледоколе	в судоходных компаниях	в университете	на предприятиях
Амурский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	583	145	30	0	117	206	85
Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	0	0	0	0	0	0	0
Всего:	2685	361	275	128	1562	206	153

Некоторые курсанты не смогли пройти практику или набрали недостаточно ценза и вынуждены были дополнительно набирать ценз в 2022 году. В таблице 16 приведены данные по прохождению плавательной практики курсантами в разрезе основных баз практики.

Таблица 16.

Данные по прохождению плавательной практики курсантами
в разрезе основных баз практики

№	Учебные суда и судоходные компании	Прохождение плавательной практики курсантов ВО и СПО на учебных судах и в судоходных компаниях за 2021-2022 учебный год			
		руководители	курсанты	иностранцы курсанты	девушки
1	ПУС «Надежда»	10	359	1	9
2	УПС «Профессор Хлюстин»	11	317	0	4
3	Судоходные компании (производственная практика)	0	1222	10	45
4	Ледоколы	5	128	1	10
5	СКФ	0	43	0	0
6	На береговых объектах ГМССБ Росморпорт	0	7	0	7
Всего:		26	2026	12	75

В таблице 17 представлена информация по прохождению производственной практики курсантами в судоходных компаниях.

Таблица 17.

Данные по прохождению производственной плавательной практики курсантами
в судоходных компаниях

Место прохождения практики	Обучающиеся по программам ВО	Обучающиеся по программам СПО
на судах под флагом РФ	470	627
на вспомогательных судах ВМФ	80	95
на судах под флагом других государств	133	24
на судах СКФ	41	2

В университете проводится активная работа с обучающимися по вопросам трудоустройства и построения карьеры. В марте текущего года подготовлена конкурсная документация и подана заявка на участие университета в предварительном квалификационном отборе (ПКО) потенциальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». 28.04.2022 заявка удовлетворена и университет получил статус Центра обучения (ЦО) незанятого населения по компетенциям

- «Эксплуатация судов водного транспорта» и «Безопасность жизнедеятельности на судне».
- В рамках программы 4 выпускника СПО проходят обучение по программе ПО «сварщик» в ЦО Регионального технического колледжа г. Владивостока.
- В университете в отчетном году был создан Центр карьеры.
- Центр карьеры выполняет функции по следующим направлениям деятельности:
1. Взаимодействие с кадровыми партнерами, а также органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной службы занятости населения Приморского края, органами местного самоуправления, общественными организациями и объединениями работодателей:
 - 1.1. формирование базы потенциальных работодателей с учетом имеющихся в МГУ направленностей (профилей) образования, установление и развитие партнерских связей;
 - 1.2. мобилизация участия кадровых партнеров в отборе и поддержке обучающихся в целях обеспечения гарантий их трудоустройства;
 - 1.3. осуществление мер по системному взаимодействию университета и обучающихся с кадровыми партнерами, в том числе проведение карьерных мероприятий;
 - 1.4. участие в государственных программах и проектах кадровых партнеров, направленных на предоставление студентам возможности прохождения стажировок по направлению обучения;
 - 1.5. привлечение кадровых партнеров к деятельности по формированию кадровых резервов из числа обучающихся и выпускников университета;
 - 1.6. установление и поддержание связей с HR-сообществом, кадровыми агентствами, органами государственной службы занятости населения Приморского края.
 2. Заключение и учет договоров и соглашений о сотрудничестве с компаниями-партнерами.
 3. Содействие реализации программ целевого обучения.
 4. Карьерное сопровождение обучающихся и выпускников университета:
 - 4.1. развитие системы профессионального ориентирования и профессионального консультирования обучающихся;
 - 4.2. содействие социальной адаптации обучающихся и выпускников на рынке труда посредством проведения и организации обучающих мероприятий;
 - 4.3. консультационно-методическое сопровождение обучающихся и выпускников МГУ по вопросам формирования индивидуальной образовательной и карьерной траектории в соответствии с получаемой квалификацией и кадровыми приоритетами;
 - 4.4. развитие и поддержание сотрудничества, закрепление связей с кадровыми партнерами университета по вопросам прохождения практик и стажировок обучающихся;
 - 4.5. содействие обучающимся в формировании важнейших общекультурных компетенций посредством организации дополнительных образовательных курсов, а также проектной деятельности, направленной на получение обучающимися практических навыков.
 5. Анализ рынка труда и оценка деятельности Центра карьеры:
 - 5.1. анализ потребности регионального рынка труда в специалистах, подготовку которых осуществляет университет, изучение потребности в квалифицированных кадрах предприятий и организаций региона;
 - 5.2. анализ трудоустройства выпускников университета;
 - 5.3. проведение опросов среди кадровых партнеров университета по оценке эффективности деятельности Центра карьеры;
 - 5.4. сотрудничество с подразделениями университета и центрами карьеры других вузов по вопросам развития системы трудоустройства обучающихся и выпускников;
 - 5.5. осуществление мониторинга трудоустройства выпускников, обучающихся по договору о целевом обучении.
 6. Продвижение и взаимодействие со средствами массовой информации:

За период функционирования центра карьеры проведены следующие мероприятия:

- День карьеры «Море возможностей» для курсантов плавательных специальностей. В мероприятии приняли участие более 400 курсантов и представители 11 региональных компаний: ООО «Востокфлот», ПАО «Дальневосточное морское пароходство», АО Управляющая компания ДВ «Рыбак» Юлия Козлова, ПАО «Находкинская база активного морского рыболовства» ООО «Судостроительный комплекс «Звезда», ООО ДВМА «Фесконтракт Интернешннал» и др.;

- Первый карьерный форум для абитуриентов «МЫ МОРЕ», в котором в формате живого диалога на все вопросы выпускников школ и их родителей ответили ректор университета, представители компаний-работодателей ГК «НИКО», ГК «Кристал Альянс, АО «ДЦСС» и ООО «Морской траст», обучающиеся и выпускники Морского университета (охват: 76 чел. очно, онлайн - 4000+);

Центр карьеры начал активную работу с электронной цифровой средой на платформе «Факультетус», количество кадровых партнеров на этой площадке сейчас 110.

Ведется работа по привлечению новых кадровых партнеров и перспективному планированию с действующими партнерами, в сентябре - октябре состоялись рабочие встречи с представителями 11 компаний.

Проведены встречи с курсантами и студентами университета для выявления карьерных запросов обучающихся (охват 250+ чел.), знакомство с первокурсниками в формате Welcome meetup (охват - 190 чел.).

С мая 2022 года Центр карьеры участвует в Акселерационной программе Министерство науки и высшего образования Российской Федерации «Трансформация центров карьеры».

В мае 2022 г. созданы и поддерживаются на постоянной основе коммуникационные площадки в соцсетях ВК (https://vk.com/career_msun) и ТГ (https://t.me/career_msun) Число подписчиков составляет 532 и 271 соответственно. Ведется работа по созданию страницы центра карьеры на официальном сайте университета.

В октябре создан клуб амбассадоров центра карьеры, к участию в котором подключились 26 студентов и курсантов университета. Центр карьеры участвует в Акселерационной программе Министерство науки и высшего образования по трансформации центров карьеры.

Остается высокой востребованность выпускников, обучающихся на плавательных специальностях, ежегодные заявки на подготовку составляют свыше 90% от количества выпускников. Основными заказчиками являются: ПАО «Совкомфлот», ПАО «Дальневосточное морское пароходство», ОАО «Сахалинское морское пароходство», ООО «Примтанко», ООО «Фесконтракт-интернешннал». В таблице 18 приведены данные по трудоустройству выпускников.

Таблица 18.

Информация о результатах трудоустройства выпускников, чел.

Укрупненные группы направлений подготовки (специальностей)	Выпуск 2022 года		
	выпуск	трудоустроено	доля трудоустроенных, %
ВСЕГО	1178	864	73
высшее образование	723	672	93
в том числе:			
целевое обучение	4	4	100
среднее профессиональное образование	455	192*	41

Примечание: * - альтернативная занятость - служба в Вооруженных силах РФ/поступление на ВО

Доля трудоустроенных выпускников в 2022 года: ВО – 73%, СПО – 41%.

2.9. Дополнительное образование

Головная образовательная организация и филиалы помимо основных образовательных программ реализуют дополнительные образовательные программы, а

именно дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы (далее - ДОП), дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки), а также основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих).

Формирование и реализация программ дополнительного образования в университете регулируется со стороны Дальневосточного морского тренажерного центра (далее - ДВМТЦ) и центра развития непрерывного образования (далее - ЦРНО).

Основной задачей ДВМТЦ является подготовка, переподготовка и повышение квалификации морских специалистов в соответствии с требованиями Международной конвенции о дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (с поправками) и национальным законодательством, а также организация непрерывной конвенционной подготовки курсантов плавательных морских специальностей. Одна из задач комплекса - осуществлять подготовку курсантов и экипажей судов к выживанию на море. Центр оснащен информационным телекоммуникационным, учебным, научным, производственным оборудованием и тренажерами нового поколения.

Центр создан в концепции виртуального судна и охватывает различные сферы компетентности на судах различных типов, позволяет моделировать районы плавания по всему миру с учетом специфики навигационной обстановки, включая особенности работы в полярных водах. Оборудование центра состоит из отдельных тренажеров, логически связанных между собой аппаратными и программными средствами. Тренажеры включены в единую сеть и могут функционировать как единая модель морского судна различного назначения, позволяя отрабатывать комплексные задачи, как для экипажей морских судов, так и для специалистов береговых структур.

Тренажерный комплекс можно использовать не только как современную базу для подготовки и повышения квалификации специалистов морской отрасли, но и как инструмент для исследования аварийных ситуаций и поиска рациональных технических и организационных решений по расследованию аварий и инцидентов на море.

Основные результаты работы ДВМТЦ:

1. В январе 2022 года было завершено обновление программного обеспечения навигационных тренажеров, установлены новые модели судов и районов плавания.

2. Закуплен дополнительный модуль ледового плавания для тренажера РЛП и МЭК, установлены дополнительные модели судов ледового плавания и районов.

3. В штатную структуру УТК ДВМТЦ вошел новый тренажер СУДС, предназначенный для подготовки операторов систем управления движением судов. В настоящий момент он является единственным на Дальнем Востоке тренажером по подготовке операторов СУДС.

В 2022 году на новом тренажере прошли подготовку и повышение квалификации по 4 обновленным программам ДПО 16 специалистов ФГУП Росморпорт из Восточной части Российской Федерации.

Данные мероприятия позволили университету успешно пройти процедуру освидетельствования Навигационного тренажерного центра и получить свидетельство Минтранса Российской Федерации сроком действия до 2027 года, позволяющее осуществлять подготовку курсантов-судоводителей и слушателей ДВМТЦ по соответствующим ДПП.

4. Коллектив ДВМТЦ в период с марта по май 2022 года провел огромную работу по актуализации 94 конвенционных ДПП подготовки курсантов и слушателей, разработке и наполнению 94 УМК обновленных программ в связи с вступлением в силу нового Положения о дипломировании в Российской Федерации.

5. Для обеспечения проведения практической подготовки по конвенционным

программам руководством была проведена большая работа по подготовке тех. задания и подготовке документов на закупку Берегового тренажерного комплекса по борьбе за живучесть, в июне 2022 года комплекс был успешно введен в эксплуатацию. Наличие данного современного высокотехнологичного тренажерного комплекса в составе ДВМТЦ МГУ обеспечило возможность университету полностью обеспечить все направления конвенционной подготовки курсантов плавательных специальностей.

6. В июне 2022 года ДВМТЦ в составе университета прошел 5-летнюю процедуру освидетельствования ССК в соответствии с Правилем I/8, Разделом А- I/8 МК ПДНВ по конвенционным направлениям подготовки Регистром Российской Федерации, полностью обеспечив выполнение требований Минтранса Российской Федерации.

7. В рамках развития направлений подготовки специалистов специальных типов судов в сотрудничестве с СКФ в ДВМТЦ был оборудован класс практической подготовки в рамках реализации ДПП для работы на судах, попадающих под действие Кодекса МГТ в соответствии с п.2 раздела А-V/3 Кодекса ПДНВ (пункт 8.1 Правила V/3 МК ПДНВ). Данная подготовка в настоящий момент проводится только в ДВМТЦ МГУ Невельского.

8. В июле 2022 года ДВМТЦ успешно прошел процедуру 5-летнего освидетельствования Берегового учебно-тренажерного центра и получил свидетельство Минтранса Российской Федерации сроком действия до 2027 года, позволяющее осуществлять подготовку курсантов и слушателей ДВМТЦ по 12 ДПП конвенционной подготовки, причем по 4 ДПП процедура освидетельствования была проведена впервые. ДВМТЦ первым, и пока единственным, на Дальнем Востоке получил данное свидетельство в отношении программ подготовки по проведению грузовых операций на газовозах, а также подготовку в соответствии с требованиями Кодекса МГТ, что в ближайшей перспективе позволит организовать в составе ДВМТЦ СПГ центр для подготовки персонала специализированных судов.

В рамках освоения основных образовательных программ специалитета, курсантами университета предусматривается первичная тренажерная подготовка по программам тренажерной подготовки ДВМТЦ, предусмотренным Конвенцией ПДНВ, с целью получения квалификационных документов командного состава и квалификационных свидетельств рядового состава для занятия следующих должностей на судне:

- вахтенный помощник капитана морского судна валовой вместимостью 500 и более - уровень эксплуатации (Правило II/1 Конвенции ПДНВ);

- вахтенный помощник капитана морского судна валовой вместимостью менее 500 занятого в прибрежном плавании (на удалении от берега до 50 морских миль и до 250 морских миль от побережья Российской Федерации), - уровень эксплуатации (пункт 3 Правила II/3 Конвенции ПДНВ);

- вахтенный механик морского судна с обслуживаемым или периодически не обслуживаемым машинным отделением и главной двигательной установкой мощностью 750 кВт и более - уровень эксплуатации (Правило III/1 Конвенции ПДНВ);

- электромеханик морского судна с главной двигательной установкой более 750 кВт - уровень эксплуатации (Правило III/6 Конвенции ПДНВ);

- оператор радиоэлектронного оборудования второго класса ГМССБ (Регламент радиосвязи);

- вахтенный матрос – вспомогательный уровень (Правило II/4 Конвенции ПДНВ);

- вахтенный моторист – вспомогательный уровень (Правило II/5 Конвенции ПДНВ);

- судовой электрик – вспомогательный уровень (Правило III/7 Конвенции ПДНВ)

С целью повышения квалификации морских специалистов в соответствие с требованиями Международной конвенции о дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (с поправками) и национальным законодательством в ДВМТЦ реализуется более 200 программ подготовки. Перечень реализуемых программ содержится в прейскуранте ДВМТЦ, который размещен на официальном сайте университета: http://www.msun.ru/ru/edu_dvmtc

Общее количество программ, реализованных ДВМТЦ за отчетный период составило - 205 шт.

В том числе реализовано 6757 человеко-программ (один и тот-же слушатель/курсант может проходить подготовку по 5 и более программам последовательно), в том числе:

- курсантов МГУ им. адм. Г.И. Невельского – 1846 ч/п;
- курсантов морского инженерного колледжа - 1077 ч/п;
- курсантов Амурского филиала МГУ им. адм. Г.И. Невельского - 125 ч/п;
- слушателей ДВМТЦ по программам ПК - 3709 ч/п.

В целях поддержания должной квалификации в 2022 году 37 человек из числа работников ДВМТЦ прошли подготовку и повышение квалификации.

В отчетном году к основным результатам работы ЦРНО можно отнести следующее:

– пройден 10.12.2021 аудит по СМК центром качества университета по проверке документов ЦРНО по утвержденной номенклатуре дел за 2021 год;

– в рамках подготовки к аккредитации вуза подготовлена для дальнейшей работы сводная информация о НПС, обязанных пройти повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины, на основании данных, предоставленных Управлением кадров и руководителями структурных подразделений (304 научно-педагогических сотрудника, 399 дисциплины);

– оформлены и утверждены формы дополнительных профессиональных программ приказом ректора от 30.12.2021 № 158 «Об утверждении форм дополнительных профессиональных программ» по итогам проверки Рособнадзора;

– оформлен и утвержден приказом ректора от 02.12.2021 № 142 Порядок заполнения бланка свидетельства по основной программе профессионального обучения в области подготовки членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями «Вахтенный матрос»;

– оформлен и утвержден приказом ректора от 03.12.2021 № 144 Порядок заполнения бланка свидетельства по основной программе профессионального обучения в области подготовки членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями «Вахтенный моторист»;

– оформлен и утвержден приказом ректора от 16.02.2022 № 14 Порядок заполнения бланка свидетельства по ОППО в области подготовки членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями «Судовой электрик»;

– оформлены документы для подачи заявки на участие вуза в предварительном квалификационном отборе центров обучения движения Молодые профессионалы;

– в соответствии с письмом Росморречфлота от 23.06.2022 № КА-27/7948 и для формирования отчетности по программам дополнительного образования и профессионального обучения оформлено распоряжение проректора по образовательной деятельности Жилиной Е.В. «О ежемесячном предоставлении информации о численности обучающихся и завершивших обучение по программам дополнительного образования и профессионального обучения структурными подразделениями университета» от 24.06.2022 № 142-р;

– пройдено онлайн обследование Института образования НИУ ВШЭ в части мониторинга ДПО и ПО головного вуза за отчетный 2021 календарный год;

– контроль реализации разработки программы профессионального обучения по подготовке машинистов крана (крановщиков) мостового, козлового крана совместно с ДВМТЦ и кафедрой эксплуатации перегрузочной техники и основ проектирования машин для обучения сотрудников ООО «ССК «Звезда»;

– предоставлены аналитические отчеты.

В 2022 году ЦРНО организована реализация 24 программ ДПО, 2 дополнительных общеобразовательных программ по разным формам обучения: очной, очно-заочной, заочной с применением дистанционных образовательных технологий. По программам ДПО

были заключены юридические договоры с ООО «Минтай Первый», ООО «Влад-Шипчандлер», ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения». Из реализованных за отчетный период программ 8 программ ДПО и 2 программы ДО были реализованы ЦРНО самостоятельно. В том числе реализованы программы: «Переводчик английского языка», «Переводчик английского языка в инженерно-технической и технологической сфере», «Переводчик английского языка в сфере экономики и менеджмента», «Переводчик японского языка», «Противодействие коррупции в сфере образования», «Интеллектуальные системы», «Логистика в управлении предприятием», «Радиосвязь и техническая эксплуатация систем связи», «Судовые ДВС с электронным управлением», «Программируемые логические контроллеры и сети в системах управления судовым оборудованием», «Восприятие тела в системной семейной психотерапии», «Старшина гребно-парусного судна – Ял-6», «Психологическое сопровождение образовательного процесса», «Методика преподавания в профессиональном образовании», «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых в области физической культуры и спорта», другие.

Данные о количестве человек, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и основным программам профессионального обучения, реализуемых всеми структурными подразделениями университета, включая филиалы, представлены в таблице 19.

Таблица 19.

Количество прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования и основным программам профессионального обучения

Наименование	2022 год
Профессиональная переподготовка	78
Повышение квалификации	8232
Профессиональное обучение	831
Итого:	9141

Целевой аудиторией являлись работники, студенты и курсанты МГУ им. адм. Г.И. Невельского, работники сторонних организаций. Численность выпускников по программам ДПО в рамках работы ЦРНО за отчетный период составила 1112 человек, из них по программам переводчиков - 39 человек. 329 человек из профессорско-преподавательского состава также прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования. Количество преподавателей в разрезе должностей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в ЦРНО представлено в таблице 20.

Таблица 20.

Количество преподавателей в разрезе должностей, прошедших повышение квалификации в 2022 году

№	Должность	Количество, чел.
1	Ассистент кафедры	10
2	Декан факультета	8
3	Доцент кафедры	184
4	Заведующий кафедрой	31
5	Профессор кафедры	37
6	Старший преподаватель	59
Всего:		329

В ЦРНО в центре «Мореход» осуществляется профориентационная деятельность, а также реализация программ дополнительного образования для детей.

Центром «Мореход» в 2022 году были реализованы следующие программы и мастер-классы:

- ДООП «Морское дело»: 1 уровень - «Юный моряк»

- ДООП «Робототехника. Лего-конструирование»
- ДООП «Организации досуга (весенние, осенние, летние каникулы)»;
- Мастер-классы (Планетарий, Такелажное дело и т.д.).

Общее количество обучающихся по вышеперечисленным программам и мастер-классам составило 436 человек.

2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека на сегодняшний день интегрирует в себе традиционный и электронный виды учебных изданий (таблица 21).

Таблица 21.

Библиотечный фонд университета, единиц хранения

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда, всего	131 718	114 567	585 368
из него литература:			
учебная	71 058	43 367	321 985
в том числе обязательная	10 811	10 748	202 935
учебно-методическая	7 635	21 055	109 398
в том числе обязательная	9 301	10 625	104 798
художественная	0	1	43759
научная	31 682	34 143	93 591
печатные издания	458	634	450 495
аудиовизуальные документы	0	0	456
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	131 260	115 755	134 417

Объем фонда на физических носителях составляет 450 495 экземпляров.

По составу фонд представлен:

Учебная литература – 321 985ед. хр.

Научная литература, в т. ч. диссертации – 93 591ед. хр.

Художественная литература – 43 759ед. хр.

Из анализа видно, что самое значительное (54%,) пополнение фонда от общего поступления идет на учебную литературу

На основании заявок кафедр в фонд библиотеки в 2022 году поступило 458 экз. учебной литературы в печати сторонних издательств.

Объем фонда сетевых электронных ресурсов в отчетном году составляет 132 595 названий, в т. ч. сетевых локальных 1 335 названий, сетевых удаленных – 131 221 название.

Фонд электронных ресурсов в 2022 году увеличился на 39 названий электронных учебных пособий собственной генерации и на 129 925 название по подписке внешних электронно-библиотечных систем (далее – ЭБС). Из анализа видно, что подавляющее большинство учебных электронных изданий пополняется из внешних фондов ЭБС.

Коэффициент обновляемости библиотечного фонда в 2022 году составил – 22,5%, что на 1,5% больше, чем в предыдущем периоде. 99%, как и в предыдущие отчетные периоды, обновления происходят за счет поступления электронных изданий по подписке внешних ЭБС.

98 % электронных изданий библиотека получает по подписке на электронные ресурсы внешних ЭБС.

На 2021-2022 учебный год заключены договора на доступ к электронным ресурсам на общую сумму: 2 757 000 тыс. рублей к следующим ЭБС:

1. ЭБС ЮРАЙТ;

2. ЭБС ЛАНЬ;
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн;
4. ЭБС IPR Медиа.

С 2020 года библиотека университета продолжает являться участником масштабного проекта «Консорциум сетевых электронных библиотек», реализованном на платформе ЭБС «Издательство Лань».

Консорциум сетевых электронных библиотек (Консорциум СЭБ) — некоммерческий проект Образовательной системы Лань. В нём состоят 376 вузов России, а также несколько университетов из Белоруссии и Казахстана. Это одно из самых значительных по числу участников вузовских объединений.

Проект развивается совместными усилиями вузов-участников. Все они получают бесплатный взаимный доступ к единой электронной базе учебной и научной литературы, которую сами издают и предоставляют для размещения.

Участие в Проекте позволило пополнить фонд библиотеки более чем на 59,5 тыс. экз. и проект постоянно пополняется новыми источниками по всем областям знаний, по всем дисциплинам и направлениям подготовки.

Библиотека университета предоставляет всем категориям своих пользователей удаленный доступ к Базам данных (далее – БД) различной тематики.

В 2022 году всем пользователям университета были доступны 8 БД:

- БД «Электронный каталог»;
- БД «Статьи»;
- БД «Труды авторов-сотрудников МГУ им. адм. Г.И. Невельского»;
- БД «Выпускные квалификационные работы»;
- ЭБС ООО «Издательство Лань»;
- ЭБС ООО «НексМедиа» / «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС «Знаниум»
- ЭБС ООО «АйПиЭр Медиа».

Четыре последние в списке БД являются внешними, то есть доступ к ним осуществляется на основании прямых договоров с правообладателями ресурсов.

Электронный каталог и электронная библиотека представлены в сети Интернет – <http://ntic.msun.ru>. Доступ к полным текстам документов во всех БД бесплатный и авторизованный под логином и паролем пользователя.

В соответствии с требованиями ФГОС библиотека в 2022 году обеспечивала доступ обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам с возможностью:

- индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
- одновременного индивидуального доступа к содержимому ЭБС в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ВПО (не менее 25%);
- полнотекстового поиска по содержимому ЭБС и др.

Ежегодно пополняется фонд электронных изданий авторов-сотрудников вуза в форме полнотекстовой БД «Труды сотрудников МГУ им. адм. Г.И. Невельского». Гиперссылка на полный текст этих изданий выполняется непосредственно из библиографической записи книги в электронном каталоге.

В настоящее время количество библиографических записей в БД университета составляет порядка 1 374 названий. За отчетный период БД «Труды авторов-сотрудников МГУ им. адм. Г.И. Невельского» пополнилась 39 названиями учебной литературы.

Продолжается тенденция роста количества обращений к веб-сайту библиотеки: в 2022 году этот показатель составил 12 619 обращений, что на 1 415 обращений больше, чем в 2021 году.

Таким образом, процесс информационно-библиотечного обслуживания в библиотеке осуществляется путем интеграции документного (печатного) фонда с электронными ресурсами, взаимодействуя и дополняя друг друга. При таком

взаимодействии значительно повышается уровень доступности информации и увеличение ресурсных возможностей библиотеки в целом.

В рамках проекта «Сетевая электронная библиотека», одним из важнейших направлений своей деятельности библиотека считает пополнение, размещение в электронной библиотеке, пропаганда и сохранение научного наследия авторов-сотрудников нашего университета.

За отчетный период в фонд библиотеки поступило 31 название электронных версий трудов сотрудников Университета, что на 7 названий меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

В настоящее время количество библиографических записей в данной БД составляет 1333 названия. Данные издания составляют незначительную часть от общего фонда электронных изданий (менее 2%). По большей части, только труды наших авторов-сотрудников способны «закрыть» потребность учебного процесса в узкоспециальной литературе.

Для решения этой проблемы библиотека с 2021 года стала активным участником всероссийского проекта «Сетевая Электронная библиотека», как и еще 300 университетов России. В рамках Проекта вузы-участники размещают научный и учебный контент, изданный в университете, для взаимного бесплатного использования, тем самым, развивая и форсируя институт открытой науки. Проект реализован на платформе ЭБС «ЛАНЬ».

Участие в Проекте позволило пополнить фонд библиотеки на 35 000 названий и число книг в проекте постоянно пополняется.

На сегодняшний день сформирован консорциум сетевых электронных библиотек технических вузов, среди которых, в том числе, представили свой контент морские вузы-смежники. Эти книги доступны нашим студентам и преподавателям: их можно свободно использовать для занятий и включать в РПД на постоянной основе. Издания обеспечивают практически все направления подготовки и дисциплины.

Для создания комфортной среды работа библиотеки претерпела важные изменения, связанные с расширением методов обслуживания пользователей в сети Интернет. В настоящее время действует бесшовная интеграция в ЭБС по единому логину и паролю.

По достоинству оценены пользователями новые сервисы ЭБС: вебинары различной тематики для преподавателей, научных работников, сотрудников библиотек, по заполнению РПД, электронные полки студента и преподавателя, путеводители по ресурсам, активно используется сквозной поиск, возможность быстрого оформления цитат, подбор книг, формирование отчеты и т.д.

В электронном каталоге библиотеки библиографические описания электронных ресурсов снабжены гиперссылками, что позволяет пользователю непосредственно из библиографической записи перейти к полному тексту документа в сети Интернет. У преподавателя имеется возможность создания гиперссылок на источники в рекомендуемых списках литературы РПД. Внедренный сервис значительно сокращает временные поиски рекомендуемой литературы, позволяет в два клика отследить наличие рекомендуемой литературы в текущей подписке ЭБС.

С сентября 2022 года начато внедрение автоматизированной книговыдачи через АРМ «Книговыдача» учебной литературы для учащихся лицея МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Таким образом, библиотека университета сегодня работает над созданием информационной ресурсной среды для поддержки учебного и научного процессов и инновационной деятельности университета, предоставляет студентам, курсантам, преподавателям, сотрудникам университета разнообразные библиотечно-информационные услуги.

Во всех вузовских библиотеках России сегодня идет смена приоритетов: вместо наращивания книжного фонда необходимо разумное сочетание комплектования традиционных печатных и электронных ресурсов, вместо увеличения вместимости читальных

залов необходимо создание комфортных рабочих зон, которые привлекали бы читателей.

2.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для систематизации учета и оперативного управления создан и действует сводный реестр аудиторного фонда университета. Аудиторный фонд университета включает: учебных аудиторий - 88, компьютерных классов - 46, лабораторий - 62, мастерские – 6Ю тренажеров - 22, методических кабинетов - 10.

В 2022 году выполнены следующие работы по содержанию и развитию имущественного комплекса университета:

1. Ремонт 4 этажа общежития № 9;
 2. Ремонтные работы в зданиях НОТЦ СС:
 - система теплоснабжения, включая тепловой узел;
 - кабинет № 201;
 - фундаменты в цехах;
 - система электроснабжения;
 3. Ремонтные работы в помещениях военно-учебного центра:
 - ремонт и обустройство оружейной комнаты в здании общежития № 9;
 - ремонт учебных аудиторий № 8, 12.4 в здании по ул. Верхнепортовая, 7;
 - ремонт лестницы и входной группы в здании УК-1.
 4. В учебном гребно-парусном комплексе (УГПК) выполнен ремонт пирса № 2;
 5. На территории УГПК произведён монтаж сооружений пожарного полигона для нужд ДВМТЦ (обустройство фундамента, монтаж силового кабеля и септика).
 6. В УК-1 выполнен ремонт кабинетов №№ 232, 239, 333;
 7. В УК-2 выполнен ремонт кабинетов №№ 0226, 0228, 0230А, 0325А, 0327, 0205;
 8. В здании общежития № 10 выполнены следующие работы:
 - замена 2 аварийных стояков ГВС и ХВС;
 - текущий ремонт 2 этажа правого;
 - ремонт кабинета № 135;
 9. Частичная замена уличного освещения территории кампуса;
 10. В комбинате питания:
 - произведён текущий ремонт горячего цеха, включая окраску стен, восстановление кафельного покрытия, замена аварийных труб;
 - произведена пуско-наладка и ввод в эксплуатацию ранее установленных лифтов;
 11. Замена труб ГВС в лаборатории СДВС;
 12. В УК-8 выполнен ремонт кабинета № 302, 305, 517;
 13. Выполнен ремонт лаборатории сопромата;
 14. Выполнены ремонтные работы окон в общежитии № 1 (5 этаж), общежитие № 2 (4, 5 этаж), общежитие № 9 (4 этаж);
 15. Ремонт и покраска фасада УК-1, гаража (забор, фасад);
 16. Замена входных и запасных дверей в общежитиях 1, 2, 3, 10, УК-2, помывочной (10 шт.);
 17. Крыльцо УК-2 ремонтно-восстановительные работы (2 шт.).
 18. Замена шлагбаума (КП № 2), восстановительный ремонт откатных ворот (КП № 2), ремонт системы управления распашных ворот пожарного выезда.
- Университет располагает следующей лабораторной базой, задействованной в организации образовательного процесса:
1. Лаборатория современных методов восстановления и упрочнения деталей судовых технических средств
 2. Лаборатория судовых электростанций
 3. Лаборатория судоремонта и неразрушающего контроля судовых технических средств
 4. Лаборатория судового электропривода (2 шт.)
 5. Лаборатория технических средств судовождения (2 шт.)

6. Лаборатория безопасности жизнедеятельности
7. лаборатория глобальной морской системы связи при бедствии
8. Лаборатория электротехники
9. Лаборатория электромонтажа имени профессора В.В. Шаталова
10. Лаборатория судовых электрических машин
11. Лаборатория электрических цепей
12. Лаборатория электромагнитного поля и электротехнических материалов
13. Лаборатория навигационных тренажеров
14. Лаборатория технологии перевозки грузов морем
15. Лаборатория морской практики и безопасности мореплавания
16. Лаборатория радионавигационных приборов и систем
17. Специализированный тренажер штурманской подготовки № 1, № 2
18. Специализированный тренажер Управления судном, мостик 1-4
19. Специализированный тренажер Управления судном, навигационный мостик 1-3
20. Лаборатория материаловедения
21. Лаборатория подъемно-транспортных машин
22. Лаборатории судовых вспомогательных механизмов и судовых холодильных установок
23. Лаборатория судовых турбомашин
24. Лаборатория судовых холодильных установок
25. Лаборатория судовых двигателей внутреннего сгорания
26. Лаборатория судовых вспомогательных механизмов
27. Лаборатория технологии воды и топлива
28. Лаборатория ремонта деталей судового оборудования
29. Лаборатория измерителей и систем автоматического управления
30. Лаборатория гидравлики
31. Лаборатория судомоделизма и мореходных испытаний
32. Каборатория физико-химических анализов судовых двигателей внутреннего сгорания
33. Машинный зал судовых двигателей внутреннего сгорания
34. Лаборатория теории механизмов и деталей машин
35. Лаборатория электричества и магнетизма
36. Лаборатория квантовой и волновой оптики
37. Лаборатория механики
38. Лаборатория молекулярной физики
39. Лаборатория практической подготовки по курсу теории и устройства судна
40. Лаборатория общей химии (2 шт.)
41. Лаборатория промышленных контроллеров
42. Лаборатория аналоговой схемотехники
43. Лаборатория цифровой схемотехники
44. Лаборатория микропроцессорной техники
45. Лаборатория компьютерного моделирования
46. Лаборатория диагностирования электронных систем
47. Класс радиомонтажа лаборатории радиоэлектронных цепей и сигналов
48. Лаборатория радиоэлектронных цепей и сигналов
49. Лаборатория диагностики и надежности радиоэлектронного оборудования. Класс метрологии и радиоизмерений
50. Лаборатория радиокомпонентов и основ электронных цепей
51. Лаборатория устройств и систем радиосвязи. Класс радиоприемного оборудования
52. Лаборатория моделирования, проектирование и эксплуатации информационных и аналитических систем
53. Лаборатория программно-аппаратных средств защиты информации

54. Лаборатория радиоэлектронных цепей и сигналов. Класс электромагнитного излучения.

55. Лаборатория радиопередающих устройств

56. Лаборатория интернет технологий

57. Лаборатория сетей и систем передачи информации

58. лаборатория цифровой обработки сигналов и изображений

59. СПГ центр

60. Лаборатория технических средств защиты информации

61. Учебный зал судебных заседаний

62. Криминалистическая лаборатория

Мастерские:

1. Слесарный класс

2. Токарный класс

3. Сварочный класс

4. Тренажер имитации сварки

5. Фрезерный класс

На базе Дальневосточного морского тренажерного центра размещено современное оборудование, в том числе тренажерные комплексы на базе цифровых платформ, для обеспечения подготовки, переподготовки и повышения квалификации морских специалистов в соответствие с требованиями Международной конвенции о дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (с поправками) и национальным законодательством, а также организации непрерывной конвенционной подготовки курсантов плавательных морских специальностей.

ДВМТЦ располагает следующими комплексами тренажерного оборудования:

Тренажерный комплекс по маневрированию и управлению судном. Тренажер представляет собой полную имитацию нескольких взаимосвязанных ходовых мостиков судна, укомплектованных реальными органами управления, позволяющими использовать различные современные системы маневрирования (ДП - система динамического позиционирования, аzipодные движители, подруливающие устройства, ВРШ и т.д.). На тренажере отрабатываются практические навыки по управлению различными типами судов (в том числе маломерными) в различных условиях: в ледовой обстановке, при проведении швартовных операций, при плавании на мелководье и в узкостях. Использование нескольких взаимосвязанных ходовых мостиков и соединенного с ними тренажера подготовки операторов системы управления движением судов позволяет отрабатывать задачи, связанные с расхождением судов, маневрированием, в конкретных акваториях портов и районах земного шара. В состав тренажерного комплекса входит:

- 4 ходовых мостика с обзором 360 градусов (2 из них с системой динамического позиционирования), включая ходовой мост буксирного судна и судна-снабженца (навигационный мост на LED дисплеях с 3-D визуализацией 360 град и навигационный мостик для отработки буксирных операций с визуализацией 360 град. на LED дисплеях);

- тренажер подготовки операторов СУДС на 3 рабочих места;

- тренажер базовой подготовки операторов системы динамического позиционирования (3 рабочих места);

- комплекс для создания районов плавания и моделей судов MODEL WIZARD;

- модуль рыбопромысловой станции в составе тренажера Navi-Trainer Professional 5000.

Тренажерный комплекс ГМССБ. Предназначен для подготовки судоводителей и радиоспециалистов по использованию аппаратуры радиосвязи, обучению процедурам связи и особенностям обмена информацией. Тренажер с высокой степенью достоверности имитирует связь между судами и связь судна с береговыми станциями в традиционной и спутниковой системах связи, для чего используется высоко-реалистичная симуляция модели эфира и протоколов работы наземных и спутниковых коммуникационных систем. Тренажер предоставляет возможность проигрывания сценариев по поиску и спасанию (SAR) и включает

в себя:

- 3 компьютерных тренажерных класса в сумме на 24 рабочих места;
- 2 комплекта реального судового оборудования ГМССБ (представляет собой набор судового оборудования для связи и навигации, имитирует работу как судовых, так и береговых станций).

Тренажерный комплекс РЛС/САРП/ЭКНИС обеспечивает практическую подготовку судоводителей по использованию радиолокационной информации, полученной с индикаторов радара и средств автоматической радиолокационной прокладки в целях обеспечения безопасности мореплавания. Предназначен для профессиональной подготовки лоцманов и судоводителей, несущих ходовую вахту. На тренажере моделируются реальные условия плавания, включая влияние мелководья, течения, ветра, волнения и метеоусловий. Все это позволяет выполнять упражнения в обстановке адекватной реальным условиям. Тренажер позволяет морякам изучить все нюансы работы с электронными картами, включая создание и проработку маршрутов, ведение полноценной навигационной прокладки без бумажных навигационных карт, осуществление корректуры электронных карт, а также принципы отображения различной информации. В составе тренажера содержится коллекция электронных карт, покрывающая различные части мирового океана. Включает в себя:

- 24 ходовых мостика ограниченной функциональности;
- дополнительный тренажер ЭКНИС на шесть рабочих мест, включающий в себе реальное судовое оборудование ЭКНИС следующих производителей: JRC; Furuno; Транзас; Sperry Marine.

Тренажер грузовых и технологических операций на танкерах. Тренажер является эффективным средством подготовки квалифицированного персонала нефтеналивных судов различного типа. Предназначен для изучения устройства грузовых систем танкеров, обучения управлению технологическими операциями и получению навыков по принятию грамотных решений в эксплуатационных условиях и аварийных ситуациях. Помимо компьютерной модели тренажер включает имитацию пульта управления грузовыми операциями (ПУГО) при помощи которого операторы поста управления отрабатывают навыки управления системами танкеров. Включает в себя:

- полномасштабный тренажер грузобалластных операций на танкерах и газовозах, с ПО следующих моделей танкеров и газовозов: танкер продуктовоз LCC, Chemical Tanker, Product Tanker, газовоз LPG, газовоз LNG;
- пульт управления грузовыми операциями (ПУГО);
- компьютерный класс на 12 рабочих мест

Комплекс тренажеров судовых энергетических установок. Тренажер воссоздает высококачественную имитацию различных моделей судовых малооборотных, среднеоборотных (в том числе двухтопливных) двигателей, паротурбинных двигателей реальных судов. В дополнение тренажер обеспечивает имитацию различных вспомогательных систем и компонентов машинного отделения. Тренажер машинного отделения необходим для подготовки машинной команды в части изучения систем энергетических установок, отработки навыков несения вахты в ЦПУ и машинном отделении, углубленного анализа работы механизмов и пропульсивной установки судна, поиска неисправностей, настройки средств автоматизации, отработки рабочих и аварийных ситуаций, отработки режимов оптимальной и экономичной эксплуатации судового оборудования. Тренажерный комплекс включает в себя:

Полномасштабный тренажер FULL Mission СЭУ (ЦПУ и локальные посты);

- тренажер высоковольтного оборудования;
- компьютерный класс СЭУ на 12 рабочих мест;
- компьютерный класс тренажера рефрижераторной установки на 12 рабочих мест.

Полнофункциональный тренажер крановых операций. Предназначен для обучения управлению наиболее распространенными типами современных судовых, портовых кранов, в том числе палубных кранов, размещаемых на морских буровых платформах. Особенностью данного тренажера является подвижная платформа, обеспечивающая возможность отработки

навыков управления краном с учетом имитации качки судна. Тренажер является универсальным инструментом подготовки операторов для выработки рефлексной моторики при управлении выбранной моделью крана как в штатных, так и в критических ситуациях.

Многофункциональный компьютерный класс на 12 рабочих мест.

В состав установленного ПО входят:

мультимедийные обучающие модули (МOM):

- «Вводный курс для операторов телеуправляемых подводных аппаратов (Basic Introductory Course for New Remotely Operated Vehicle (ROV) Personnel»;
- «Подготовка операторов телеуправляемых необитаемых подводных аппаратов для получения сертификата «ROV Pilot Technician Grade II» для теоретической подготовки в соответствии с руководством IMCA C005 «Guidance on Competence Assurance and Assessment» и руководством IMCA R010 «Guidance on outline syllabi for ROV-related Training Courses»;
- «Основы безопасности при работе на шельфе и подготовка по действиям в аварийных ситуациях», включая «Основы безопасности» (BOSIET);
- «Вводный курс для нового персонала, работающего на шельфе»; комплект программного обеспечения PISCES II, производства Transas для подготовки и проведения штабных и полевых учений по ликвидации аварийных разливов.

Учебно-тренажерный комплекс подготовки экипажей судов по выживанию на море и специалистов, работающих на нефтедобывающих платформах на шельфе РФ в соответствии с международными требованиями ОПИТО.

Тренажерный комплекс включает в себя:

- крытый бассейн размерами 25 на 30 метров
- системы моделирования волнения, ветра, дождя и звуковых эффектов;
- судовые спасательные устройства: судовое спасательное шлюпочное устройство гравитационного типа; спасательный плот спускаемого типа с кран-балкой; дежурная шлюпка; спасательные плоты сбрасываемого типа;
- эвакуационные системы;
- тренажерный комплекс для отработки навыков спасения вертолетом - НЕСО;
- тренажерный комплекс для отработки навыков по подводному выходу из аварийного вертолета (НУЕТ);
- тренажер для отработки первичных навыков по подводному выходу из аварийного вертолета (SWET);
- специальное оборудование ОПИТО;

Учебно-тренировочный комплекс (далее - УТК) «Борьба за живучесть»

Комплекс предназначен для обучения и отработки навыков по борьбе за живучесть с водой, пожарами и ориентированию в задымленных отсеках, отсеках, заполненным пеной, для практической подготовки к действиям в зоне с непригодной для дыхания средой при огневых воздействиях, повышенной влажности и непредвиденных обстоятельствах, связанных с пожаром и техногенной аварией.

В состав комплекса входят:

- Пультная с пультом управления комплексом;
- Задымляемое помещение с тренажером «дымовой лабиринт»;
- Отсек с высоко-кратной пеной;
- Отсек борьбы за живучесть с имитацией реальных повреждений корпуса судна и трубопроводов;
- Отсеки с огневыми тренажерными (горящий камбуз, горящая каюта, горящий двигатель, горящая проводка);
- Тренажер «Танкерный манифольд» с имитацией горением газа на фланце газопровода;

Учебная установка тушения компрессионной пеной. В комплексе обучаемые отрабатывают навыки тушения судовых пожаров с применением стационарных судовых систем и первичных средств пожаротушения. Тушение осуществляется с помощью

переносных огнетушителей, систем водяного и пенного тушения. Кроме-того обучаемые осуществляют тренировки по устранению пробоев, течей в корпусе судна и трубопроводов, учатся проводить аварийно-спасательные работы в задымленных помещениях при условиях плохой видимости.

2.12. Внутренняя система оценки качества образования

Для оценки качества образования в университете используются возможности системы менеджмента качества (далее – СМК), которая разработана и внедрена в деятельность университета. СМК базируется на требованиях государственных стандартов ИСО 9000 и ориентирована на реализацию Стратегии МГУ им. адм. Г.И. Невельского на период до 2030 года.

Концептуальными документами СМК, определяющими целеполагание, направленность деятельности, набор критериев и показателей результативности в области качества образования (Высшие регламенты) являются: Миссия университета, Политика руководства в области качества, Цели университета. Они приняты на ученом совете, доведены до всех категорий образовательного сообщества и документально оформлены.

Информационная модель СМК университета описана в Руководстве по управлению качеством (далее - РУК).

Процессы деятельности на уровне организации и структурных подразделений регламентированы стандартами организации (далее - СТО) и документированными процедурами (далее - ДП). Таким образом, большинство макро- и микропроцессов регламентируются более чем 90 документированными процедурами.

Среди заинтересованных сторон организован обмен информацией в области СМК (общие сетевые папки, сайт университета, электронная почта, обучающие семинары).

С целью оптимизации управления образовательным процессом, повышения активности обучающихся в учебе, привития им навыков систематической работы, обеспечения тесного сотрудничества обучающегося с преподавателем в течение семестра, достижения более высокого уровня объективности и достоверности оценки знаний, в университете разработана система балльно-рейтинговой оценки знаний обучающихся, которая выступает как подсистема СМК.

Оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса. Важной составляющей внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательного процесса, факторов и процессов, его обеспечивающих, со стороны участников образовательного процесса.

Одним из инструментов проведения внутреннего анализа является проведение опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в университете, педагогических и научных работников университета, обучающихся университета об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В 2022 году проведено анкетирование обучающихся всех направлений подготовки/специальностей, педагогических и научных работников университета, представителей предприятий-партнеров, являющихся работодателями для выпускников и/или предоставляющие места для организации практической подготовки обучающихся.

Полученные данные были проанализированы и составлены отчеты по итогам внутренней оценки качества. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и содержания образовательных программ.

Анализ данных опроса производился в разрезе образовательных программ. Отчеты опубликованы на официальном сайте университета в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».

В соответствии с требованиями п. 4.6 Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, п. 4.7 Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Положения о внутренней системе оценки качества образования в МГУ им. адм. Г.И. Невельского на регулярной основе осуществляется внутренний аудит и оценка качества образовательной деятельности. В том числе предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников и обучающихся университета.

Цель исследования: определение степени удовлетворенности обучающихся, педагогических работников, представителей предприятий-партнеров, являющихся работодателями для выпускников и/или предоставляющие места для организации практической подготовки обучающихся качеством условий, процесса, результата обучения в МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Задачи:

- получить оценку содержания и организационных условий освоения образовательных программ;
- оценить удовлетворенность инфраструктурой университета;
- выявить проблемные зоны в процессе получения образования.

Объект исследования: обучающиеся, педагогические работники, привлеченные к реализации образовательных программ, представители предприятий-партнеров, являющихся работодателями для выпускников и/или предоставляющие места для организации практической подготовки.

Предмет исследования: удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Онлайн-анкетирование обучающихся, педагогических работников и представители предприятий-партнеров, являющихся работодателями для выпускников и/или предоставляющие места для организации практической подготовки проводилось анонимно, добровольно с использованием интерактивных инструментов электронной информационно-образовательной среды университета (https://www.msun.ru/ru/about_inneraudit_survey).

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Информация о результатах опросов в рамках внутренней системы оценки качества образования обучающихся, научно-педагогических работников, работодателей и/или их объединений по программам высшего и среднего профессионального образования за 2022 год представлена в приложении № 1.

2.13. Электронная информационно-образовательная среда

В настоящее время наш университет имеет все необходимые компоненты цифровой платформы управления университетом и цифровой образовательной среды: это распределенная информационно-вычислительная система управления деятельностью университета (далее – РИВСУ), включающая онлайн-сервисы для преподавателей и обучающихся; интегрированные с РИВСУ компоненты информационной системы «1С Университет»; информационно-телекоммуникационная инфраструктура университета и его филиалов; электронная библиотечная система; система электронного обучения «Курс» (далее – СЭО «Курс»); системы электронных коммуникаций (видеоконференцсвязь для проведения лекционных и практических занятий, форумы, электронная почта и другие сервисы). Данные информационные системы и сервисы постоянно адаптируются и актуализируются в соответствии с законодательными требованиями и пополняются новыми компонентами.

Базовой платформой проведения учебных занятий в рамках реализации дисциплин является СЭО «Курс», созданная на платформе LMS «Moodle». Она дает возможность размещать материалы, производить различного рода опросы и оценку сформированности компетенций посредством системы тестовых заданий, размещения эссе, рефератов и др., а также взаимодействие в режиме реального времени через систему чатов. Также в системе предусмотрен форум и ряд других компонентов, обеспечивающих как синхронное, так и асинхронное взаимодействие преподавателя с обучающимися. В рамках данной системы ведется электронный журнал посещений и оценок обучающихся. СЭО «Курс» http://www.msun.ru/ru/edu_kurs/ является базовым средством организации дистанционного формата и дистанционных образовательных технологий в университете. Для работы в системе на курсах повышения квалификации за предыдущий период времени подготовлено 387 преподавателей с выдачей сертификатов. На платформе «Курс» созданы и создаются учебно-методические материалы нового поколения, электронные учебники, видеолекции, мультимедийные практические и лабораторные работы, ориентированные на широкое внедрение технологий электронного обучения.

МГУ им. адм. Г.И. Невельского предоставляет возможность электронного формата реализации учебных курсов, использование online-курсов, интерактивные методы обучения. Каждый обучающийся и преподаватель имеют свой личный кабинет в Интернет, более 6000 обучающихся, преподавателей и сотрудников университета и его филиалов являются пользователями электронных обучающих ресурсов, что позволяет обеспечить интерактивность, информационную доступность образования студентов и курсантов университета и сторонних пользователей, независимость оценки полученных знаний.

За отчетный 2021–2022 учебный год в СЭО «Курс» создано более 3500 оболочек для курсов (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура, колледж и находкинский филиал). На все курсы назначены преподаватели (по базе учебных поручений) и зачислены обучающиеся (по базе КСОК). 2800 курса – бакалавриат, магистратура, специалитет.

Курсов бакалавриата, магистратуры, специалитета учебного года преподавателями в СЭО заполнено 1652 (60%). В этих курсах преподаватели разместили 32367 учебных материалов. Для сравнения, курсов бакалавриата, магистратуры и специалитета обоих семестров предыдущего учебного года преподавателями было заполнено в СЭО на 80%.

Зарегистрированы более 1100 обучающихся первого курса (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура). Зарегистрировано более 300 учащихся 1 курса Морского инженерного колледжа.

В СЭО «КУРС» зарегистрировано: 100% преподавателей; 100% обучающихся очной формы обучения (курсанты, студенты, магистранты, аспиранты) и 95% обучающихся по заочной форме. По программам высшего образования зарегистрировано 345 преподавателей, включая почасовиков.

В отчётном учебном году преподаватели разместили 36314 учебных материала в 1954 курсах. Из них 1652 курса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и 270 по программам морского инженерного колледжа.

Ниже приведены данные о количестве преподавателей, использовавших СЭО «Курс» в отчетном периоде (рис. 1).

Создано 5 новых курсов по дополнительным образовательным программам, на все курсы по ДОП зачислены 237 слушателей (из них 180 на курс «Вахтенный матрос»). В подсистеме «Портфолио обучающегося» на данный момент имеется 1185 портфолио. В 2021–2022 учебном году учащиеся разместили или актуализировали более 60 портфолио.

Разработаны новые средства сбора статистики по оценкам слушателей дополнительных образовательных программ в СЭО Курс.

Ниже дан график количества преподавателей, входивших в СЭО «Курс» в 2021–22 учебном году по факультетам (рис. 1).

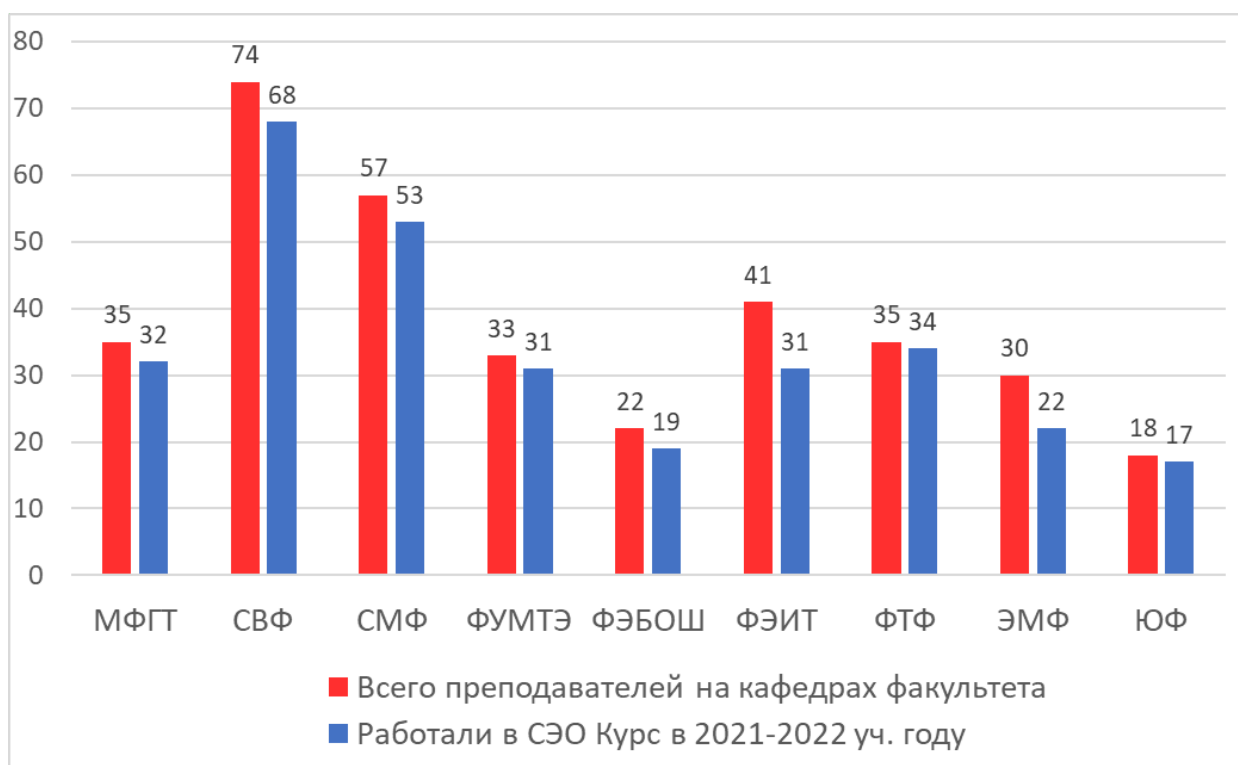


Рисунок 1. Количество преподавателей, входящих в СЭО «Курс» в 2022 году в разрезе факультетов

Продолжено (по инициативе отдельных факультетов) использование курсов для дистанционной подготовки ВКР к защите (например, <http://course.msun.ru/course/view.php?id=10977>).

Проведено вступительных испытаний в формате тестирования в СЭО Курс по 8 дисциплинам (всего 921 тест у 580 абитуриентов)

Обработано более 1000 вопросов и обращений, связанных с СЭО Курс, от обучающихся

Разработано и установлено 2 дополнительных плагина для СЭО Курс.

Актуализация ППС кафедр в СЭО Курс проходила ежемесячно.

Актуализация состава учебных групп по мере выхода приказов в КСОК (обработано более 600 приказов).

В настоящее время продолжается работа по процессу цифровизации и ведется разработка и внедрение различных «облегчающих» сервисов и web-приложений для

обучающихся и преподавателей. В информационной системе РИВСУ, разработанной в МГУ им. адм. Г.И. Невельского, имеется достаточное количество таких приложений.

В РИВСУ входят:

- личные кабинеты преподавателей, позволяющие получить справки об отпусках, приказах, занести информацию о собственных достижениях, внести данные по диссертациям и научной деятельности, получить сведения о преподаваемых дисциплинах, о диссертациях, полученных сертификатах и аттестатах и прочую информацию;
- web-приложение по ведению бально-рейтинговой системы учета успеваемости обучаемых по учебным поручениям преподавателей, входящее в состав личных кабинетов преподавателей;
- в личном кабинете преподавателей web-приложение «Электронные ведомости», позволяющее преподавателю проставлять оценки по преподаваемым дисциплинам;
- личном кабинете преподавателя введен в эксплуатацию сервис формирования индивидуального плана преподавателя как первой, так и второй половины дня;
- сервис электронных зачетных книжек (web-приложение «Успеваемость» – расширенный аналог электронного дневника) для всех обучаемых, где доступны данные БРС каждого обучаемого по всем предметам, оценки в сессиях, личные приказы и распоряжения и прочая информация;
- электронный дневник для учащихся лица университета;
- web-приложение «Телефонный справочник», интегрированное с базой данных «Кадры», где дается полный законодательно разрешенный объем данных по преподавателям и сотрудникам с возможностями личной корректировки информации;
- web-приложение системы электронного обучения (СЭО) «Курс», адаптированное под работу с мобильными устройствами, где также находится библиотека видеолекций преподавателей;
- личные кабинеты абитуриентов;
- расписание занятий с сайта, адаптированное под работу с мобильными устройствами.

В отчетном периоде информационная система управления (РИВСУ) продолжила свое развитие с упором на соответствие актуальным законодательным требованиям и структурным изменениям университета. По-прежнему большую важность имеет задача формирования сложных выборок из баз данных РИВСУ для подачи в контролирующие органы и размещения на сайте университета.

За отчетный период осуществлена разработка новых и модификация существующих отчетных и статистических форм кадрового учета сотрудников. Большой блок кадровых задач реализован при автоматизации технологических процессов службы охраны труда университета. Внедрены документационное сопровождение процедуры периодического медицинского осмотра, а также обязательного психиатрического освидетельствования, учет сотрудников университета, подлежащих медосмотру и психиатрическому освидетельствованию, автоматическое формирование направлений, статистических форм. Автоматизировано проведение специальной оценки труда в подразделениях университета, формирование карт специальной оценки условий труда рабочих мест всех подразделений.

В этом году стартовал проект по переводу системы кадрового учета на платформу 1С. При этом основным требованием к проекту будет обеспечение синхронизации баз данных 1С и РИВСУ, что позволит эффективно использовать весь функционал РИВСУ.

Продолжается эксплуатация модуля «Приемная комиссия» 1С Университет, интегрированного с суперсервисом на ЕПГУ «Поступление в вуз онлайн». Система полностью соответствует текущим законодательным требованиям, охватывает среднее профессиональное и высшее образование и внедрена в филиалах университета.

Реализован импорт всей персональной информации о зачисленных абитуриентах из таблиц 1С в подсистему «Курсантский и студенческий отдел кадров».

В подсистеме «Курсантский и студенческий отдел кадров» (КСОК) за отчетный период проведена существенная модернизация, значительно расширен круг автоматизируемых процессов. Сейчас подсистема КСОК наиболее часто пополняется новым функционалом. Продолжается автоматизация задач ОРСО, процессов материального обеспечения обучающихся, внедрено ведение приказов о назначении различных стипендий, организован учет льготных категорий обучающихся, для которых были внедрены приказы о назначении социальной стипендии и прочее. Автоматизирована договорная работа с обучающимися, автоматизированы процессы заселения обучающихся в общежития университета, сформирована и заполнена база жилого фонда общежитий. Автоматизирован процесс выдачи различных видов справок обучающимися, что ускорило работу со студентами и курсантами всех видов обучения и дало социально-значимый эффект.

Создана гибкая настройка выборок из базы данных с применением редактируемых атрибутов выборок, создана гибкая настройка преамбул приказов, реализовано хранение истории формулировок архивных приказов. Разработан универсальный механизм визуализации запросов и формирования отчетов в соответствии с потребностями пользователя. Все это позволяет оперативно настраивать запросы и приказы в подсистеме КСОК.

В подсистеме КСОК автоматизирован процесс организации практик студентов и курсантов. В автоматическом режиме формируются все необходимые выборки с отчетами в вышестоящие организации. Данные некоторых выборок автоматически загружаются на сайт университета, что позволяет своевременно и полно отображать актуальную информацию об образовательной организации, обязательную к размещению.

Центральной частью РИВСУ является подсистема планирования. Она объединяет все подсистемы в единое целое, актуально связывает данные, обеспечивает автоматизированную выдачу пакетов документов, обеспечивает надежную и актуализированную работу таких интернет-сервисов как личные кабинеты преподавателей, портфолио преподавателей, учета успеваемости, электронных зачетных книжек и других.

За отчетный период проведена автоматизация процесса сопровождения студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, которая затронула многие подсистемы РИВСУ, начиная от подсистемы планирования и заканчивая КСОК, подсистемой «Деканат» и подсистемой расчета нагрузки. Был реализован импорт индивидуальных планов и перезачитываемых дисциплин из файлов Шахтинской программы Planu в базу данных РИВСУ, реализовано формирование индивидуальных РУПов, «индивидуальных» групп, реализован блок приказов для обучающихся по индивидуальным траекториям, разработан и внедрен механизм расчета индивидуальной нагрузки.

Существенно модифицированы подсистемы автоматизации образовательной деятельности («Сессия», «Деканат»). Разработана электронная учебная карточка обучающегося; разработаны новые формы ведомостей: основной, первой и второй повторной, с автоматической нумерацией, возможностью внесения преподавателя по договору государственно-правового характера, сервисом автоматического выбора студентов в повторные ведомости; разработаны и внедрены новые формы ведомостей для практик; разработана и внедрена технологическая карта для курсовых работ и курсовых проектов; модифицирована сводная ведомость группы, в которой учитываются как основные оценки, так и пересдачи, добавлены оценки по практике, а также отображается форма оплаты обучающихся; переработана академическая справка обучающегося; внедрена функция пакетного закрытия/открытия ведомостей, запрета создания новых ведомостей. В программе «Сессия» реализована выборка списка должников по факультетам, учебным годам, сессиям с выводом на печать, реализована выборка обучающихся, у которых должны быть, но на текущий момент отсутствуют протоколы о перезачетах и досдачах. Этот функционал позволяет контролировать образовательный процесс и его результаты как работникам деканатов, так и сотрудникам отдела

администрирования образовательных программ, существенно облегчая их работу по учету успеваемости, принятия решений о начислении стипендии и т.д. В подсистеме «Сессия» реализованы сервисы выдачи электронных зачетных книжек с функцией загрузки сканов титульных листов, сервис формирования логинов и разовых паролей для входа в личные кабинеты обучающихся. Разработана и внедрена печатная форма электронной зачетной книжки, которая автоматически заполняется сведениями о полученных оценках из базы данных РИВСУ.

Особое внимание в отчетный период было уделено развитию web-проектов РИВСУ. Прежде всего, это личный кабинет обучающегося - web-подсистема «Успеваемость» (http://www.msun.ru/dir/edu/edu_monitor/code/users/login_student), где внедрен сервис «Электронная зачетная книжка», а также проведена адаптация к изменившимся структурам базы данных «Сессия», переработано отображение фамилий преподавателей в таблице успеваемости обучающегося; разработано и внедрено отображение перезачетов и досдач в таблице успеваемости обучающегося, отображение информации о его приказах.

В отчетный период получил большое развитие личный кабинет преподавателя (см. ссылки на кабинет на странице http://www.msun.ru/ru/edu_teachers). Помимо существующих сервисов доступа к своей кадровой информации, работы с балльно-рейтинговой системой оценки обучающихся внедрены два очень нужных инструмента работы ППС. Прежде всего, это электронные ведомости – сервис, позволяющий университету перейти от ведения бумажных ведомостей к online-ведомостям, а преподавателю проставлять оценки по дисциплинам непосредственно в своем личном кабинете. Для организации этого сервиса разработана система распределения прав доступа преподавателей именно к «своим» ведомостям, также ведется история изменений online-оценок. Оценка, выставленная преподавателем в электронной ведомости личного кабинета, автоматически отображается в личном кабинете обучающегося. Кроме того, в личном кабинете преподавателя введен в эксплуатацию сервис формирования индивидуального плана преподавателя. Индивидуальный план формируется на основе файла нагрузки преподавателя, полученной из программы распределения нагрузки, а также на основе внесенных в базу данных актуальных норм времени для второй половины дня. Утвержденные приказом нормы времени второй половины дня находятся в специальном справочнике, за который отвечает отдел организации учебного процесса. Сервис контролирует соответствие запланированных преподавателем часов требуемому объему часов по ставке. Сервис позволяет заведующему кафедрой просматривать и при необходимости редактировать индивидуальные планы работников кафедры. Составленные преподавателями индивидуальные планы доступны для просмотра и сотрудникам учебного отдела. Кроме того, для работы с индивидуальными планами реализован процесс изменения статуса плана в соответствии с ролью того или иного пользователя. Также реализована возможность получить печатную форму сформированного индивидуального плана, полностью соответствующую утвержденному бланку. Аккумуляция информации из разделов индивидуальных планов в базе данных ИС МГУ уже позволила произвести автоматическую выборку часов, запланированных на научную работу по кафедрам и сотрудникам. В планах – развитие данного сервиса в направлении организации контроля за выполнением индивидуальных планов, получением статистической информации по различным разделам работы ППС, формирование на основе данных ИП отчета о работе кафедры.

Модифицированы и улучшены следующие онлайн-сервисы: web-подсистема «Телефонный справочник» (для всех пользователей <http://msun.ru/dir/phone/ext/> и для сотрудников <https://intra.msun.ru/intra/phone/Default.asp?d=0>), интегрированная с системой «Кадры», где существенно переработана печатная форма, автоматизировано отображение многоканальных номеров телефонов для внутренних номеров университета; web-подсистемы автоматической выгрузки из баз данных информационной системы управления образовательным процессом на официальный сайт университета данных, определенных законодательными требованиями.

Планы по развитию РИВСУ на следующий год.

Основное направление, которое планируется активно развивать в следующем учебном году – это расширение круга сервисов, предоставляемых в личных кабинетах преподавателей и обучающихся.

В рамках усовершенствования дальнейшей работы с электронными ведомостями планируется организация процесса «подписи» ведомости и ее закрытия.

Дальнейшее развитие сервиса индивидуальных планов – контроль его выполнения, проставление отметок о выполнении, получение статистики из данных, содержащихся в ИП.

В личном кабинете обучающегося планируется реализовать функционал заказа справки об обучении, который предполагает отправку в КСОК заявку на справку с указанием выбранного способа получения справки, получение в личном кабинете уведомлений о приеме заявки, а также о готовности справки к получению. Данный сервис затрагивает не только личный кабинет обучающегося, но и подсистему КСОК, в которой для специалистов, занимающихся обработкой заявок и выдачей справок должен быть организован интерфейс учета заявок и ведения «диалога» с обучающимся.

В подсистеме КСОК планируется автоматизировать приказы о назначении тем курсовых работ и курсовых проектов, а также приказы о закреплении тем дипломных работ. Эта задача тесно связана с подсистемой «Деканат», черпает из нее данные, и должна решаться комплексно в обеих системах. Также в подсистеме «Деканат» планируется работа по автоматическому формированию статистики по успеваемости и должникам.

2.14. Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ

В 2022 году штатная численность профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) университета, реализующего программы высшего образования, составила 245,15 ставок без учета тренажерной подготовки и 282,9 ставок с ее учетом. По данным на 01.10.2022, численный состав ППС составил 282 человека. Из них имеют ученую степень доктора наук 25 человек, ученую степень кандидата наук – 168 человек, ученое звание профессора – 24 человека, ученое звание доцента – 134 человека. Средний показатель остепененности по университету составил 72,7% (8,9 % - доктор наук, 8,5 % - профессор, 59,6 % - кандидат наук, 47,5 % - доцент). Средний объем учебной нагрузки по кафедрам на одну ставку составил 854,53 часа (без учета тренажерной подготовки).

По данным на 01.10.2022 в 2022 году штатная численность педагогических работников структурных подразделений университета, реализующих программы среднего профессионального образования составила 240,04 ставок. По данным на 01.10.2022 в 2022 году численный состав педагогических работников (морской инженерный колледж и филиалы) составил 152 человека, включая методистов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования. Из них непосредственно преподавательский состав, включая мастеров производственного обучения, реализующий программы среднего профессионального образования, составил 115 человек. В том числе преподаватели морского инженерного колледжа - 54 чел., Амурского филиала - 35 чел., Находкинского филиала - 11 чел., Сахалинского филиала - 15 чел. Информация о численности педагогических работников структурных подразделений, реализующих программы среднего профессионального образования представлена в таблице 22.

Таблица 22.

Педагогический состав структурных подразделений университета, реализующих программы среднего профессионального образования в 2022 году

Подразделение, реализующее программы СПО	Педагогические работники, чел.	Преподаватели и мастера производственного обучения, чел.
Морской инженерный колледж МГУ им. адм. Г.И. Невельского	59	54
Амурский филиал МГУ им. адм.	48	35

Подразделение, реализующее программы СПО	Педагогические работники, чел.	Преподаватели и мастера производственного обучения, чел.
Г.И. Невельского		
Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	17	11
Сахалинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	28	15
Всего:	152	115

Численность педагогического состава лицез (программы общего образования) составила 26 человек. Из них высшую категорию имеют 17 человек (65,4 %), первую категорию - 1 человек (3,8 %). Количество преподавателей из числа профессорско-преподавательского состава МГУ им. адм. Г.И. Невельского - 2 человека.

Данные о кадровом составе МГУ им. адм. Г.И. Невельского представлены в приложении № 3.

Сведения об организации повышения квалификации. Повышение квалификации в 2022 году прошли 237 человек из основного профессорско-преподавательского состава университета (таблица 23).

Таблица 23.

Повышение квалификации ППС в 2022 году

Наименование показателя	Количество, чел.
Повышение квалификации и/или профессиональная переподготовка	237
Из них	
по профилю педагогической деятельности	40
по использованию информационных и коммуникационных технологий	0
в форме стажировки	0

Педагогические работники подразделений осуществляющих реализацию программ ОО/СОО (лицей) и СПО - колледж/филиалы, согласно положению о комиссии по аттестации педагогических работников общего и среднего профессионального образования в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории проходят аттестацию один раз в три года. Для этого ежегодно формируется аттестационная комиссия (далее - АК), состав которой утверждается приказом Росморречфлота. Заседания АК проходят согласно графику, утвержденному ректором. Согласно требованиям ФГОС и этих положений педагогические работники один раз в три года проходят курсы повышения квалификации и/или стажировки в профильных организациях и/или переподготовку (в случае, если необходимо приобрести требуемую квалификацию). По итогам заседания оформляется протокол, где АК принимает решение относительно аттестации педагогических работников и при необходимости дает рекомендации. Протокол подписывается всеми членами комиссии и направляется в Росморречфлот для издания приказа об установлении квалификационных категорий. Сведения о подтверждении соответствия занимаемой должности в форме выписки из протокола заседания АК хранятся в личном деле педагогического работника (таблица 24).

Таблица 24.

Аттестация педагогических работников ОО/СОО и СПО в 2022 году

Структурное подразделение	Должность	Пройдена аттестация, чел.	
		высшая/первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности
Морской инженерный колледж МГУ им. адм. Г.И. Невельского	Преподаватель	4	0
Амурский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	Преподаватель	4	0

Структурное подразделение	Должность	Пройдена аттестация, чел.	
		высшая/первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности
Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	Преподаватель	5	0
	Мастер производственного обучения	1	0
Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	Преподаватель	2	1
Лицей МГУ им. адм. Г.И. Невельского	Преподаватель	1	0
Итого:		17	1

2.15. Особенности реализации требований Международной конвенции по подготовке, дипломированию моряков и несении вахты 1978 г. с поправками

МГУ им. адм. Г.И. Невельского реализует программы подготовки членов экипажей судов в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования по специальностям:

- 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования
- 26.02.03 и 26.05.05 Судовождение
- 26.02.05 и 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок
- 26.02.06 и 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования все указанные программы специалитета в области подготовки специалистов по эксплуатации судов морского транспорта, технического флота, судов освоения шельфа и плавучих буровых, иных судов, используемых для целей торгового мореплавания, и управление ими как подвижными объектами, реализуется с учетом требований Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (далее - Конвенция ПДНВ) и Конвенции 2006 года о труде в морском судоходстве.

При реализации программ специалитета в области подготовки специалистов по эксплуатации судов морского транспорта, технического флота, судов освоения шельфа и ПБУ, иных судов, используемых для целей торгового мореплавания, и управление ими как подвижными объектами, обязательным к освоению являются:

- Стандарт компетентности Раздела А-II/1 «Обязательные минимальные требования для дипломирования вахтенных помощников капитана судов валовой вместимостью 500 или более» Главы II поправок Кодекса по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты (далее - Кодекс ПДНВ) (специальность 26.05.05 Судовождение);

- Стандарт компетентности Раздела А-III/1 «Обязательные минимальные требования для дипломирования вахтенных механиков судов с обслуживаемым или периодически не обслуживаемым машинным отделением» Главы III поправок Кодекса ПДНВ (специальность 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок);

- Стандарт компетентности Раздела А-III/6 «Обязательные минимальные требования для дипломирования электромехаников» Главы III поправок Кодекса ПДНВ (специальность 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики).

Педагогические работники Организации, осуществляющие подготовку обучающихся по эксплуатации судов морского транспорта, технического флота, судов освоения шельфа и ПБУ, иных судов, используемых для целей торгового мореплавания, и управление ими как подвижными объектами дополнительно должны соответствовать требованиям, установленным Правилom 1/6 «Подготовка и оценка» поправок к

Приложению Конвенции ПДНВ.

Обозначенные выше требования ФГОС ВО и Конвенции ПДНВ определяют особенности реализации указанных программ.

Подготовкой российского морского специалиста, обладающего конвертируемыми (в системе международного торгового судоходства) дипломами и свидетельствами, занимаются признанные учебно-тренажерные центры (далее - УТЦ). Деятельность УТЦ организуется в соответствии с рекомендациями Федерального агентства морского и речного транспорта 2016 года «По организации деятельности учебно-тренажерных центров и их освидетельствованию». Рекомендации с достаточной подробностью воспроизводят внутренние технологические процессы в признанном УТЦ для целей Конвенции ПДНВ.

В рамках освоения основных образовательных программ подготовки членов экипажей морских судов предусматривается первичная тренажерная подготовка.

В течение всего периода обучения курсанты проходят подготовку, используя тренажеры на базе далее - ДВМТЦ, в том числе:

- тренажерный комплекс по маневрированию и управлению судном;

- тренажерный комплекс ГМССБ;

- тренажерный комплекс РЛС/САРП/ЭКНИС;

- тренажер грузовых и технологических операций на танкерах;

- комплекс тренажеров судовых энергетических установок;

- тренажер морской подготовки с комплексами по выживанию на море, медицинской подготовки и охраны судов и портовых средств (ОСПС).

Реализация программ подготовки по плавательным специальностям требует выполнения положений, как государственных образовательных стандартов, так и Международной конвенции по подготовке, дипломированию моряков и несению вахты 1978 г. с поправками (Конвенции ПДНВ). В связи с этим в декабре 2017 г. между университетом и Министерством транспорта РФ подписано «Соглашение о признании в области подготовки членов экипажей морских судов, в соответствии с которым Минтранс поручает, а университет принимает на себя обязательство о подготовке членов экипажей морских судов в соответствии с Конвенцией ПДНВ.

В соответствии с Порядком признания организаций в целях наделения их полномочиями по освидетельствованию судов и организаций, осуществляющих подготовку членов экипажей морских судов в соответствии с Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты от 1978 года с поправками, а также по проведению проверок, связанных с освидетельствованием этих судов и организаций, утвержденным приказом Минтранса России от 08.06.2011 № 157, и для получения признания университета Минтрансом России, в ноябре 2022 г. было подано заявление министру транспорта РФ вместе с пакетом необходимых документов.

До подачи заявления на получение признания университета Минтрансом России, университет прошел освидетельствование ФАУ «Российский морской регистр судоходства» для получения независимой оценки о выполнении университетом требований Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года с 25.04.2022 по 16.05.2022. В результате был получен акт освидетельствования Российского морского Регистра судоходства № 2213558.2 от 01.08.2022.

Для реализации требований соглашения с Минтрансом и, соответственно, конвенционных требований в университете разработано и в январе 2021 году решением Ученого совета университета (протокол от 25.01.2021 № 5) утверждено Положение о конвенционной подготовке (СМК-ПНД-1-3/10-06.01-2021).

Положение о конвенционной подготовке устанавливает стандарты качества в отношении организационного, кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения, а также тренажерной и практической подготовки. В рамках реализации требований Положения о конвенционной подготовке выполнены следующие мероприятия:

- сформирована единая организационная структура, в которую вошли все структурные подразделения университета, занятые в конвенционной подготовке. В положениях таких структурных подразделений отражена специфика, связанная с конвенционной подготовкой;

- реализована процедура сертификации Российским морским регистром судоходства(далее - РМРС). Получен сертификат соответствия системы менеджмента качества требованиям ISO 9001:2015 года, действующий до 04 марта 2024 года. Система менеджмента распространяется на программы ВО, СПО, ПО, ДПО (профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации), научные исследования и разработки в области естественных и технических наук;- на конвенционную подготовку распространено действие СМК. На основе стандартов, определенных в Положении о конвенционной подготовке, разработаны чек-листы (соответствие нормам минимального технического обеспечения; соответствие нормам учебно-методических комплексов; соответствие нормам повышения квалификации преподавательского и инструкторского состава) и соответствующие процедуры, по которым осуществляются периодические проверки в рамках внутреннего аудита;

- установлены дополнительные конвенционные требования к кадровому составу, занятому в конвенционной подготовке. В должностных инструкциях отражена специфика конвенционной подготовки. Все преподаватели и сотрудники, осуществляющие в рамках конвенционной подготовки функции руководителей, инструкторов, экзаменаторов и аудиторов, а также члены ГЭК прошли дополнительную подготовку по программе «Проведение экзаменов и дипломирование моряков» (модельный курс ИМО 3.12);

- выполнен анализ соответствия программ ВО и СПО морского инженерного колледжа конвенционных специальностей соответствующим модельным курсам ИМО. Разработаны таблицы соответствия учебных планов таких специальностей и модельных курсов;

- в рабочих программах конвенционных дисциплин отдельно выделены конвенционные компетенции, соответствующие им знания, умения и навыки, этапы реализации конвенционных компетенций;

- в программах ДПО, относящихся к сфере конвенционной подготовки, определены соответствующие конвенционные требования;

- разработаны и внедрены процедуры формализованного доведения до сведения обучаемых требований к компетенциям, знаниям, умениям и профессиональным навыкам по каждому виду конвенционной подготовки;

- подготовлены аналитические отчеты о подготовке по конвенционным специальностям в университете в части анализа соответствия учебных конвенционных специальностей и рабочих программ конвенционных дисциплин минимальным стандартам компетентности уровней эксплуатации и управления в соответствии с Конвенцией ИДНВ. Разработаны конкретные рекомендации по модернизации рабочих программ конвенционных дисциплин и корректировке учебных планов конвенционных специальностей;

- получены от Росморречфлота свидетельства о соответствии для всех тренажерных центров:

1. Свидетельство о соответствии учебно-тренажерного центра Морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского от 30.06.2022 № 01 2032, действительно до 30.06.2027.

2. Свидетельство об одобрении типа аппаратуры «Навигационный тренажерный комплекс Морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского» № 00888 от 10.12.2019, действительно до 10.12.2024.

3. Свидетельство о соответствии Навигационного тренажерного центра МГУ им. адм. Г.И. Невельского № 01 2026 от 27.01.2022, действительно до 25.01.2027.

4. Свидетельство об одобрении типа аппаратуры Тренажер ГМССБ Морского

государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского» № 00986 от 24.03.2022 г., действительно до 24.03.2027:

- создана и постоянно пополняется электронная база нормативного обеспечения конвенционной подготовки;

- обеспечено участие представителя университета в работе подкомитета НТМ (человеческий фактор, подготовка и дипломирование) Международной морской организации, который занимается проблемами конвенционной подготовки;

С 2022 г. в ДВМТЦ начал функционировать тренажерный комплекс по борьбе с пожаром. ДВМТЦ обрел следующий адрес: Российская Федерация, Приморский край, г.о. Владивостокский, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д. 66в площадью 15620 м².

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Нормативно-правовая база научно-исследовательской и инновационной деятельности

Реализация научной и инновационной работы в университете в 2022 году осуществлялась под контролем Росморречфлота в координации с индустриальными партнерами по приоритетным научным направлениям транспортной отрасли, направленным на решение научно-технических задач в соответствии с:

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»;

– Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2008 № 1734-р «О транспортной стратегии Российской Федерации»

– Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

– Стратегией развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.08.2019 № 1930-р;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.10.2019 № 2553-р «Об утверждении Стратегии развития судостроительной промышленности на период до 2035 года»;

– нормативно-правовыми документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, устанавливающими критерии оценки эффективности деятельности вузов и другими;

– Стратегией развития МГУ им. адм. Г.И. Невельского до 2030 года;

– Проектом Концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года (утверждена 11.02.2021);

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения ФГБУ «Российская академия наук» оценки и подготовки им заключений по проектам тематики научных исследований, включаемых в планы научных работ, проектам планов научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, в части научной и научно-технической деятельности, а также форм проекта тематики научных исследований и проекта плана научных работ таких организаций, заключения ФГБУ «Российская академия наук» по проектам тематики научных исследований, включаемых в планы научных работ, проектам планов научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, в части научной и научно-технической деятельности, а также критериев и показателей, используемых при проведении такой оценки и подготовке таких заключений» от 18.01.2021 № 22;

– Поручением Министерства транспорта Российской Федерации ВС-17/7 от 15.02.2021;

– «Показателями эффективности деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования, находящегося в ведении федерального агентства морского и речного транспорта», утвержденными Руководителем Федерального агентства морского и речного транспорта А.В. Лаврищевым 26.02.2021;

– Протоколом рабочего совещания с руководством подведомственных образовательных организаций под председательством заместителя руководителя Росморречфлота К.О. Анисимова №КА-49 от 04.08.2021.

– Программой развития университета на 2022 – 2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

3.2. Цель и задачи научной и инновационной работы университета

Научная и инновационная работа университета в 2022 году была сосредоточена:

- на реализации возложенных Росморречфлотом функций, решении научно-технических задач по приоритетным направлениям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства транспорта Российской Федерации в координации с индустриальными партнерами и Российской академией наук

- на включение университета в программу «Приоритет-2030» (далее – Программа). Программа определила стратегию и существенные тактические моменты научно-технической политики университета в части, касающейся решения прикладных задач морской отрасли, использования результатов НИР в образовательном процессе. В связи с переходом на новую организационную структуру, а также изменениями в организации финансово-хозяйственной деятельности План НИР университета актуализирован, в том числе, с учетом новых директив Росморречфлота.

Изменения в системе управления исследованиями и разработками, принятые в IV квартале 2022 года в связи с включением в Программу привели к изменениям в архитектуре R&D, подготовлены четыре и созданы три новых научных лаборатории (далее – НЛ) из восьми, запланированных к открытию до 2024 года:

– НЛ пространственной логистики создана приказом №131 от 28.11.2022, приказ об утверждении штатного расписания №94-ВШ от 30.11.2022;

– НЛ мониторинга и обеспечения экологической безопасности Арктики и СМП, создана приказом №132 от 28.11.2022, приказ об утверждении штатного расписания №95-ВШ от 30.11.2022;

– НЛ автономного судовождения, создана приказом №133 от 28.11.2022, приказ об утверждении штатного расписания №93-А/ВШ от 30.11.2022.

– НЛ морской беспилотной авиации и морских авиационных систем - начата работа по созданию.

В НЛ по условиям Программы приглашены ведущие ученые и эксперты: 4 ведущих ученых, 6 экспертов, 4 – из г. Владивостока, 6 – иногородние.

Для реализации Программы предложена новая модель управления и координации научного блока Программы – от формирования приоритетного направления до реализации научной темы. Введен гибкий механизм формирования и актуализации приоритетных направлений прикладных и поисковых научных исследований, предусмотренных планом работы НЛ, который планируется ежеквартально пересматривать секциями НТС в соответствии с существующими и вновь выявленными большими вызовами, который будет утверждаться на конкурсной основе. На платформе Единой государственной информационной системы учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (далее – ЕГИСУ НИОКТР) введен в действие модуль централизованного сбора сведений для проведения экспертизы РАН по темам, разрабатываемым НЛ.

Помимо НЛ в научных исследованиях и разработках участвуют 25 научных работников и 20% ППС университета в соответствии с индивидуальными планами во вторую половину дня.

В настоящее время Экспертный совет по проблемам флота и кораблестроения ВАК является основным органом, который определяет стратегию и существенные тактические моменты государственной научно-технической политики, прямо влияющей на научную

работу в университете, и в контур этой работы включен эксперт МГУ им. адм. Г.И. Невельского профессор, д.т.н. А.Н. Соболенко.

3.3. Формы реализации государственной научно-технической политики

Научный сектор университета включает:

- управление научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- центр подготовки научно-педагогических кадров;
- научно-образовательный центр морского транспорта и пространственной логистики;
- научно-инновационный комплекс (далее – НИК МТ) «Морской технопарк»;
- научно-образовательный технологический центр судостроения и судоремонта (далее – НОЦ СС);
- отдел электронных изданий;
- научная лаборатория автономного судовождения;
- научная лаборатория мониторинга и обеспечения экологической безопасности Арктики и Северного морского пути;
- научная лаборатория морской беспилотной авиации и морских авиационных систем;
- научная лаборатория пространственной логистики;
- учебно-научная лаборатория (далее – УНЛ) междисциплинарных прикладных исследований транспортных систем;
- УНЛ химмотологии;
- УНЛ нелинейных и интеллектуальных систем управления;
- УНЛ защиты металла от коррозии;
- УНЛ геоинформационных систем.

В университете функционируют:

- Совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук Д 223.005.01,
- Объединенный диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (далее – ДВФУ), Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН», Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточная государственная академия искусств» Министерства культуры Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского» Д 999 025.04.

В 2022 году в университете НИР выполняли 25 научных работников (далее – НР) и ППС университета в соответствии с запланированными мероприятиями раздела 4 «Научно-исследовательская работа» индивидуального плана.

3.4. Сведения об основных научных школах и направлениях исследований университета

Под научной школой понимается сложившийся коллектив исследователей различных возрастных групп и научной квалификации, связанных проведением исследований по общему научному направлению и объединенных совместной научной деятельностью. Важность и значение научных школ, необходимость их развития определяется политикой государства, которая направлена на поддержку ведущих научных школ Российской Федерации как основы для воспроизводства научного потенциала государства, получения новых знаний, развития науки и технологий. Потенциал научных

школа обеспечивает выполнение в университете фундаментальных и прикладных научных исследований, экспериментальных разработок направленных на получение новых знаний, и решения конкретных научно-технических и инновационных задач. Научная школа является ведущим научным объединением, выполняющим научно-исследовательские работы по соответствующему научному направлению.

Системообразующим фактором в формировании научной школы является не структурное подразделение, а общность научных интересов научной школы, междисциплинарные связи. Коллектив научной школы может формироваться из представителей нескольких кафедр, учебно-научных, научно-исследовательских структурных подразделений, объединенных общим направлением научных исследований.

Научная школа возглавляется признанным в определенной области научных исследований ученым, как правило, доктором наук, возглавляющим научное направление, получившим признание со стороны научного сообщества, под руководством которого проводится выполнение фундаментальных НИР – экспериментальной и/или теоретической деятельности, направленной на получение новых знаний, и прикладных научных исследований, направленных на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Основными принципами деятельности научной школы являются: научность, системность, перспективность, профессионализм, публичность, сотрудничество, прикладной характер и результативность.

В университете активно работают три научные школы, составляющие основу научного потенциала:

Лазерные технологии в морской робототехнике, мониторинге океана и атмосферы, (010105) Руководитель научной школы: д-р физ.-мат. наук, профессор – Букин Олег Алексеевич;

Экономия и рациональное использование топливно-энергетических ресурсов на морском транспорте, (010403) Руководитель научной школы: д-р техн. наук, профессор – Кича Геннадий Петрович;

Транспортные, транспортно-технологические системы; технологии, технические средства и конструкции на морском транспорте, (020004) Руководитель научной школы: д-р техн. наук, профессор – Азовцев Анатолий Иванович.

Научные направления:

1. Лазерные технологии мониторинга океана и атмосферы, подводная робототехника (01.04.03). Руководитель направления: д-р физ.-мат. наук, профессор – Букин Олег Алексеевич.

2. Разработка системы катодной защиты морских сооружений с использованием солнечных панелей в качестве источников постоянного тока (02.00.05). Руководитель направления: канд. хим. наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности в нефтегазовом комплексе факультета экологической безопасности и освоения шельфа (далее – ФЭБОШ), заведующий учебно-научной лабораторией защиты металла от коррозии кафедры химии и экологии, заведующий кафедрой безопасности в нефтегазовом комплексе кафедры химии и экологии ФЭБОШ – Фирсова Людмила Юрьевна.

3. Безопасность в нефтегазовом комплексе (05.26.02). Разработка методологии прогнозирования природных и техногенных опасностей, рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, динамики и их последствий, оценки ущерба. Руководитель направления: канд. техн. наук, доцент, декан ФЭБОШ – Монинец Сергей Юрьевич.

4. Исследование объектов машиностроения и процессов, влияющих на техническое состояние этих объектов (05.02.02); методы расчетов и проектирования машин, систем приводов, узлов и деталей машин независимо от их отраслевой принадлежности и назначения с целью совершенствования существующих и создания новых машин и механизмов высокой производительности, долговечности и надежности, технологичности,

низкой материалоемкости и себестоимости, обладающих конкурентоспособностью на мировом рынке. Руководитель направления: канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой эксплуатации перегрузочной техники и основ проектирования машин судомеханического факультета (далее – СМФ) – Будрин Сергей Борисович.

5. Теоретические основы методов выполнения инженерной подготовки строительства судов, технологических процессов, используемых при строительстве, и способов организации выполнения работ на стадиях проектирования, постройки и ремонта судов и кораблей различных классов, и назначений (05.08.04). Применение мягких и гибких конструкций на морском транспорте. Руководитель направления: д-р. техн. наук, профессор, профессор кафедры теории и устройства судна судоводительского факультета (далее – СВФ) – Азовцев Анатолий Иванович.

6. Проектирование и конструкция судов (05.08.03). Разработка методических рекомендаций по формированию транспортной политики в области пополнения и обновления флота многоцелевыми судами ледового плавания в целях реализации Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации. Руководитель направления: д-р техн. наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории практической подготовки по курсу теории и устройства судна кафедры теории и устройства судна СВФ – Войлошников Михаил Владимирович.

7. Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства (05.08.04). Руководитель направления: канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры технологии и организации судоремонта СМФ – Юзов Александр Дмитриевич.

8. Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные) (05.08.05). Исследование надежности, экономичности, функциональных, эргономических и технологических характеристик, диагностика и техническое обслуживание СЭУ и их элементов. Обеспечение безопасности функционирования СЭУ и защита окружающей среды. Руководитель направления: д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой судовых двигателей внутреннего сгорания СМФ – Кича Геннадий Петрович.

9. Химмотология судовых моторных масел и топлив судовых ДВС (05.08.05). Руководитель направления: д-р техн. наук, профессор кафедры судовых двигателей внутреннего сгорания СМФ, заведующий учебно-научной испытательной лабораторией химмотологии – Надежкин Андрей Вениаминович.

10. Электротехнические комплексы и системы (05.09.03). Исследование электротехнических комплексов и систем генерирования электрической энергии, электропривода, электроснабжения, электрооборудования, электротехнологии и ремонта промышленных и сельскохозяйственных предприятий и организаций, транспортных средств, аэрокосмической техники, морских и речных судов, служебных и жилых зданий, специальной техники. Руководитель направления: д-р техн. наук, профессор, профессор кафедры электрооборудования и автоматики судов электромеханического факультета (далее - ЭМФ) – Бурков Алексей Федорович;

11. Информационные технологии на морском транспорте (05.13.01). Теоретические и прикладные исследования системных связей и закономерностей функционирования и развития объектов и процессов с учетом отраслевых особенностей, ориентированные на повышение эффективности управления ими с использованием современных методов обработки информации на транспорте. Руководитель направления: д-р техн. наук, профессор кафедры автоматических информационных систем факультета электроники и информационных технологий (далее - ФЭИТ) – Дыда Александр Александрович.

12. Нейросетевые интеллектуальные технологии на морском транспорте (05.13.01). Руководитель направления: д-р техн. наук, профессор, заведующий кафедрой автоматических информационных систем ЭМФ – Глушков Сергей Витальевич.

13. Методы и системы защиты информации, информационная безопасность (05.13.19). Руководитель направления: канд. техн. наук, профессор, декан физико-

технического факультета (далее - ФТФ) – Щербина Инна Александровна.

14. Разработка и исследования технических средств навигации и методов их комплексного использования (05.22.19). Руководитель направления: канд. техн. наук, доцент кафедры технических средств судовождения СВФ – Артемьев Андрей Владимирович.

15. Совершенствование средств и методов судовождения (05.22.19). Руководитель направления: канд. техн. наук, доцент, профессор кафедры судовождения СВФ – Оловяников Аркадий Львович.

16. Совершенствование форм и методов управления морским транспортом (05.22.19). Руководитель направления: д-р экон. наук, профессор кафедры управления морским транспортом факультета управления морским транспортом и экономики (далее - ФУМТЭ) – Луговец Александр Анатольевич.

17. Повышение эффективности технологических процессов работы флота и портов (05.22.01). Анализ и прогнозирование характеристик качества и эффективности управления портами и флотом. Развитие логистической портовой и транспортной инфраструктуры в Арктике и на Дальнем востоке России. Руководитель направления: канд. техн. наук, заведующий кафедрой управления морским транспортом ФУМТЭ – Лазарев Владимир Анатольевич.

18. Историография, источниковедение и методы исторического исследования (07.00.09). Руководитель направления: канд. ист. наук, заведующий кафедрой истории, политологии и гражданско-правовых дисциплин юридического факультета (далее – ЮФ) – Шепотько Людмила Владимировна.

19. История науки и техники в транспортной отрасли (07.00.10). Исследование необходимости развития определенных направлений научно-технической политики. Руководитель направления: д-р техн. наук, профессор кафедры судовождения СВФ – Лентарев Александр Андреевич.

20. Экономика и управление народным хозяйством на транспорте (08.00.05). Исследование влияния транспортных факторов на развитие рынков, размещение производительных сил, повышение эффективности общественного производства и экономическую безопасность страны. Руководитель направления: д-р экон. наук, профессор, кафедры экономики ФУМТЭ – Фисенко Андрей Иванович.

21. Философские науки (09.00.11) природа социально-философского познания, его место и роль в системе общественности; способ существования социальной действительности, социум как надорганическая реальность, связь и соподчинение социального и природного; общество как организационная форма воспроизводства социальности, анализ универсальных законов его строения, функционирования и саморазвития. Руководитель направления: канд. филос. наук, профессор кафедры гуманитарных технологий морского факультета гуманитарных технологий (далее - МФГТ) – Каменев Сергей Валентинович.

22. Теория и история культуры. Культурология 24.00.01.; Теория и история искусства 17.00.02. Искусствоведение. Руководитель направления: д-р искусствоведения, профессор, заведующий кафедрой истории искусства и культуры МФГТ – Алексева Галина Васильевна.

23. Социальная психология (19.00.05) Исследование психологических механизмов и закономерностей происхождения, сознания, самосознания и личности; применение этих закономерностей для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности; создание методов психологического исследования и практической работы. Руководитель направления: канд. психол. наук, доцент, декан МФГТ – Зеленина Эльвира Евгеньевна.

24. Оценка технического состояния и повышение эксплуатационной надежности и реконструкция портовых перегрузочных комплексов (05.22.19). Технологические процессы

работы флота и портов, портовое оборудование. Руководитель направления: канд. техн. наук, доцент, профессор кафедры управления морским транспортом ФУМТЭ – Терентьева Любовь Васильевна.

25. Экономика и управление народным хозяйством. Управление человеческим капиталом (08.00.05). Руководитель направления: канд. экон. наук, доцент, декан ФУМТЭ – Шишкарева Наталья Валерьевна.

26. Междисциплинарное направление: международная транспортная система, интегрированная транспортная сеть, интегративная инфраструктура, пространственная логистика, концепт-проектирование, бизнес-планирование, стратегирование пространственного развития, оценка экономической эффективности нового транспортного строительства (Экономика и управление народным хозяйством 08.00.05 (1.4 – Транспорт), Эксплуатация водного транспорта, судовождение 05-22-19, Мировая экономика 08.00.14). Руководитель направления: канд. техн. наук, помощник ректора по научной работе – Холоша Михаил Васильевич.

3.5. Формирование научной и инновационной тематики

Тематические планы НИР учебных и научных подразделений университета в 2022 году были сформированы в соответствии с Программой стратегического развития университета до 2030 года, приоритетными задачами, определенными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством транспорта Российской Федерации, Федеральным агентством морского и речного транспорта в рамках подготовительного этапа к проведению федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия наук» оценки и подготовки им заключений по проектам тематики НИР, включаемых в планы научных работ, проектам планов научных работ образовательных организаций ВО, осуществляющих научные исследования за счет средств федерального бюджета, в части научной и научно-технической деятельности, основываясь на принципах эффективности и экономности использования бюджетных средств.

В тематический план НИР 2022 года были включены научные исследования, направленные на решение прикладных задач морской отрасли, использование результатов НИР в образовательном процессе, а также выполнение НИР в рамках государственного задания по поручению Росморречфлота. Все НИР прошли регистрацию во ФГАНУ ЦИТИС. Информация о них размещена на сайте университета.

Заказ НИР Росморречфлотом осуществлялся на конкурсной основе с обеспечением гласности на всех этапах его формирования. Порядок, сроки и условия приемки НИР осуществлялся комиссией, создаваемой по Приказу Росморречфлота, формируемой из числа представителей всех вузов Росморречфлота и организаций отрасли.

Порядок организации и проведения научно-исследовательской деятельности в университете регламентируется Положениями «Об управлении научно-исследовательской и инновационной деятельности», «Об учебно-научной лаборатории междисциплинарных и прикладных исследований транспортных систем», «О центре подготовки научно-педагогических кадров», «О бюро научно-исследовательской работы курсантов и студентов», «О научно-образовательном центре морского транспорта и пространственной логистики», «О научно-техническом совете МГУ им. адм. Г.И. Невельского» «О выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в университете», «О порядке аттестации научных работников», «О порядке издания научной литературы», «О формах участия научных работников в формировании у обучающихся профессиональных качеств по избранным профессиям, специальностям или направлениям подготовки», «Об организации и проведении конкурса ННР и порядке присуждения грантов (Роснефть)», определяется целевыми показателями мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования

Министерства науки и высшего образования РФ, годовыми планами научно-исследовательской деятельности университета. Научно-исследовательская работа ППС отражена в индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год, НР в индивидуальных планах на календарный год.

3.6. Сведения об основных результатах научной и инновационной деятельности

Общий объем средств, поступивших по научному направлению увеличился с 65,5 млн. руб. до 70,045 млн. руб. (+7%). Объем НИОКР в расчете на одного НПП составил 201,3/332,9 тыс. руб. Основной показатель «Объем НИОКР в расчете на одного НИР» выполнен с превышением относительно порогового значения. Совокупный прирост основных показателей за 2022 год составил 36% (таблица 25 и 26).

Таблица 25.

Динамика показателей эффективности (мониторинг Минобрнауки России)

Основные показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Общий/отчетный/объем средств R&D, поступивших от выполнения работ и услуг, тыс. руб. (все доходы научного направления в системе сложившегося учета и отчетности)	45 332,0	51 050,8	60 547,7	65 454,0	70 045,2
Объем НИОКР в расчете на одного НПП, тыс. руб.	132,9	157,0	173,0	183,9	291,3/332,9
Прогнозное значение показателя 70 тыс. руб. на 1 НПП					Методика: Минтранса/ Минобразования
Количество научных публикаций, индексируемых в Web of Science	43	14	32	33	25/33
Цитирование в Web of Science (за 5 лет)	8	3	13	20	Выпали из сервиса
Количество научных публикаций, индексируемых в Scopus	38	40	35	55	14/35
Цитирование в Scopus (за 5 лет)	314	359	382	369	176/397
Количество научных публикаций из журналов Перечня ВАК	109	81	102	100	85/127
Количество научных публикаций в РИНЦ	327	295	283	341	274/265
Цитирование научных публикаций в РИНЦ	483	407	268	401	483/483
Количество изданных монографий	9	5	7	5	3/6
Число патентов на изобретения (модели)	7	6	7	4	3/3
Число свидетельств о регистрации программ ЭВМ, баз данных	12	15	9	3	10/10

Таблица 26.

Структура доходов, поступивших в университет по научной и инновационной деятельности (2018-2022)

Позиция	Объем НИР по годам, тыс. руб.				
	2018	2019	2020	2021	2022
Федеральный бюджет	23 962,10	21 665,40	14 658,60	21 321,40	8 396,2
Гранты	0,00	1 500,00	2 462,50	2 130,20	0,00
ХДТ	1 267,00	1 550,40	4 795,95	10 956,80	0,00
Прочие	20 103,40	26 335,00	38 630,68	31 045,60	61 649,0
Всего:	45 332,50	51 050,80	60 547,7	65 454,00	70 045,2

Рост доходов от научной деятельности обеспечивается на протяжении 4-х лет, за этот период года уровень ежегодного дохода увеличен на 54,5 %, текущие задачи - достижение целевых показателей программы «Приоритет-2030»:

- рост объемов НИОКР,
- создание 8 новых научных лабораторий с участием ведущих ученых, 3 из которых уже открыты в 2022 году.

Для этого:

- формируется R&D платформа и ЦФО,
- модернизируется лабораторная база,
- создается единое окно,
- формируются экспертный центр морской индустрии и площадка коллективного пользования (рис. 2, 3).

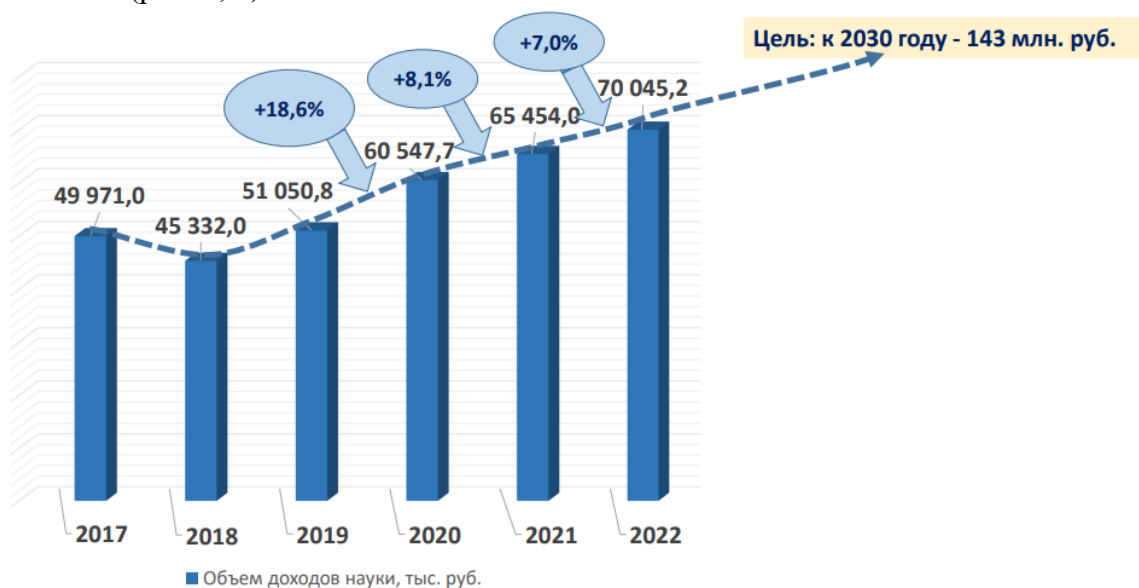


Рисунок 2. Объем НИОКР в динамике за 2017-2022 года

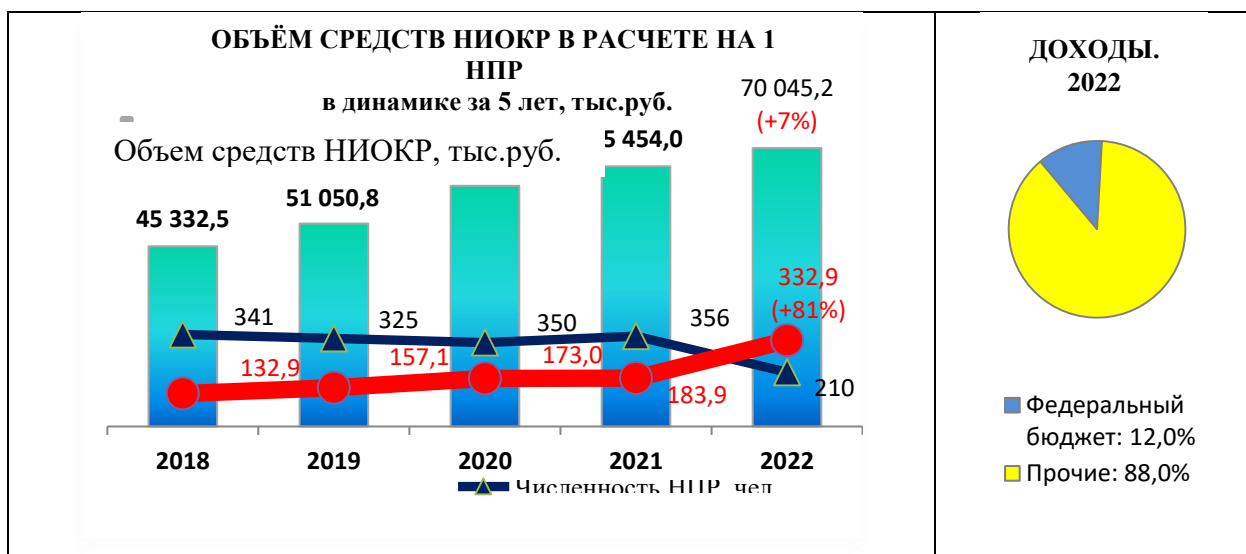


Рисунок 3. Структура доходов

Публикационная активность НПП

Министром Транспорта установлены меры, а руководителем Росморречфлота утверждены параметры эффективности, требующие активно повышать наши показатели по публикациям и цитированию в информационно-библиографических базах Scopus и Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Это же относится к повышению показателей эффективности по Мониторингу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Для этого необходимо обеспечить:

- регистрацию всех НПП в РИНЦ;
- публикационную активность НПП, включая внешних членов диссертационного совета,
- издание монографий с размещением в РИНЦ;
- развитие изобретательской и инновационной деятельности, включая оформление патентов, свидетельств о регистрации программ для ЭВМ и баз данных.

Средний уровень регистрации НПП университета в РИНЦ без учета внешних совместителей за 2022 год повысился и достиг 90% (340 авторов), прирост составил 25%. Только 1 (11%) из 9-ти факультетов достиг 100%-ной регистрации, уровня выше среднего достигли 3 факультета (33%), более половины – 5 факультетов (56%) – на уровне ниже среднего, самый низкий уровень регистрации на ФТФ: 62%. Срез на уровне кафедр выглядит следующим образом: 21 кафедра (60%) – полная регистрация, 4 кафедры (11%) – на уровне выше среднего по университету, 10 кафедр (29%) – ниже среднего уровня (регистрация от 20 до 87%), доля отстающих кафедр сократилась на 21% (рис. 4).

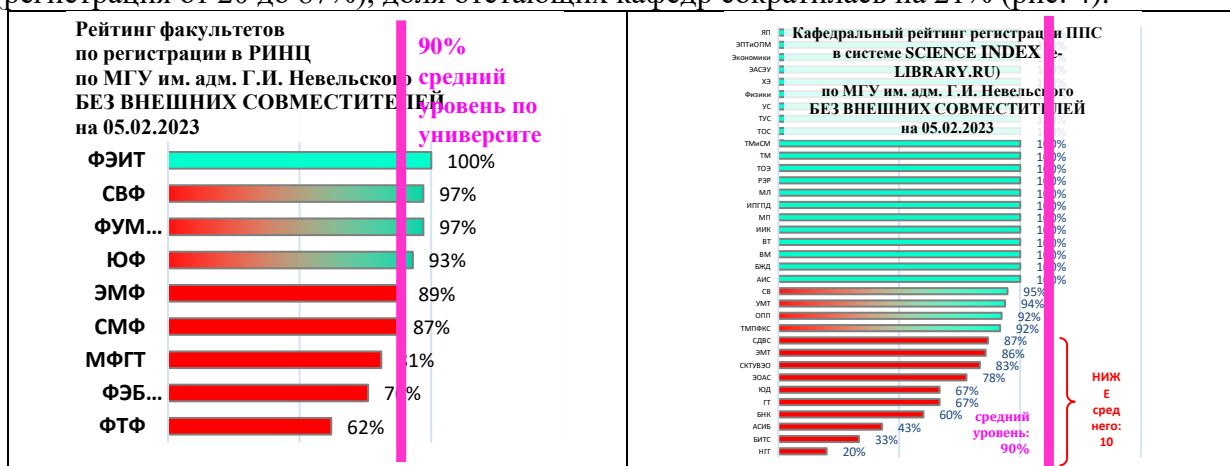


Рисунок 4. Регистрация НПП в РИНЦ

Всего за 2022 год:

- число статей, опубликованных в научных журналах, учитываемых в РИНЦ – 280;
- число статей в журналах, входящих в перечень ВАК – 89;
- число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus – 26.

3.7. Подготовка научно-педагогических кадров и научно-исследовательской деятельности молодежи

Итоги работы по подготовке научно-педагогических кадров и научно-исследовательской деятельности молодежи в 2022 году заключаются в следующем:

- подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре университета осуществлялась по 14 образовательным программам в соответствии с лицензией;

- переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности в соответствии с номенклатурой научных специальностей, в том числе лицензированы 2 новые программы аспирантуры в области экономики по научным специальностям: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.6. Менеджмент;

- разработана и утверждена локальная нормативная база по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;

- разработана структура программ аспирантуры на основе федеральных государственных требований;

- сформирован и утвержден план работы аспиранта на основе индивидуализации научно-образовательной траектории с учетом особенностей и потребностей конкретного аспиранта;

- внедрены в научно-образовательный процесс и реализуются с 01.11.2022 – 6 новых программ аспирантуры;

- плановый объем «Портфеля научных заказов» сформирован по приоритетным группам научных специальностей, обеспечено наличие государственного задания на 2023 год;

- особенность приемной кампании 2022 года – прием в аспирантуру осуществлялся по научным специальностям;

- обеспечен стабильный приём в аспирантуру, принято 19 человек, из них 13 человек на бюджетную основу, 6 человек по договорам об оказании платных образовательных услуг, в том числе на профильное направление – 16 человек (таблица 27);

Таблица 27.

Прием в аспирантуру: выполнение государственного задания

Направление подготовки	2020	2021	2022
26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	8	11	12
Технические и естественные	5	4	1
Всего:	13	15	13

- организован процесс сопровождения выпускников аспирантуры, оказывается содействие по формированию комплекта документов в период представления диссертаций к защите;

- улучшается ситуация с выпуском аспирантов, представивших и защитивших диссертации, из 6 выпускников аспирантуры 2022 года:

- аспирант кафедры АИС ФЭИТ Нгуен Ван Тхань, гражданин Вьетнама досрочно защитил диссертацию в диссертационном совете университета по научной специальности 05.22.19 Эксплуатация водного транспорта, судовождение;

- 4 аспиранта готовы представить диссертации к защите в переходный период переоформления диссертационных советов;

- аспирант кафедры АИС ФЭИТ, проходивший подготовку в составе целевой группы ПАО «Совкомфлот», Мажирин И.А. успешно окончил аспирантуру с получением диплома, в настоящее время диссертация дорабатывается к представлению в диссертационный совет университета в 2024 году по научной специальности 2.9.7. Эксплуатация водного транспорта, водные пути сообщения и гидрография (таблица 28);

Таблица 28.

Динамика защиты диссертаций

Год	Всего защит	Аспиранты	Сотрудники
2018	3	2	1 (докторская)
2019	3	2	1
2020	3	2	1
2021	2	1 (досрочно)	1
2022	7	4 (из них 1 досрочно)	3
Всего:	18	11	7

– отмечена положительная динамика по количеству защит диссертаций, в том числе досрочно и в срок подготовки. В 2022 году защищены 7 кандидатских диссертаций, из них 4 аспирантами и 3 сотрудниками университета, 5 диссертаций защищены в диссертационном совете университета (таблица 29);

Таблица 29.

Динамика по количеству защит выпускниками аспирантуры

Выпускники аспирантуры, представившие диссертации, успешно прошедшие ГИА и получившие дипломы об окончании аспирантуры		Состоявшиеся защиты	Ожидаемые защиты	Планируемые защиты в 2023 году
выпуск, год	чел.			
2018	4	2	-	-
2019	6	-	1	1
2020	4	1 (аспирант Вьетнам)	1	1 (целевая подготовка СКФ)
2021	7	2 (из них 1 досрочно)	2	1 (целевая подготовка СКФ)
Планируемый выпуск 2022	11	-	4 (аспирант Вьетнам)	2
Итого:	32	5	8	5

– ведется работа с научными руководителями аспирантов, направленная на увеличение количества защит в срок подготовки, в 2023 году планируется 9 защит кандидатских диссертаций, из них: 7 – аспирантами и 2 – сотрудниками университета;

– ведется подготовка кандидатских диссертаций без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

– 3 соискателя кафедры ТОСР СМФ готовят диссертации по научной специальности 2.5.19. Технология судостроения, судоремонта и организация судостроительного производства;

– для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук по научной специальности 2.9.7. Эксплуатация водного транспорта, водные пути сообщения и гидрография к кафедре УС СВФ прикреплен Павлина А.С., инструктор-преподаватель Сахалинского высшего морского училища им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского;

– 2 соискателя ученой степени кандидата технических наук успешно защитили диссертации в диссертационном совете университета по научной специальности 2.9.7. Эксплуатация водного транспорта, водные пути сообщения и гидрография;

– оказана материальная поддержка обучающимся по результатам научно-исследовательской деятельности на общую сумму – 14 188 112 руб.;

– обеспечен высокий уровень активного вовлечения молодежи в научно-исследовательскую деятельность и участия в грантовых программах, конкурсах в целях привлечения и стимулирования молодежи к участию в подготовке инновационных проектов, направленных на коммерциализацию результатов научных разработок, получения новых источников финансирования для развития и завершения своих научных исследований;

– участие молодежи университета в программах Фонда содействия инновациям позволяет получить гранты в размере 500 000 рублей сроком на 2 года;

– 6 победителей конкурсов УМНИК и УМНИК-МАРИНЕТ, 2021 заключили договоры и получили транш на первый год исполнения гранта в 2022 году;

– на площадке университета проведен полуфинал конкурса инновационных проектов «УМНИК 2022» в Приморском крае, в финале конкурса представлено 6 научно-технических проектов от университета (1 – аспиранта, 5 – курсантов и студентов). Победителем конкурса УМНИК 2022 признан проект Дмитрия Тернового, студента 4 курса ФЭИТ;

– организовано участие аспирантов университета в конкурсе в области обеспечения транспортной безопасности, проводимом по инициативе Ассоциации «Транспортная безопасность» и РУТ (МИИТ), победителем конкурса «Молодые ученые в области обеспечения транспортной безопасности» объявлен аспирант кафедры БИТС ФТФ (II место);

– принято участие в научных конкурсах Минтранса России, по результатам участия в конкурсе «Молодые ученые транспортной отрасли» победителями объявлены: I место – аспирант кафедры РЭС ФЭИТ, III место – аспирант кафедры УМТ ФУМТЭ;

– дипломом I степени за исследовательскую работу, представленную в номинации «Технические науки» II Международного научно-исследовательского конкурса «Исследователь года 2022», награжден аспирант кафедры УМТ ФУМТЭ;

– присуждено I место в секции «Физико-математические науки» на XVI Всероссийской научно-практической конференции «Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» аспиранту кафедры АИС ФЭИТ;

– присуждено I место в номинации «Технические науки» во II Международном научно-исследовательском конкурсе «Лучшая исследовательская статья 2022» аспиранту кафедры УМТ ФУМТЭ;

– дипломом I степени XVI Международной научно-практической конференции «Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего» награжден аспирант кафедры АИС ФЭИТ;

– присуждено II место в номинации «Инженерно-технические науки» VI Международного конкурса на лучшую научную и учебную публикацию «Академус» аспиранту кафедры УМТ ФУМТЭ;

– команда МГУ им. адм. Г.И. Невельского заняла III место в Международных соревнованиях по подводной робототехнике MATE ROV Competition 2022 под наставничеством аспирантов и молодых ученых университета Кожевникова О.В., Букина И.О., Коровецкого Д.А., Пушкарева И.И., Прощенко Д.Ю.;

– на площадке университета впервые организовано и проведено научно-популярное мероприятие Science Slam МГУ им. адм. Г.И. Невельского – научная битва, победителем объявлена Ксения Чумакова, к.т.н., молодой учёный кафедры АИС ФЭИТ;

– аспиранты кафедр АИС ФЭИТ и УС СВФ приняли участие в финале Всероссийской научно-практической конференции им. Жореса Алферова;

– проведена 70-я юбилейная международная молодежная НТК «Молодежь. Наука. Инновации», посвященная Десятилетию науки и технологий. Получена финансовая поддержка от партнеров – группы компаний «Славда» и Тихоокеанской профсоюзной

организации моряков. На конференции представлено 270 докладов по 18-и научным направлениям, из них: 30 – аспирантов и молодых ученых, 240 – курсантов и студентов университетов, 25 сторонних образовательных и научно-исследовательских организаций, в том числе 4 зарубежных учреждения, 77 участников награждены дипломами за лучшие доклады, сборник размещен в РИНЦ (рис. 5).



Рисунок 5. Продвижение инновационных проектов

Инновационный процесс – от творческой идеи к готовому инновационному продукту. В целом, продвижение молодых исследователей осуществляется через участие в Программах Фонда содействия инновациям (УМНИК-Маринет, УМНИК), Научных конкурсах Минтранса России (в том числе в рамках мероприятий «Транспортная неделя»), конкурсах в области обеспечения транспортной безопасности, проводимых по инициативе Ассоциации «Транспортная безопасность» и РУТ (МИИТ) и др. Победителей и финалистов – более двух десятков.

Стипендии, гранты и премии за научные достижения аспирантам, студентам и молодым ученым в 2022 году составили более 14 млн. руб.

В центре выполнена работа по приведению 6 программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствие федеральным государственным требованиям с учетом норм Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 (рисунок 6).



РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРЕЗАГРУЗКИ АСПИРАНТУРЫ В 2022 ГОДУ – ТРЕНД НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРСПЕКТИВЕ

Основная цель и ключевые задачи модернизации аспирантуры	Достигнутый результат
Новая концепция реализации программ аспирантуры Научная аспирантура – эффективный инструмент решения поставленных задач	
Реформирование подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности в соответствии с номенклатурой научных специальностей Лицензированы 2 новые программы аспирантуры в области экономики по научным специальностям: Региональная и отраслевая экономика; Менеджмент Разработана и утверждена локальная нормативная база в соответствии с постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122 Разработана структура программ аспирантуры на основе ФГТ Утвержден план работы аспиранта на основе индивидуализации научно-образовательной траектории с учетом особенностей и потребностей конкретного аспиранта Внедрены в научно-образовательный процесс и реализуются 6 новых программ аспирантуры
Формирование и поддержка «Портфеля научных заказов»	Плановый объем «Портфеля научных заказов» сформирован по приоритетным группам научных специальностей, обеспечено наличие государственного задания
Обеспечение процесса сопровождения выпускников в течение года после завершения освоения программы аспирантуры	Организован процесс сопровождения выпускников аспирантуры, оказано содействие по формированию комплекта документов в период представления диссертаций к защите
Обязательная защита диссертаций	Увеличилось количество защит диссертаций выпускниками аспирантуры, в том числе досрочно
В 2022 году кадровый состав в сферах научно-исследовательской и образовательной деятельности университета пополнился на 6 оstepенных специалистов из числа выпускников аспирантуры и соискателей. За последние 5 лет в аспирантуре подготовлено 11 высококвалифицированных кадров, закрепившихся в университете	

Рисунок 6. Результаты перезагрузки программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2022 году

3.8. Итоги научной и инновационной работы в 2022 году

По итогам научной и инновационной работы в 2022 году обеспечены следующие результаты:

1) актуализирован План работ по научному направлению (с учетом программы «Приоритет-2030.ДВ», перехода на новую организационную структуру, новых директив Росморречфлота, уточнений в части организации финансово-хозяйственной деятельности);

2) завершена разработка, актуализация и соблюдение процедур, обеспечивающих подготовку, заключение и контроль исполнения договоров (контрактов) по выполнению работ и оказанию услуг по внебюджетной деятельности университета, включая консультационные и иные услуги, НИОК ТР);

3) актуализирована форма трудового договора с НПП с конкретизацией должностных обязанностей, условий оплаты труда, показателей и критериев оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результата труда и качества оказываемых услуг в части касающейся НИР с учетом вновь установленных показателей и в синхронизации с системой аттестации там, где это применимо;

4) переведен в автоматический режим механизм мониторинга научной и публикационной активности для расчета ключевых показатели эффективности и последующей аттестации НР и ППС;

5) профинансированы публикации НПП в изданиях из перечня ВАК, в том числе за счет внебюджетных средств Университета;

6) для укрепления механизмов профессиональной ориентации, морской и инженерной подготовки на базе платформы научно-технического творчества для всех возрастов поддерживается работа Федерации судомодельного спорта и ведутся занятия по робототехнике, автомоделизму и судомоделизму в Клубе «Мореход» и Студии «Юный Корабел», работает судомодельная лаборатория, решаются вопросы создания центра технического инжиниринга;

7) презентацию студии «Юный Корабел» посетили в общей сложности 395 учеников 5-8 классов МБОУ СОШ №№ 6, 39, 42 и 6-7 классов лицея МГУ. Проведено 10 часов

мастер-классов, участниками которых стал 21 ученик, собрано 30 моделей исторических кораблей и судов;

8) ведется активная работа с индустриальным партнером НК Роснефть и ООО «ССК «Звезда» для выполнения программы взаимодействия до 2025 года;

9) в рамках развития сотрудничества с ПАО Роснефть и ССК «Звезда» приобретено 4 станка, необходимых для организации производства и обучения, произведена подготовка помещений для их установки.

10) сформирован новый состав совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям новой номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени из числа научно-педагогических работников, критерии научной работы которых позволяют включить их в состав совета;

11) подготовлено и направлено в Департамент аттестации научных и научно-педагогических работников ходатайство о выдаче разрешения на создание на базе МГУ им. адм. Г.И. совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по специальностям новой номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени;

12) сохранена позиция представителя МГУ им. адм. Г.И. Невельского в качестве эксперта в Экспертном совете по проблемам флота и кораблестроения;

13) произведены натурные испытания погружного ЛИФ-спектрометра в акватории залива Петра Великого. В результате проведенной серии экспериментов получен набор спектральных характеристик морской воды в зависимости от глубины погружения аппарата-носителя Rovbuilder 660D. С помощью полученных данных были построены Q-C диаграммы, на основании которых была произведена оценка биопродуктивности исследуемой морской акватории и осуществлен контроль критерия чистых вод на предмет наличия или отсутствия нефтяных загрязнений.

14) разработана 3D-модель корпуса и проработана элементная база новой модификации лабораторного макета беспилотного воздушного судна (БВС) для ликвидации нефтяных загрязнений с учетом опыта эксплуатации в реальных условиях.

15) защищена диссертация Коровецкого Д.А. «Разработка оболочечной структуры аппаратно - программного комплекса беспилотного воздушного судна (БВС) для мониторинга сликов на морской поверхности», по специальности 05.08.06 «Физические поля корабля, океана, атмосферы и их взаимодействие». Защита состоялась 17 января 2022 года на заседании диссертационного совета Д 212.056.17 при федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет». Получено подтверждение ВАК, выдан диплом.

16) подготовлена и утверждена к защите кандидатская диссертация Букина Ильи Олеговича «Методическая основа экологического мониторинга подводной среды с использованием телеуправляемого необитаемого подводного аппарата» (https://www.dvfu.ru/science/dissertation-tips/analytical-platform-of-dissertations/detail.php?ID=116106068&IBLOCK_ID=1156).

17) принято участие на XXVIII Международном симпозиуме «Оптика атмосферы и океана. Физика атмосферы» (04-08.07.2022, Томск).

18) подготовлены 2 главы в электронных книгах “Techniques and Innovation in Engineering Research” и “VIDELEAF” (<https://doi.org/10.9734/bpi/taier/v2/7920F>; <https://videleaf.com/product/prime-archives-in-applied-sciences/>).

19) на базе МГУ им. адм. Г.И. Невельского организованы и проведены VIII Всероссийские соревнования по подводной робототехнике (6-7.05.2022, г. Владивосток). В соревнованиях приняли участие 28 команд из 12-и городов России (<https://msun.ru/ru/news/id-8072>).

20) на базе МГУ им. адм. Г.И. Невельского сотрудниками НИК «Морской технопарк» организованы и проведены Всероссийские соревнования роботизированных лодок (10-11.09.2022, г. Владивосток). В соревнованиях приняли участие 5 команд из Владивостока, Иркутска и Санкт-Петербурга (<https://www.1tv.ru/publikacii/obzorsmi/vserossiyskie-sorevnovaniya-robotizirovannyh-lodok-proshli-vo-vladivostoke-pod-egidoy-mgu-im-adm-nevelskogo>).

21) подготовлена студенческая команда для участия в VIII Всероссийских соревнованиях по подводной робототехнике, по результатам которых команда университета заняла 3-е место (<https://sudostroenie.info/novosti/36286.html>).

22) подготовлена студенческая команда по подводной робототехнике в классе телеуправляемых необитаемых подводных аппаратов и принято участие на международных соревнованиях MATE Competition 2022, по результатам которых команда МГУ заняла 3-е место (<https://clck.ru/rfKBt>).

23) подготовлена студенческая команда для участия во Всероссийских соревнованиях роботизированных лодок (10-11.09.2022, г. Владивосток), по результатам которых команда МГУ им. адм. Г.И. Невельского заняла 1-е место (<https://morflot.gov.ru/novosti/lenta/n6300.html>).

24) подготовлена студенческая команда по подводной робототехнике в классе автономных необитаемых подводных аппаратов и принято участие на международных соревнованиях RoboSub 2022 (July 27, 2022 – August 2, 2022 University of Maryland | College Park, Maryland, USA, <https://robosub.org/2022/08/04/robosub-2022-final-standings/>).

25) подготовленная студенческая команда заняла 2-е место в категории "Прототипы" и 3-е место в категории "ТНПА" на соревнованиях WUURC 2022, проходивших в Харбинском инженерном университете, Китай, 16-19 сентября.

26) получено первое место в номинации «Телеуправляемые подводные аппараты тип Б – разработчики» в V всероссийских соревнованиях силовых ведомств «Восточный БРИЗ», руководитель научного блока привлек индустриального инвестора.

27) проведены студенческие этапы всероссийских соревнований по морской робототехнике «Аквароботех» и роботизированным лодкам, авто- и судомодельному спорту;

28) предоставлены доклады по темам «Гидродинамический лаг с использованием новых технологий»; «Защита различных морских инженерных сооружений от коррозии методом электрохимической защиты» на круглом столе «Комплексное применение разнородных робототехнических систем в интересах ВМФ» Международного военно-технического форума «АРМИЯ-2022»;

29) заключена оферта на выполнение НИР по результатам доклада НР университета на IV Тихоокеанской конференции ТОФ;

30) направлены заявки на выполнение 6 НИР в Комиссию Министерства обороны Российской Федерации по инновационным проектам и технологиям Минобороны России;

31) продолжена работа университета в экспертном совете по проблемам флота и кораблестроению, в соответствии с планом работы экспертного совета ВАК РФ на базе ВУНЦ ВМФ;

32) завершена и защищена в Росморречфлоте 3-х летняя работа над НИР «Реализации катодной защиты морских гидротехнических сооружений с использованием солнечных панелей и комбинированных источников электрического питания»;

33) выполнены пять НИР с Российскими заказчиками – АО «Железные дороги Якутии»; Тихоокеанский институт географии ДВО РАН, АО «Евразийский рыбный центр», а также одна инициативная НИР.

34) по направлению научно-исследовательских работ с тематикой «морской транспорт» и «логистика» выполнены четыре НИР;

35) продолжено выполнение НИР с организацией работы временными научными коллективами, включающими работников разных подразделений, включая внешних партнеров;

36) сдан отчет о деятельности диссертационного совета Д223.005.01 в Департамент аттестации научных и научно-педагогических работников в системе мониторинга диссоветов Минобрнауки, включающий в себя отчет о научной и инновационной деятельности университета за 5 лет по 38 показателям. Сдан совместный отчет о деятельности объединенного диссертационного совета Д 999.025.04;

37) выполнена работа по приведению 6 программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствие федеральным государственным требованиям с учетом норм Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;

38) подготовлены издания:

– The 35th Asian-Pacific Technical Exchange and Advisory Meeting on Marine Structures TEAM-2022;

– автореферат диссертации Гаврилова А.Н. «Совершенствование методики прогнозирования грузооборотов морских портов (на примере контейнерооборотов портов Приморского края)»;

– автореферат диссертации Нгуен Ван Тхань «Системы управления курсом судна с переключаемыми регуляторами и компенсацией влияния морского волнения»;

– автореферат диссертации Тимошек Е.С. «Методическое обеспечение управления флотом малой судоходной компании»;

– автореферат диссертации Царика Р.С. «Совершенствование методики прогнозирования грузооборотов морских портов (на примере контейнерооборотов портов Приморского края)»;

– автореферат диссертации Чумаковой К.Н. «Синтез алгоритмов и систем управления движением судна по траектории на основе градиента вспомогательных функций»;

– Алексюк А.А. «Построение кинематических моделей линий и поверхностей с использованием программы MathCAD»;

– Ануфриева Л.Н., Василенко П.А., Иващенко Ю.В. «Getting ready for a job interview»;

– Бурцева Е.В. «Особенности трудового законодательства на морском транспорте»;

– Бурцева Е.В. «Особенности трудового законодательства на морском транспорте», учебно-методическое пособие;

– Бурцева Е.В. «Управление социально-трудовыми отношениями в судовых экипажах», учебно-методическое пособие;

– Бурцева Е.В. «Управление социально-трудовыми отношениями в судовых экипажах»;

– Вестник МГУ. Спецвыпуск. 88. 2021;

– Вестник МГУ. Спецвыпуск. 89. 2021;

– Воробьев Б.Н., Кича Г.П., Надежкин А.В. «Расчет работы кольцевого уплотнения и угара масла с помощью элементов САПР ДВС»;

– Воронцов И.А. «Расчеты ходкости морских судов с винтами фиксированного шага»;

– Горчакова С.А., Малышко С.Б., Тарасов В.В. «Обработка резанием»;

– Жеретинцев И.А., Жеретинцева Н.Н. «Сети и телекоммуникации»;

– Казинская О.Я., Пузачёв А.Н., Бузикова С.А. «Стандартный морской разговорник ИМО»;

- Казинская О.Я., Ямченко Л.М. «Bridge watchkeeping»;
 - Кулеш В.А., Огай А.С. «Контроль весовой нагрузки и качеств судов»;
 - Кучеров В.Н. «Анализ параметров рабочего процесса, тепловой и механической напряженности двигателя с использованием тренажера «Dieselsim»;
 - Кучеров В.Н. «Статическое регулирование в элементах судового ДВС»;
 - Лентарев А.А. «Оценка риска в судовождении»;
 - Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Технология конструкционных материалов»;
 - Москаленко М.А. «Конструкция корпуса морского судна»;
 - Москаленко М.А. «Методологические подходы к оценке модернизационной пригодности судов»;
 - Москаленко М.А. «Проектирование геометрических характеристик поперечного сечения корпуса морского судна»;
 - Москаленко М.А. «Расчет общей продольной прочности корпуса судна в первом приближении»;
 - Москаленко М.А. «Теоретические чертежи морских судов»;
 - Надежкин А.В., Даничкин В.Н. «Методы контроля качества топлив и смазочных материалов на судах»;
 - Надежкин А.В., Соколова И.В., Флорианская М.В. «Энергетические топлива и основы их горения»;
 - Огай С.А., Огай А.С., Азовцев А.И. «Анализ мореходных качеств морского грузового судна с помощью бортового программного обеспечения по расчету посадки, устойчивости и прочности»;
 - Огай С.А., Огай А.С., Азовцев А.И. «Разработка схемы эскизного проекта морского судна»;
 - Патенкова Е.П., Юзов А.Д. «Расчёт параметров шероховатости поверхности»;
 - Пафнутьева Я.В. «Создание баз данных в MS ACCESS»;
 - Полоротов С.П. «Основы научных исследований»;
 - Родионова И.В. «Экономика предприятия. Тесты для подготовки к контрольным работам»;
 - сборник докладов 69 НТК «Молодежь. Наука. Инновации», том 1;
 - сборник докладов 69 НТК «Молодежь. Наука. Инновации», том 2;
 - сборник докладов конференции «Меграбовские чтения»
 - Сливаев Б.Г. «Маневрирование и управление судном»;
 - Соболенко А.Н., Даничкин В.Н. «Судовые двигатели внутреннего сгорания»;
 - Тарасов В.В., Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Материаловедение»;
 - Тарасов В.В., Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Технология конструкционных материалов»;
 - Флорианская М.В., Соколова И.В. «Теплофизика в задачах и решениях»;
 - Флорианская М.В., Соколова И.В., Надежкин А.В. «Теоретические циклы тепловых двигателей, компрессоров и холодильных установок»;
 - Фофанова Н.В. «Геометрическое и проекционное черчение»;
- 39) напечатаны издания (руб./тираж):
- Бурцева Е.В. «Особенности трудового законодательства на морском транспорте» (2550,00 / 30);
 - Бурцева Е.В. «Особенности трудового законодательства на морском транспорте» (4650,00 / 30);
 - Бурцева Е.В. «Управление социально-трудовыми отношениями в судовых экипажах» (1950,00 / 30);

- Бурцева Е.В. «Управление социально–трудовыми отношениями в судовых экипажах» (6600,00/ 30);
 - Воробьев Б.Н., Кича Г.П., Надежкин А.В. «Расчет работы кольцевого уплотнения и угара масла с помощью элементов САПР ДВС» (10500,00 / 70);
 - Горчакова С.А., Малышко С.Б., Тарасов В.В. «Обработка резанием» (10200,0/51);
 - Кучеров В.Н. Анализ параметров рабочего процесса, тепловой и механической напряженности двигателя с использованием тренажера «Dieselsim» (3000,00 / 50);
 - Кучеров В.Н. «Статическое регулирование в элементах судового ДВС» (4500,00/50);
 - Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Технология конструкционных материалов» (10710,00 / 51);
 - Надежкин А.В., Даничкин В.Н. «Методы контроля качества топлив и смазочных материалов на судах» (19600,00 / 70);
 - Надежкин А.В., Соколова И.В., Флорианская М.В. «Энергетические топлива и основы их горения» (19600,00 / 70);
 - Соболенко А.Н., Даничкин В.Н. «Судовые двигатели внутреннего сгорания» (17228,00 / 71);
 - Тарасов В.В., Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Материаловедение» (17850,00/51);
 - Тарасов В.В., Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Технология конструкционных материалов» (16320,00 / 51);
 - Флорианская М.В., Соколова И.В. «Теплофизика в задачах и решениях» (36465,60 / 71);
 - Флорианская М.В., Соколова И.В., Надежкин А.В. «Теоретические циклы тепловых двигателей, компрессоров и холодильных установок» (13300,00 / 70);
- 40) размещены в Научной электронной библиотеке:
- Алексюк А.А. «Построение кинематических моделей линий и поверхностей с использованием программы MathCAD»;
 - Воробьев Б.Н., Кича Г.П., Надежкин А.В. «Расчет работы кольцевого уплотнения и угара масла с помощью элементов САПР ДВС»;
 - Горчакова С.А., Малышко С.Б., Тарасов В.В. «Обработка резанием»;
 - Лентарев А.А. «Оценка риска в судовождении»;
 - Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Технология конструкционных материалов»;
 - Надежкин А.В., Даничкин В.Н. «Методы контроля качества топлив и смазочных материалов на судах»;
 - Надежкин А.В., Соколова И.В., Флорианская М.В. «Энергетические топлива и основы их горения»;
 - Соболенко А.Н. «Судовые двигатели внутреннего сгорания»;
 - Тарасов В.В., Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Материаловедение»;
 - Тарасов В.В., Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Технология конструкционных материалов»;
 - Флорианская М.В., Соколова И.В. «Теплофизика в задачах и решениях»;
 - Флорианская М.В., Соколова И.В., Надежкин А.В. «Теоретические циклы тепловых двигателей, компрессоров и холодильных установок»;
 - The 35th Asian-Pacific Technical Exchange and Advisory Meeting on Marine Structures (2022);
 - Москаленко М.А. «Методологические подходы к оценке модернизационной пригодности судов, на примере концептуальных решений для НИС «Академик М.А. Лаврентьев»;

41) Переданы в Российскую книжную палату:

- Бурцева Е.В. «Управление социально-трудовыми отношениями в судовых экипажах»;
- Бурцева Е.В. «Особенности трудового законодательства на морском транспорте»;
- Парфенова В.А. «Международные экономические отношения»;
- Бурцева Е.В. «Особенности трудового законодательства на морском транспорте»;
- Парфенова В.А. «Внешнеэкономические отношения»;
- Ефремова П.В., Романова И.М. «Оценка инновационной деятельности вуза как фактора его конкурентоспособности»;
- Романова И.М., Носкова Е.В., Гаффорова Е.Б., Васильева Л.А., Соколенко В.В., Забарная Ж.В. «Потребительское поведение поколений X и Y при выборе супермаркета: проектный подход и методика оценки»;
- Соколенко А.Н., Даничкин В.Н. «Судовые двигатели внутреннего сгорания»;
- Флорианская М.В., Соколова И.В. «Теплофизика в задачах и решениях»;
- Горчакова С.А., Малышко С.Б., Тарасов В.В. «Обработка резанием»;
- Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Технология конструкционных материалов»;
- Валентин В.Т., Светлана Б.М., Горчакова С.А. «Материаловедение»;
- Тарасов В.В., Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Технология конструкционных материалов»;
- Флорианская М.В., Соколова И.В., Надежкин А.В. «Теоретические циклы тепловых двигателей, компрессоров и холодильных установок»;
- Надежкин А.В., Соколова И.В., Флорианская М.В. «Энергетические топлива и основы их горения»;
- Надежкин А.В., Даничкин В.Н. «Методы контроля качества топлив и смазочных материалов на судах»;
- Воробьев Б.Н., Кича Г.П., Надежкин А.В. «Расчет работы кольцевого уплотнения и угара масла с помощью элементов САПР ДВС»;
- Ильина М.Г., Шарипова О.В., Степанюгин К.В. «Уголовное право. Особенная часть. Преступления против личности»;
- Шиловский С.В. «Вовлеченность потребителей в отношении с брендом розничной сети в социальных сетях: теория и практика»;
- Носкова Е.В., Романова И.М., Белкин В.Г. «Адаптация международных брендов товаров и услуг к особенностям национальных рынков: теория и практика»;
- Романова И.М., Носкова Е.В., Мохирева И.А. «Создание и выведение на рынок новых товаров»;
- Троценко А.Н., Романова И.М. «Социальная инфраструктура университета как фактор его конкурентоспособности: теория и методика оценки»;
- 42) переданы на размещение в РГБ и НЭБ:
 - Алексеев В.И. «Начертательная геометрия»;
 - Андреева С.Е., Шишкарева Н.В. «Экономическая география транспорта. Тестовые задания»;
 - Антонов А.А., Сергуткин С.В. «Полевой транзистор»;
 - Борисов С.И., Юрина Н.Н. «Однополупериодная схема выпрямления переменного тока»;
 - Бурундуков А.С. «Аномальные оптические явления над морями и океанами»;
 - Варкулевич В.К. «Навыки руководства и работа в команде»;
 - Воронцов И.А. «Расчеты ходкости морских водоизмещающих судов с винтами фиксированного шага»;
 - Варкулевич В.К. «Подготовка капитанов и лиц командного состава судов, эксплуатирующихся в полярных водах»;
 - Горчакова С.А., Малышко С.Б., Тарасов В.В. «Обработка резанием»;
 - Григоренко Ф.А., Жевагин А.А. «Устройство надводного корабля»;

- Гук С.В. «Статистика»;
- Гук С.В. «Эконометрика»;
- Зиборов С.Н., Рослякова С.Р. «Кинематический анализ плоских рычажных механизмов по моделям»;
- Гурский Е.М. «Судовые холодильные установки и кондиционирование воздуха»;
- Зиборов С.Н., Рослякова С.Р. «Статистическое и динамическое уравнивание ротора»;
- Кича Г.П., Бойко С.П., Дрозд М.С. «Термодинамические процессы в водяном паре»;
- Колмакова С.А. «Английский язык. Учебно-методическое пособие для учащихся I курса отделения начального профобразования»;
- Коршунова З.В. «Azipod Concept»;
- Кучеров В.Н. «Анализ параметров рабочего процесса, тепловой и механической напряженности двигателя с использованием тренажера «Dieselsim»»;
- Кучеров В.Н. «Статическое регулирование в элементах судового ДВС»;
- Лазарев В.А. «Глобальные цепи поставки. Среда, стратегии, контроль»;
- Липин Г.М., Кича Г.П., Бойко С.П. «Судовые холодильные установки»;
- Маликова Т.Е., Петрашев С.В. «Гидромеханика»;
- Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Технология конструкционных материалов»;
- Мельникова М.А. «Управление персоналом»;
- Москаленко М.А. «Гидропривод транспортно-технологических машин»;
- Москаленко М.А. «Предельное равновесие балок бортового набора судов ледового плавания с учетом особенностей закрепления»;
- Неяскина Е.В. «Страхование»;
- Неяскина Е.В., Хлыстова О.В. «Финансовый менеджмент»;
- Ночевкина Т.А. «Экономика морской отрасли»;
- Осокина Е.Б. «Проектирование микропроцессорных устройств в Proteus 8»;
- Панасенко А.Н. «Определение места судна по одновременным наблюдениям двух светил»;
- Поршкевич Н.Ю. «Информационно–справочные системы в профессиональной деятельности»;
- Родионова И.В. «История экономических учений»;
- Родионова И.В. «Планирование на предприятии»;
- Родионова И.В. «Предпринимательство»;
- Родионова И.В. «Экономика предприятия: тестовые задания»;
- Соболенко А.Н. «Производственная плавательная практика»;
- Соболенко А.Н. «Учебная плавательная практика»;
- Соболенко А.Н., Воробьев Б.Н., Панасенко А.А. «Тренажерная подготовка судомехаников на тренажере «Дизельсим»»;
- Соболенко А.Н., Даничкин В.Н. «Судовые двигатели внутреннего сгорания»;
- Степанец А.В., Фунтусов А.А. «Разработка плана-графика работы производственного перегрузочного комплекса»;
- Тарасов В.В., Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Материаловедение»;
- Тарасов В.В., Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Технология конструкционных материалов»;
- Флорианская М.В., Соколова И.В. «Теплофизика в задачах и решениях»;
- Хлыстова О.В. «Инвестиционный анализ»;
- Хлыстова О.В. «Экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия»;
- Чемодаков А.Л. «Элементы энергетической установки судна»;
- Чернышева М.М. «Основы учения о темпераменте и характере»;

- Чернышева М.М. «Психоаналитические теории личности»;
- Чернышева М.М. «Психология мышления»;
- Шепотько Л.А. «История России в сравнительном освещении»;
- Шишкарева Н.В. «Экономическая социология»;
- 43) заключены лицензионные договоры на издания:
 - Ануфриева Л.Н., Василенко П.А., Иващенко Ю.В. «Getting ready for a job interview»;
 - Горчакова С.А., Малышко С.Б., Тарасов В.В. «Обработка резанием»;
 - Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Технология конструкционных материалов»;
 - Москаленко М.А. «Конструкция корпуса морского судна»;
 - Москаленко М.А. «Проектирование геометрических характеристик поперечного сечения корпуса морского судна»;
 - Москаленко М.А. «Расчет общей продольной прочности корпуса судна в первом приближении»;
 - Москаленко М.А. «Теоретические чертежи морских судов»;
 - Надежкин А.В., Даничкин В.Н. «Методы контроля топлив и смазочных материалов на судах»;
 - Надежкин А.В., Соколова И.В., Флорианская М.В. «Энергетические топлива и основы их горения»;
 - Огай С.А., Огай А.С., Азовцев А.И. «Анализ мореходных качеств морского грузового судна с помощью бортового программного обеспечения по расчету посадки, устойчивости и прочности»;
 - Огай С.А., Огай А.С., Азовцев А.И. «Разработка схемы эскизного проекта морского судна»;
 - Патенкова Е.П., Юзов А.Д. «Расчёт параметров шероховатости поверхности»;
 - Родионова И.В. «Экономика предприятия. Тесты для подготовки к контрольным работам»;
 - Сливаев Б.Г. «Маневрирование и управление судном»;
 - Сливаев Б.Г. «Подготовка судна к плаванию во льдах»;
 - Тарасов В.В., Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Материаловедение»;
 - Тарасов В.В., Малышко С.Б., Горчакова С.А. «Технология конструкционных материалов»;
 - Терентьева Л.В. «Организация перегрузочных работ в морском порту»;
 - Флорианская М.В., Соколова И.В. «Теплофизика в задачах и решениях»;
 - Флорианская М.В., Соколова И.В., Надежкин А.В. «Теоретические циклы тепловых двигателей, компрессоров и холодильных установок»;
 - Фофанова Н.В. «Геометрическое и проекционное черчение»;
 - Шарина Е.П., Кудымов А.П., Лагутенко Л.В., Москальонова Н.А. «Обучение гребле на шлюпках курсантов морских специальностей»;
 - Шумская О.О., Шарина Е.П. «Научные основы общей физической подготовки»;
 - Москаленко М.А. «Методологические подходы к оценке модернизационной пригодности судов, на примере концептуальных решений для НИС»;
 - Лентарев А.А. «Оценка рисков в судовождении»;
 - Алексюк А.А. «Построение кинематических моделей линий и поверхностей с использованием программы MathCAD»;
 - Воробьев Б.Н., Кича Г.П., Надежкин А.В. «Расчет работы кольцевого уплотнителя и угара масла с помощью элементов САПР ДВС»;
 - Пафнутьева Я.В. «Создание баз данных в MS ACCESS»;
 - Соболенко А.Н., Даничкин В.Н. «Судовые двигатели внутреннего сгорания»;
 - Воронцов И.А. «Расчеты ходкости морских судов с винтами фиксированного шага: учебно-методическое пособие»;

- Кислова И.И. «Сборник заданий и контрольных работ по высшей алгебре с решением типового варианта: учебно-методическое пособие»;
 - Гаманов В.Ф. «Расчетно-графические работы по механике (сопротивление материалов, расчёт балки)»;
 - Гаманов В.Ф. «Расчетно-графические работы по механике (сопротивление материалов, построение эпюр ВСФ)»;
 - Полоротов С.П. «Основы научных исследований»;
 - Полоротов С.П. «Интегрированные методы создания АРМ»;
 - Пузачев А.Н. «Международные морские конвенции»;
 - Пузачев А.Н., Скачек В.И. «Безопасность судоходства»;
 - Парфенова В.А. «Международные экономические отношения»;
 - Парфенова В.А. «Внешнеэкономические отношения»;
 - Кулеш В.А., Огай А.С. «Контроль весовой нагрузки и качеств судов»;
- 44) заключены договоры с внешними типографиями на печать учебных и научных изданий;
- 45) организована централизованная печать полиграфической продукции для подразделений университета;
- 46) разработан и реализуется план развития научных изданий университета «Asia-Pacific Journal of Marine Science&Education» и «Вестник МГУ»;
- 47) осуществлен перевод основных научных изданий Университета на выпуск в электронной форме с необходимой регистрацией в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- 48) проведена международная научно-техническая конференции по кораблестроению и морской технике «The 35th Asian-Pacific Technical Exchange and Advisory Meeting on Marine Structures» (TEAM2022);
- 49) организована и проведена 70-ая международная молодежная научно-техническая конференция «Молодежь. Наука. Инновации». На конференции представлено 270 докладов по 18-и научным направлениям, из них: 30 – аспирантов и молодых ученых, 240 – курсантов и студентов университетов, 25 сторонних образовательных и научно-исследовательских организаций, в том числе 4 зарубежных учреждения, 77 участников награждены дипломами за лучшие доклады, сборник размещен в РИНЦ;
- 50) осуществляются систематические и плановые мероприятия, важные для университета в целях инжиниринга и профориентационной работы, поддержки статуса морского инженерного ВУЗа и объемов внебюджетных доходов:
- организация участия молодежи университета в грантовых программах, в научных мероприятиях транспортной отрасли в целях коммерциализации результатов научных разработок и получения новых источников финансирования (программы Фонда содействия инновациям);
 - организация 71-ой международной молодежной научно-технической конференции «Молодежь. Наука. Инновации», способствующей привлечению молодого поколения к инновационной деятельности;
 - подготовка к проведению студенческих этапов всероссийских соревнований по морской робототехнике «Аквароботех» и роботизированным лодкам, авто- и судомодельному спорту.

Выводы. В современных условиях задачи обеспечения единства научно-технологического пространства и координации научных исследований становятся все более актуальными. Необходимо принятие научно-обоснованных решений о направлении имеющихся ограниченных ресурсов на наиболее актуальные исследования, имеющие приоритетное значение. И выполнить такую координацию в новых условиях может и должна РАН. Одним из важнейших направлений деятельности научного блока являлось укрепление научного кадрового научного потенциала. Для этого была выстроена

траектория взаимодействия университета с известными научными школами РАН с по Программе «Приоритет-2030 ДВ»: Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева ДВО РАН, Институтом автоматизации и процессов управления ДВО РАН, Тихоокеанским Институтом Географии ДВО РАН, Институтом проблем механики им. А.Ю. Ишлинского РАН.

Востребованный вклад научного блока в миссию Университета и новые треки научно-образовательной деятельности складывается из следующих секторов:

- Содействие укреплению школы морской и инженерной подготовки, включая менеджмент с акцентом на особую роль в закреплении кадрового потенциала для Арктики и ДВ региона;
- Поддержка сложившегося «портфеля» инновационных направлений:
- беспилотный транспорт, роботизация, новые технологии (3D, аддитивные технологии),
- искусственный интеллект, распределённые вычисления и big data,
- экологический мониторинг, трибодиагностика (химмотология),
- судостроение, судоремонт, электродвижение, тренажерная подготовка и др.;
- Новые направления - создание современной междисциплинарной логистической школы, необходимой для укрепления морской и инженерной подготовки:
- стык сухопутной и морской логистики, пространственная, сквозная и трансграничная логистика;
- интегративная и интегрированная мультимодальная транспортная инфраструктура;
- логистические цепи, цепи поставок, цепочки добавленной стоимости, пространственная экономика;
- маршруты, транспортные сети, объекты инфраструктуры, управление зеленым транспортом;
- цифровизация и информатизация на транспорте, умный транспорт.
- Поддержка форматов непрерывного и опережающего обучения: коммерциализация, ДПО, система стажировок и научных семинаров, индивидуальные образовательные траектории, техническое творчество (робототехника, судомоделизм, технический инжиниринг, студенческое КБ и т.д.), работа с молодежью.

Задачи на 2023 год и среднесрочную перспективу:

1. Разработать и внедрить в научно-образовательный процесс новые программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в области экономики. Объявить прием в 2023 году по научным специальностям: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.6. Менеджмент и начать реализацию программ с 01.11.2023.

2. Провести работу по созданию диссертационных советов на базе университета в связи с реорганизацией сети диссертационных советов в России (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.01.2021 № 5).

3. Продолжить взаимодействие с индустриальными партнерами (НК Роснефть, ООО «ССК «Звезда», ПАО «Совкомфлот», ПАО «НОВАТЭК»), и партнерами по консорциумам (включая будущих партнеров) для уточнения и выполнения научных разделов программ взаимодействия.

4. Продолжить работу научного блока по достижению целевых показателей университета по программе «Приоритет-2030.ДВ».

5. Продолжить содействие и поддержку публикаций НПР в изданиях, из Перечня ВАК, в том числе за счет внебюджетных средств Университета.

6. Обеспечить проведение аттестации научных работников.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Обучение иностранных студентов

Общий контингент иностранных обучающихся по всем формам подготовки по состоянию на 01.10.2022 г составил 74 чел., в том числе за счет бюджетных средств 68 чел. Около 60% обучающихся составляют граждане Республики Узбекистан. География обучающихся составила 12 стран мира (Узбекистан, Украина, Вьетнам, КНР, Иордания, Индонезия, ЮАР, Беларусь, США, Казахстан, Таджикистан, Гвинея).

В 2022 году были организованы и проведены виртуальные дни открытых дверей МГУ им. адм. Г.И. Невельского в Узбекистане и Ливане.

В 2022 году была проведена работа по сбору сведений о разрабатываемых подразделениями университета англоязычных курсах в области кораблестроения и эксплуатации морского транспорта на английском языке для формирования портфеля предложений для иностранных слушателей. Был проведен сравнительный анализ предложений по стоимости специализированных курсов и программ ДПО на международном рынке морского образования. В итоге было разработано 14 программ (программы дополнительного образования, переподготовка и повышение квалификации), планируемых к реализации на английском языке.

В 2022 году была организована подготовительная работа по проекту «Индустриально-образовательное партнерство со странами Африки» (составление программ подготовки по направлению обучения морскому английскому языку специалистов из стран Африки).

4.2. Сотрудничество с зарубежными образовательными и научными организациями

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.04.2022 № 645 «Об утверждении Правил подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами» и инструктивным письмом ФАМРТ в период с мая по август 2022 г. был проведен анализ договоров по вопросам научного и образовательного сотрудничества, заключенных с иностранными организациями и гражданами. По результатам проведенной экспертизы подготовлены пакеты документов для оформления заключений на действующие соглашения с иностранными организациями (за исключением входящих в список недружественных стран). По состоянию на 01.09.2022 получены 10 заключений ФАМРТ. На вторую очередь было подготовлено 5 пакетов документов для оформления заключений на соглашения, подписанные после 1.06.2021 и на проекты соглашений, ожидающих подписания.

В 2022 году заключено соглашение о сотрудничестве с Восточно-Казахстанским техническим университетом им. Д. Серикбаева (Казахстан). Была организована работа по созданию сетевых образовательных программ с Восточно-Казахстанским техническим университетом им. Д. Серикбаева, Ташкентским государственным транспортным университетом.

Велись работы по согласованию условий сотрудничества с партнерами: Техническим университетом Момбасы (Кения) в области профессиональной

переподготовки; с Пекинской компанией культурных обменов «Бридж» (Beijing Bridge) в области реализации совместных образовательных программ с вузами КНР. Были проведены работы по установлению партнерских отношений с китайской компанией Henan Initial Education Technology и Университетом Цзимэй в целях разработки совместных образовательных программ в области кораблестроения, логистики, эксплуатации морского транспорта. Также была проведена работа по привлечению граждан КНР на обучение по программам ДПО (повышение квалификации) на английском языке в онлайн формате на базе ДВМТЦ, достигнуты договоренности об обеспечении набора на программу с компанией Beijing Mingyangtianrun Cultural Center.

До февраля 2022 г. Университет продолжал работу в рамках членства в Международной ассоциации морских университетов (IAMU), Форуме азиатских морских и рыбохозяйственных университетов (AMFUF), принимал участия в президентских форумах, экспертных комиссиях ИМО, специализированных рабочих группах. Однако начиная с конца февраля 2022 года в силу сложившейся политической обстановки и санкционных ограничений со стороны стран, признанных недружественными, дальнейшее членство университета было приостановлено. В тоже время в рамках транспортной недели в ноябре 2022 года университет подписал соглашение о вступлении в Международную ассоциацию вузов морского и речного транспорта (IAMINU) (приложение № 4).

4.3. Участие в международных образовательных и научных мероприятиях

В 2022 году университет совместно с зарубежными организациями принимал участие в реализации следующих образовательных и научно-исследовательских мероприятий:

1) Образовательная выставка «Российское образование. Ташкент 2022» в г. Ташкенте, 21.09 – 24.09.2022;

2) Международный форум «Россия – Африка», 24.11.2022 (онлайн);

3) Международная конференция по судостроению и океанотехнике G-NAOE 2022 (Республика Корея), доклад «The Role of NSR for Supply Chain of Far Eastern region and 4IR Technologies», 09.11.2022 (онлайн);

4) Китайско-Российский международный форум по развитию арктических маршрутов и сотрудничеству транспорта и логистики в условиях новой ситуации, Цзилиньский университет, КНР. Доклад «Развитие СМП и технологии «Индустрии 4.0», 09.12.2022 (онлайн).

4.4. Международные научно-исследовательские проекты

В 2022 году научными коллективами университета велась научно-исследовательская работа, в том числе совместно с зарубежными научными организациями. Проводились научные исследования в партнерстве с Корейским морским институтом (КМИ) (таблица 30).

Таблица 30.

Наименования тем проводимых совместных научных исследований

Наименование темы	Название иностранного партнера	Страна нахождения иностранного партнера	Срок реализации
Совместные исследования в области морского транспорта, портовой инфраструктуры, развития технологий мультимодальных перевозок на ДВ РФ, в СВА и в восточном секторе Арктики	Корейский морской институт (КМИ)	Республика Корея	с 2016 г (приостановлено с 24 февраля 2022 г)

4.5. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов

В 2022 году международная деятельность университета велась в условиях ограничений, связанных с пандемией COVID-19, а также со сложившейся политической обстановкой и санкционными ограничениями со стороны недружественных стран. Поэтому студенческие и преподавательские международные обмены не осуществлялись.

4.6. Стратегические ориентиры развития международной деятельности

В среднесрочной (до 2024 года) и долгосрочной (до 2030 года) перспективе перед университетом стоят задачи, которые позволят существенно увеличить объем экспортных услуг на международный рынок образования:

- сформировать благоприятную интеллектуальную, творческую, научно-образовательную, предпринимательскую среду, интегрированную с реальным сектором экономики, науки и образования стран азиатско-тихоокеанского региона;
- укрепить позиции университета в азиатско-тихоокеанском регионе;
- увеличить долю иностранных абитуриентов, курсантов/студентов в структуре обучающихся университета до 10%;
- повысить международную академическую мобильность обучающихся и преподавателей;
- позиционировать университет в международном образовательном пространстве как интеллектуальный центр по генерации и распространению новых знаний и инновационных технологий в области морского транспорта и экономики морского образования.

5. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура воспитательной работы в университете

Организация воспитательной деятельности в университете осуществляется в соответствии с требованиями Федерального законодательства, Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года и внутренних нормативных документов. Она обеспечивает охват влиянием всех категории обучающихся и реализуется через деканаты, молодежный центр (далее – МЦ), управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, музей, организационно-строевой отдел, спортивный клуб, объединенный курсантский и студенческий совет, молодежные объединения.

В течение года осуществлялось взаимодействие с Департаментом молодежной политики Приморского края, Управлением по делам молодежи и связям с общественностью г. Владивостока, Молодежной общественной организацией «Российские студенческие отряды», Приморской краевой организацией «Российский союз молодежи», Муниципальным казенным учреждением «Молодежный ресурсный центр», Приморским региональным отделением «Движение поддержки флота», Обществом изучения Амурского края – Приморским отделением Русского географического общества, Владивостокским морским собранием, Музеем истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева, Краевой библиотекой имени М. Горького, Приморской государственной картинной галереей, Центром содействия молодежи Приморского края, Российским профсоюзом моряков, Дальневосточной ассоциацией капитанов, с ветеранскими организациями ДВМП и Тихоокеанского флота.

В 2022 году актуализирована утвержденная Ученым советом университета в 2021 году «Рабочая программа воспитания». Увеличено на 54% количество посещений культурных мероприятий обучающимися в части компонента национальных целей «Воспитание личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Проведены мероприятия по плану основных мероприятий подведомственных Федеральному агентству морского и речного транспорта образовательных организаций и их филиалов по патриотическому воспитанию, реализации основ государственной молодежной политики и повышению престижа отраслевых профессий по направлениям:

- гражданское, отраслевое и военно-патриотическое воспитание 264 мероприятия;
- повышение престижа отраслевых профессий – 56 мероприятий;
- реализация основ государственной молодежной политики, развитие органов студенческого/курсантского самоуправления и студенческих/курсантских объединений – 172 мероприятия.

Гражданское и военно-патриотическое воспитание как направления воспитательной деятельности в 2022 году стали особенно актуальными в связи с политическими событиями в стране:

- организованы встречи курсантов с участниками специальной военной операции. Эти мероприятия проводились в рамках проекта «Я горжусь героями»;

- организован на базе МГУ им. адм. Г.И. Невельского штаб #МЫВМЕСТЕ. Волонтеры участвуют в сборе гуманитарной помощи, в организации проводов военнослужащих, в написании писем участникам СВО, демонстрируя активную гражданскую позицию, подавая положительный пример остальному студенческому сообществу. Сотрудники и обучающиеся МГУ им. адм. Г.И. Невельского осуществляют сбор гуманитарной помощи. С апреля 2022 года в пункты сбора было передано 120 коробок с теплыми вещами, медикаментами, средствами личной гигиены и прочими необходимыми товарами, согласованными с региональным штабом г. Владивостока.

5.2. Социальная работа

Осуществлен отбор кандидатов:

- на назначение стипендий Президента Российской Федерации из числа студентов очной формы обучения образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Оформлены и предоставлены в установленном порядке документы на троих обучающихся;

- на назначение стипендий Правительства Российской Федерации из числа студентов очной формы обучения СПО, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Оформлены и предоставлены в установленном порядке документы на одного обучающегося;

- на назначение стипендий Президента и Правительства Российской Федерации для студентов, обучающихся по ОП ВО и ОП СПО, очной формы обучения. Оформлены и предоставлены в установленном порядке документы на троих обучающихся.

Проведена работа по отбору кандидатов на стипендии Губернатора Приморского края. Оформлены и предоставлены в установленном порядке документы за 2022 учебный год: 54 обучающихся.

Подготовлены и направлены документы в Министерство образования Приморского края на студентов, поступивших на 1-й курс очной формы обучения по высоким результатам единого государственного экзамена по направлениям подготовки, приоритетным для экономики и социального развития Приморского края: 7 обучающихся.

В течение 2022 года 15 обучающихся получили материальную помощь от университета.

В рамках работы штаба #МЫВМЕСТЕ курсантам и студентам, у которых мобилизованы близкие родственники, предоставлены льготы на проживание в общежитии, компенсация расходов на питание; 2 обучающихся получили скидку на обучение.

Подготовлены и направлены документы в Министерство транспорта Российской Федерации на выпускников 2022 года на знак отличия «За отличную учебу» – 7 обучающихся.

Согласно плану мероприятий к празднованию 78 годовщины высшего морского образования, Дню радио, Дню работников морского и речного флота, Дню Военно-морского флота, Дню учителя, 132-летию со дня основания университета подготовлены документы на награждение 106 работников Благодарностями и Почетными грамотами Правительства края, Законодательного собрания Приморского края, Администрации г. Владивостока, Думы г. Владивостока, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства образования Приморского края Министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края.

Учащиеся с новых территорий освобождаются от платы за проживание на территории университета.

5.3. Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение в университете в 2022 году осуществлялось психологом молодежного центра университета, с 03.10.2022 года – психологической службой университета, в состав которой входит 3 работника.

В марте 2022 года было проведено тестирование курсантов 1-2 курсов вуза на выявление немедицинского употребления ими наркотических веществ. В анонимном анкетировании приняли участие 327 респондентов.

В марте 2022 года проведено изучение удовлетворенности учащихся питанием в столовой вуза, в котором выразили свое мнение 153 человека из числа курсантов 1, 2 и 3 курсов университета и колледжа.

В целях повышения эффективности работы командного состава в мае 2022 года проведено социологическое исследование «Командир роты глазами курсантов», в ходе которого были опрошены коллективы 15 учебных рот (всего в исследовании приняли участие 663 курсанта). Результаты доведены до сведения командиров рот.

В сентябре с целью изучения психологических особенностей учащихся, прогнозирования успешности выполнения ими служебных обязанностей осуществлено тестирование 50 курсантов набора 2022 года, включая курсантов колледжа, назначенных на должности старшинского состава. Дана обратная связь по результатам диагностики личностных особенностей старшин командирам, заместителям по воспитательной работе.

В рамках проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Приморского края, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2022-2023 учебном году, в период с сентября по октябрь 2022 года протестировано 977 обучающихся, в том числе курсантов колледжа. Итоговая информация учтена для дальнейшего планирования работы с учебными группами, попавшими в «зону риска».

В ноябре 2022 года проведен тренинг по профилактике зависимого поведения среди молодежи «Оттенки зависимости», в котором были задействованы 36 обучающихся из числа старост и старшин учебных групп.

В декабре 2022 года проведен социологический опрос о распространенности коррупции в вузе, в котором приняли участие 125 обучающихся из числа курсантов и студентов вуза. С октября по декабрь проведены 3 встречи психологического киноклуба для студентов и курсантов, целью работы которого является развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для социальной адаптации и успешной самореализации, повышение психологической грамотности, снижение рисков развития деструктивного поведения (в том числе зависимого, саморазрушающего, противоправного).

С января по декабрь 2022 года проведены 23 индивидуальные встречи с обучающимися (беседы, консультации).

5.4. Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения

Деятельность направлена на организацию внеучебной деятельности обучающихся университета, участие в молодежных и социальных проектах, жизни университета, информационная работа с обучающимися, сопровождение университетских и городских мероприятий, сотрудничество с детскими домами и детскими реабилитационными центрами, организация благотворительной помощи детям, адресная помощь ветеранам и социально-незащищенными слоями населения.

Органы студенческого самоуправления представлены в университете:

- объединенным курсантским и студенческим советом университета;
- волонтерским корпусом «Бриз»;
- отрядом проводников «Фрегат»;
- туристическим клубом;
- клубом киберспорта «Касатка»;
- медиациентром;
- студенческими советами факультетов;
- главным игровым клубом университета;
- клубом любителей игры «Мафия» «Каллипсо»;
- проектным центром;
- ассоциацией иностранных студентов и курсантов университета.

Идет активное взаимодействие с иными объединениями университета:

- конструкторским бюро;
- клубом робототехники;

- спортивным клубом университета;
- шахматным клубом.

Волонтеры регулярно сопровождают экскурсии на площадке ДВМТЦ, в том числе с иностранными делегациями, участвуют в церемониях подписания соглашений между университетом и организациями – партнерами вуза, являются координаторами многих мероприятий университета, участвуют в работе штаба #МЫВМЕСТЕ.

В 2023 году планируется активное взаимодействие с лицеем и максимальное вовлечение их в волонтерскую деятельность на территории университета и за ее пределами. Студенческие объединения университета регулярно привлекаются к участию в гражданско-патриотических, культурных мероприятиях университета, города, края, страны. В 2022 году проект «Иллюзия безопасности», направленный на профилактику неблагоприятных социальных явлений в современном обществе, выиграл в конкурсе микрогрантов от Росмолодежи. В перспективных планах на 2023 год продолжение реализации проекта с привлечением школ и постановка собственного социально-ориентированного спектакля, на основе воспоминаний жертв террористических актов в России (воспоминания).

2023 год будет инновационным для системы студенческого самоуправления университета: запланировано создание «Совета старост» университета, «Совета старост общежитий», и Большого совета, который объединит представителей всех направлений студенческого самоуправления, аспирантов, представителей ОКСС, научного сообщества и творческих коллективов.

5.5. Историко-культурное просвещение и патриотическое воспитание обучающихся

Музей университета совместно с МЦ проводят систематическую работу по историко-культурному просвещению и эстетическому воспитанию обучающихся.

Миссия музея университета реализуется через экскурсионную, историко-просветительскую и выставочную деятельность. По сложившейся традиции в первом семестре все обучающиеся, включая морской инженерный колледж, посещают музей, где знакомятся с историей и современной жизнью вуза. Это формирует чувство корпоративной общности у обучающихся.

Налажено активное партнерство между музеем университета и городскими заведениями культуры – Музеем истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева и Приморской государственной картинной галереей. Проведен ряд совместных выставок, организовано их посещение курсантами и студентами университета. Так, выставка «Судьба командора. Камчатские экспедиции Витуса Беринга», в которой МГУ им. адм. Г.И. Невельского выступает партнером, с успехом демонстрировалась во Владивостоке и продолжает работу в Петропавловске-Камчатском.

Группой современных художников «Hero4Hero», создающих графический роман о Г.И. Невельском, была предоставлена возможность демонстрации в стенах университета двух выставок графики с дополненной реальностью, посвященных Г.И. Невельскому и В.К. Арсеньеву. 2022 год Указом Президента Российской Федерации был объявлен Годом Арсеньева. В.К. Арсеньев – часть нашей истории, в течение трех лет он преподавал в Морском техникуме. Информация об этом, портрет В.К. Арсеньева размещены в главном корпусе университета.

Совместно с Приморским отделением Российского географического общества, Дальневосточной ассоциацией морских капитанов проводятся заседания Географического клуба, Капитанского часа, призванные познакомить обучающихся с историей и географией края и города. В год 110-летия со дня рождения нашего выпускника, капитана и художника Павла Куянцева при участии ДВАМК состоялся капитанский час «Памяти Куянцева». Морская секция ОИАК – Приморского отделения РГО провела Географический диктант на

площадке университета, сюжет об этом открывал видеоряд в новостях центрального телевидения.

Начато наполнение Музея Арктики в выделенном для него зале в ДВМТЦ. Музей будет посвящен истории открытия и освоения северного морского пути, арктического побережья нашими выпускниками. Первым шагом стало оформление художественной галереи Арктики, собравшей сюжетные полотна из фондов музея. Галерея открылась в последний день уходящего 2022 года. Главной задачей музея в 2023 году станет создание полноценной экспозиции Музея Арктики при участии выпускников и курсантов университета.

5.6. Воспитание на морских традициях

В сложившихся традициях корпоративной культуры университета прочно закрепилось проведение мероприятий в соответствии с календарем морских профессиональных праздников. Это День организации мореходных и высших мореходных училищ в стране и День работников морского и речного флота. В эти дни в вузе и его филиалах проводятся торжества, сопровождаемые парадом курсантов на плацу, праздничными концертами, открытием выставок, возложением цветов к памятникам города. В этих торжествах принимают участие ветераны морского образования, профессорско-преподавательский состав, курсанты и студенты университета.

В 2022 году была возвращена традиция вручения знаков «Ветеран МГУ им. адм. Г.И. Невельского» сотрудникам университета с максимальным стажем работы. Был подготовлен и презентован большой курсантский хор университета для выступления на знаковых для высшего морского образования торжествах.

В 2023 году планируется продолжить работу с курсантским составом и сформировать собственный ансамбль песни и пляски университета для представления вуза на всероссийском уровне. Дополнительным ярким проектом 2022 года стала программа, посвященная Дню Победы, где на сцену вышли сотрудники университета и исполнили песни Великой Отечественной Войны, а художественным оформлением каждого из номеров занимались студенты. Творческая коллаборация студентов и преподавателей 2022 года в рамках 9 мая получит продолжение и развитие в рамках памятных событий 2023 года «Они были рядовые».

5.7. Культурно-массовое направление

Цели и задачи: развитие творческого потенциала и творческих способностей студентов, содействие самореализации обучающихся, развитие творческих коллективов и объединений, создание и продвижение собственных творческих проектов с целью расширения зрительской аудитории.

Культурно-творческая деятельность в университете – одно из базовых направлений студенческой активности, решающее задачи молодежной политики, укрепления корпоративной культуры обучающихся и сотрудников МГУ им. адм. Г.И. Невельского. Творческая деятельность обучающихся является также инструментом для развития социальных и личностных компетенций обучающихся и возможным способом дополнительного заработка обучающихся (коммерческие программы для сторонних организаций). Это направление в университете реализует МЦ.

За прошедший год МЦ осуществил организацию и координацию более 120 внутриуниверситетских мероприятий разного уровня (отраслевые и государственные праздники, концертные программы, вечера отдыха, тематические вечеринки, совместные мероприятия с другими учебными заведениями и общественными организациями, дни открытых дверей, презентации студенческих сообществ, традиционный морской бал, череда вручения дипломов и Дни знаний). Реализация творческого потенциала обучающихся, развитие социально-личностных компетенций, а также осуществление воспитательной деятельности МЦ ведется в течение года по пяти творческим

направлениям: танцевальное (хореографический ансамбль «Пульс»), музыкальное (ансамбль народных инструментов «Антарес»), театральное (театральный коллектив «Кортик»), вокальное (вокальный ансамбль «Сириус»), художественно-прикладное (творческая мастерская «Мода из комода»). В творческих коллективах вуза занимается на постоянной основе около 80 человек.

Помимо мероприятий творческой направленности МЦ осуществляет координацию большей части событий, отвечает за гостевой сервис в рамках мероприятий, техническое оснащение, готовит площадки на территории университета. Важной частью работы МЦ является интеграция первокурсников в университетское сообщество. Ежегодно творческие коллективы пополняются талантливыми первокурсниками.

МЦ ведет активную работу (участвует в совместных мероприятиях) с Молодежным ресурсным центром, Управлением по делам молодежи и связи с общественностью, центром содействия развитию молодежи Приморского края, событийные агентства Приморского края, Управление культуры г. Владивостока, управление внутренней политики Приморского края, Ассамблея народов Приморского края, Союз «Во имя добра», Министерство спорта Приморского края, Приморским академическим драматическим театром им. Горького, Уссурийским драматическим театром им. Комиссаржевской, творческими коллективами всего Приморского края. По инициативе молодежного центра была проведена уникальная для Приморского края открытая читка дневников Арсеньева и воспоминаний его жены, совместно со студентами института искусств.

В 2022 году вернулась возможность постановки детских новогодних спектаклей для детей сотрудников университета. В ушедшем году в качестве зрителей были приглашены также семьи с детьми участниками СВО. В 2023 году планируется создание детского музыкального театра для детей сотрудников на базе МЦ университета.

МЦ принимает участие в самых знаковых проектах Приморского края: концертные программы в рамках ВЭФ 2022, встреча «Поезда Победы», выездные концертные программы перед мобилизованными на пунктах сбора и подготовки, церемонии открытия и закрытия Международного кинофестиваля стран Азиатско-Тихоокеанского региона во Владивостоке «Меридианы Тихого», международного фестиваля «Литература Тихоокеанской России», фестиваль «День Леопарда», федеральный праздник «День народного единства», «Конгресс народов Приморского края», ледовое шоу «Легенды тайги» в г. Уссурийске. Одним из самых знаковых проектов для творческих коллективов Университета стало участие в церемонии открытия и закрытия VII Международный спортивных игр «Дети Азии» и 3 место в творческой номинации в рамках фестиваля транспортных вузов «ТранспАрт-2023».

За 2022 год МЦ имеет следующие достижения: лауреат 1-й степени в международном творческом фестивале-конкурсе «Овации»; лауреат 1-й степени на всероссийском благотворительном конкурсе «Единство. Энергия творчества»; лауреат 1-й степени на всероссийском конкурсе талантов «Золотая осень»; лауреат 3-й степени в открытом Приморском конкурсе-фестивале патриотической песни «Голос сердца», Лауреат 1-й степени в международном литературном конкурсе «Гул океанского прибой» им. Павла Гомзякова; лауреаты 1-й степени номинация инструментальной музыки и 1-й степени в номинации вокал в ежегодном VII Международном межвузовском фестивале «Я учусь в России»; лауреат 2-й степени ДВ фестиваля музыкальных ансамблей Приморья Арго-2022»; специальный приз жюри танцевального конкурса «Реверанс» в рамках Всероссийского фестиваля «Студенческая весна».

5.8. Спортивно-массовая работа

Основной задачей студенческого спорта является популяризация здорового образа жизни у обучающихся университета. Ответственность за постановку и проведение учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию курсантов и студентов в

соответствии с учебным планом возложена на кафедру теории, методики и практики физической культуры и спорта (далее - ТМПФКиС). Массовая оздоровительная, физкультурная и спортивная работа проводится спортивным клубом совместно с кафедрой ТМПФКиС.

Спортивный клуб является структурным подразделением университета со штатом в количестве трех тренеров (по 0,5 ставки).

С 2022 года в структуру спортивного клуба вошла школа парусного спорта в следующем составе: начальник школы парусного спорта и 3 тренера-преподавателя.

В настоящее время в Университете работают 7 спортивных секций:

- волейбол (юн., дев.);
- футбол (юн.);
- спортивное ориентирование и спортивный туризм (юн., дев);
- парусный спорт (юн., дев.);
- плавание (юн., дев.);
- буерный спорт.

С вхождением в состав спортивного клуба школы парусного спорта, в нашем вузе стал активно развиваться зимний вид – буерный спорт. В школе парусного спорта занимаются школьники от 8 до 18 лет, некоторые из них поступают в наш колледж и в университет и продолжают занятия парусным спортом на крейсерских яхтах.

Сборные команды университета по видам спорта принимают участие в соревнованиях различных уровней.

В сезоне 2022 года на Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут 2022» курсант Судомеханического факультета Павлов Даниил занял первое место в личном зачете в возрастной группе до 21 года.

Экипаж пластикового яла, состоящий из студентов факультета экологической безопасности и освоения шельфа, в 2022 году на краевых и городских соревнованиях занимал только призовые места.

Традиционными стали соревнования по пляжному и классическому волейболу на призы ректора университета среди сильнейших команд Дальневосточного федерального округа. На эти турниры приезжают команды с Сахалина, Хабаровского края, Амурской области и Приморского края.

Проводятся соревнования по волейболу среди ветеранов и плаванию в категории «Мастерс». Соревнования призваны популяризировать наш университет, как площадку для занятия спортом и поступление детей участников в вуз. Высокую результативность в отчетном периоде показали детские команды по парусному спорту.

В Межрегиональных соревнованиях по парусному спорту «Кубок Залива Петра Великого в классе «Оптимист» /юноши, девушки до 16 лет/ юноши до 12 лет заняли весь пьедестал. С 15-18 сентября 2022 года детская команда по парусному спорту была направлена в г. Находка на юношескую парусную регату «Кубок Приморского края в классах «Оптимист», «420», где юноши до 12 лет заняли 1, 2 места и юноши до 16 лет 3-е место. С 22 марта по 04 апреля 2023 года планируется отправка детской команды в г. Иркутск для участия в «Кубке Азии» и «Первенстве России» по буерному спорту в классе «Ледовый Оптимист».

В 2022 году организованы занятия для обучающихся по баскетболу. В течение 2022-2023 года проводятся тренировки в бассейне для курсантов и студентов, не умеющих плавать.

5.9. Организация работы в сфере профилактики наркомании, противодействия распространению экстремистских настроений

Организация работы в сфере профилактики наркомании, противодействия распространению экстремистских настроений

Проводилась плановая работа по пресечению хранения и распространения наркотических средств и психотропных препаратов среди обучающихся университета в соответствии с утвержденным планом совместных профилактических мероприятий Морского государственного университета им. адм. Г.И. Невельского и управления МВД России по Приморскому краю по предупреждению немедицинского потребления наркотических средств среди обучающихся на 2022 год.

Управлением по молодежной политике и воспитательной деятельности было организовано повышение квалификации 32 сотрудников университета по программам «Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам» и «Основы цифровой безопасности». Занятия проводились Координационным центром по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ДВФУ.

Ежемесячно в университете (включая филиалы, колледж, лицей) проводились беседы, лекционные занятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им критического отношения к распространяемым в их среде информации радикального характера, терроризму, экстремистской деятельности.

Специалистами отдела комплексной безопасности проведено 16 инструктажей по антитеррористической безопасности и противодействию экстремизму с обучающимися Университета (охвачено 736 обучающихся), разработан, смонтирован и демонстрируется в учебных корпусах университета информационный видеоклип по антитеррористической безопасности и противодействию экстремизму.

5.10. Воспитательная деятельность в лицее МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Внеурочная работа была реализована в подготовке и проведении мероприятий различного уровня. Ежеженедельно проводятся классный часы на разные темы.

Ежегодно в лицее проводятся традиционные мероприятия:

- Торжественные линейки в День знаний и по окончании учебного года
- День самоуправления на День учителя
- Посвящение в лицеисты
- Праздничные концерты, конкурсы к Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню, Новому году
- Зимняя благотворительная ярмарка на Новый год
- Мероприятия ко Дню Победы.

Проводятся мероприятия месячников предметов гуманитарного и естественно-научного циклов. Предметные декады как одна из форм привлечения внимания учащихся к углубленному изучению предметов, выявления одаренности учащихся, развития любознательности, расширения кругозора, развития творческих способностей. Мероприятия проходили согласно плану.

Кроме вышеперечисленных мероприятий, были проведены декада Г.И. Невельского, Неделя космоса, экскурсии в ДВМТЦ, был создан видеоролик «Письмо маме», посвященный мамам и бабушкам. Был проведен цикл мероприятий ко Дню Победы, на торжественном мероприятии, посвященном Дню Победы в ДВМТЦ сводный хор учащихся 5–7 классов лицея подготовил и исполнил гимн России. Ребята вместе с классами посещают экскурсии в музеи города, смотрят спектакли в театрах города.

Впервые лицей принимал участие в мероприятиях Дней открытых дверей, проводимых университетом. Дни открытых дверей прошли на площадке лицея - 27 ноября 2021 г. и 26 марта 2022 г. В течение учебного года проводились профориентационные встречи с представителями различных факультетов университета. Учащиеся 11 классов посетили мастер-класс юридического факультета.

Учащиеся лица принимают участие в различных городских и краевых мероприятиях. Приняли участие в конкурсе «Внимание! Едет поезд», посвященном 300-летию российской прокуратуры, команда лица 5–7 классов приняла участие в городском шахматном турнире «Белая ладья».

На выставке в Приморской государственной картинной галерее в феврале 2022 года представлены шесть работ лицеистов МГУ им. адм. Г.И. Невельского по результатам международного творческого конкурса «Рисуем манга», организованного Детским музейным центром Приморской государственной картинной галереи и Администрацией префектуры Тоттори (Япония).

Учащиеся лица работали волонтерами на Международных спортивных играх «Дети Азии».

5.11. Задачи на 2022 год и среднесрочную перспективу до 2024 года

- формирование коммуникационной стратегии университета до 2030 года;
- создание платформы для абитуриентов и платформы ДПО;
- оцифровка образовательной и конгрессно-выставочной деятельности ДВМТЦ;
- запуск имиджевого проекта, по реконструкции набережной Морского университета;
- создание имиджевой продукции университета и точки ее реализации;
- формирование «Совета старост» университета, «Совета старост общежитий», и Большого совета, который объединит представителей всех направлений студенческого самоуправления, аспирантов, представителей ОКСС, научного сообщества и творческих коллективов;
- возрождение института наставничества (кураторства);
- увеличение направлений студенческих объединений, клубов и секций;
- открытие новых экспозиций Музея Арктики на базе ДВМТЦ.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Общая площадь объектов недвижимости

Общая площадь объектов недвижимости (за исключением земельных участков), числящихся на балансе университета, а также находящихся в аренде университета, составляет 195 915 м². В оперативном управлении 185 558 м² (таблица 31).

Таблица 31.

Данные по имущественному комплексу университета и филиалов

№	Наименование	Общая площадь зданий (м ²)	Из общей площади площади учебно-лабораторных зданий (м ²)	Количество учебно-лабораторных зданий (корпусов)	Количество общежитий
1	МГУ им. адм. Г.И. Невельского (головная образовательная организация)	138 383	62 263	17	8
2	Амурский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	16 255	9 195	3	2
3	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	11 689*	7 370*	7*	1*
4	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	29 588	10 732	4	2
Всего:		195 915	89 560	31	13

Примечание: * - аренда, в том числе 10 357 кв. м.

Планируется:

1. Продолжить ремонт учебных аудиторий и лабораторий в учебных корпусах университета, а также холлов, коридоров, лестничных пролетов, кровли;

2. Осуществить капитальный ремонт здания научно-образовательного технологического центра судостроения и судоремонта, включая ремонт внутренних инженерных сетей (отопление, вентиляция, электричество);

3. Осуществить капитальный ремонт общежития № 10;

4. Осуществить ремонт в общежитиях № 1, № 2, № 3, № 7, № 9, включая: ремонт внутренних инженерных сетей (отопление, вентиляция, электричество), замену дверных блоков, переоборудование санузлов, душевых, умывальников, ремонт пожарных водопроводов, ремонт кровли и окон;

5. Приведение территории учебного гребно-парусного комплекса в соответствие с требованиями ГИМС с расширением территории водопользования, строительством нового мола и оснащением подъемно-спусковым и иным оборудованием;

6. Капитальный ремонт ограждающих конструкций кампуса университета;

7. Ремонт наружных подземных инженерных сетей;

8. Реконструкция деаэрационной;

9. Ремонт с переоснащением комбината питания с организацией рекреационных зон и объектов общественного питания для работников и обучающихся.

6.2. Состояние и развитие учебно-лабораторной и информационной базы, уровень оснащения

Университет обладает обширной учебно-лабораторной базой, включающей тренажеры для подготовки членов экипажей морских судов в соответствии с требованиями

международного и российского законодательства и специализированные классы, оборудованные аппаратурой необходимой для качественного освоения основных и дополнительных образовательных программ. Детальная информация представлена в п. 2.11.

Работу всех подразделений университета обеспечивают 10 физических серверов. Запущена в эксплуатацию система хранения данных для центральных серверов университета и расширено ядро кластера на два производительных сервера и два высокоскоростных оптических коммутатора. Оборудование объединено в единый кластер с имеющимися серверами и хранилищами данных, это существенно расширяет возможности университета по внедрению новых информационных сервисов, увеличивает скорость работы и количество пользователей. Растет емкость магистрального канала Интернет – в отчетном периоде составляет 150 Мбит/сек, что позволяет университету подключать новые сервисы и увеличивать количество пользователей.

В образовательном процессе университета задействованы 46 компьютерный класс в базовом вузе и 12 в филиалах университета. Доступ к Интранет обеспечен во всех учебных компьютерных классах. Сведения об обеспеченности компьютерной техникой головной образовательной организации и филиалов представлены в таблицах 32 и 33.

Таблица 32.

Обеспеченность головной образовательной организации компьютерной техникой

п/п	Наименование показателя	Количество, ед.
1.	Количество персональных компьютеров	1091
2.	Количество компьютерных классов (с учетом тренажеров)	46
3.	Количество аудиторий, оборудованных мультимедийной аппаратурой	15

Таблица 33.

Обеспеченность компьютерной техникой филиалов МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Наименование показателя	Количество
Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	
Количество персональных компьютеров, <i>всего</i>	141
Количество компьютерных классов	4
Оснащенность компьютерных классов компьютерами, <i>всего</i>	48
Оснащенность филиала мультимедиапроекторами, <i>всего</i>	12
Оснащенность филиала локальными системами	да
Амурский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	
Количество персональных компьютеров, <i>всего</i>	180
Количество компьютерных классов	6
Оснащенность компьютерных классов компьютерами, <i>всего</i>	116
Оснащенность филиала мультимедиапроекторами, <i>всего</i>	21
Оснащенность филиала локальными системами	да
Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	
Количество персональных компьютеров, <i>всего</i>	51
Количество компьютерных классов	2
Оснащенность компьютерных классов компьютерами, <i>всего</i>	28
Оснащенность филиала мультимедиапроекторами, <i>всего</i>	3
Оснащенность филиала локальными системами	да
Итого по филиалам:	
Количество персональных компьютеров, <i>всего</i>	372
Количество компьютерных классов	12
Оснащенность компьютерных классов компьютерами, <i>всего</i>	192
Оснащенность филиала мультимедиапроекторами, <i>всего</i>	36

6.3. Социально-бытовые условия в вузе

Общая структура материально-технической базы, обеспечивающая в том числе и социально-бытовые условия в вузе, представлена ниже (м²) представлена в таблице 34.

Таблица 34.

Общая структура материально-технической базы, обеспечивающая в том числе и социально-бытовые условия

Наименование показателя	Всего	Из нее площадь, м ²		
		сданная в аренду или субаренду	оборудованная охранно-пожарной сигнализацией	в оперативном управлении
Общая площадь зданий	138383	919	X	138383
из нее площадь: учебно-лабораторных зданий	62263	229	62263	62263
в том числе: учебная	32297	64	32297	32297
из нее площадь крытых спортивных сооружений	0	0	0	0
учебно-вспомогательная	4655	133	4655	4655
подсобная	25311	32	25311	25311
из нее площадь пунктов общественного питания	9166	19	9166	9166
общежитий	47104	1	47104	47104
в том числе жилая	20943	0	20943	20943
из нее занятая студентами	18412	0	18412	18412
прочих зданий	29016	689	X	29016

Для проведения внеучебной работы в университете используются:

- актовый зал (460 мест, 2 репетиционные комнаты, костюмерная);
- актовый зал ДВМТЦ (500 мест);
- игровой зал площадью 450 м²; игровой зал площадью 420 м², волейбольная площадка на открытом воздухе, футбольное поле на открытом воздухе, 25 метровый бассейн, тир, тренажерный зал на 120 м²;
- морская гавань на 110 маломерных судов;
- спортивные парусные яхты – 25 шт.;
- гребно-парусные шестивесельные ялы – 10 шт.

Об условиях питания обучающихся:

На территории университета расположена курсантская столовая на 1112 посадочных места.

Для несовершеннолетних курсантов, с круглосуточным пребыванием, предусмотрен пятикратный прием пищи, а для категории лиц 18+ - трехкратный. Питание организовано согласно норм питания, утвержденных Федеральным Агентством Морского и Речного транспорта от 05.12.2013 № 83. Сбалансированное и полноценное питание курсанты получают на основании утвержденного ректором примерного четырнадцатидневного меню. В рацион питания входят мясные, рыбные овощные блюда, блюда из яиц, молочные и кисломолочные продукты, сыры, свежие овощи и фрукты, разнообразные хлебобулочные изделия и др.

В столовой ведется строгий контроль качества предлагаемых блюд.

Об условиях охраны здоровья обучающихся:

В лечебно-диагностическом центре университета с целью охраны и укрепления здоровья кур сайтов осуществляется:

- проведение ежегодного периодического медицинского осмотра обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- проведение иммунизация в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

- проведение профилактических мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни;

- проведение плановых и экстренных противоэпидемических мероприятий;

- оказание стоматологической помощи;

- оказание медицинской доврачебной и врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний (в том числе физиотерапевтической);

- проведение рентгенологических, функциональных и лабораторных исследований;

- проведение профилактики употребления обучающимися психоактивных средств;

- проведение круглосуточных врачебных дежурств.

И.о. проректора по образовательной деятельности

 Э.Е. Зеленина

**Информация о результатах опросов в рамках внутренней системы
оценки качества образования обучающихся, научно-педагогических и
педагогических работников, работодателей и/или их объединений по программам
высшего и среднего профессионального образования
за 2022 год**

1. Информация о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования.

2. Информация о результатах опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

3. Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования.

**Оценка удовлетворенности качеством образования
участниками образовательного процесса**

Важной составляющей внутренней системы оценки качества образования является оценка образовательного процесса, факторов и процессов, его обеспечивающих, со стороны участников образовательного процесса.

Одним из инструментов проведения внутреннего анализа является проведение опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в университете, педагогических и научных работников университета, обучающихся университета об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В 2022 году проведено анкетирование обучающихся всех направлений подготовки/специальностей, педагогических и научных работников университета, представителей предприятий-партнеров, являющихся работодателями для выпускников и/или предоставляющие места для организации практической подготовки обучающихся.

Полученные данные были проанализированы и составлены отчеты по итогам внутренней оценки качества. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и содержания образовательных программ.

Анализ данных опроса производился в разрезе образовательных программ. Отчеты опубликованы на официальном сайте университета в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».

В соответствии с требованиями п. 4.6 Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, п. 4.7 Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Положения о внутренней системе оценки качества образования в МГУ им. адм. Г.И. Невельского на регулярной основе осуществляется внутренний аудит и оценка качества образовательной деятельности. В том числе предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества с привлечением работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников и обучающихся университета.

Цель исследования: определение степени удовлетворенности обучающихся, педагогических работников, представителей предприятий-партнеров, являющихся

работодателями для выпускников и/или предоставляющие места для организации практической подготовки обучающихся качеством условий, процесса, результата обучения в МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Задачи:

- получить оценку содержания и организационных условий освоения образовательных программ;
- оценить удовлетворенность инфраструктурой университета;
- выявить проблемные зоны в процессе получения образования.

Объект исследования: обучающиеся, педагогические работники, привлеченные к реализации образовательных программ, представители предприятий-партнеров, являющихся работодателями для выпускников и/или предоставляющие места для организации практической подготовки.

Предмет исследования: удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Онлайн-анкетирование обучающихся, педагогических работников и представители предприятий-партнеров, являющихся работодателями для выпускников и/или предоставляющие места для организации практической подготовки проводилось анонимно, добровольно с использованием интерактивных инструментов электронной информационно-образовательной среды университета (https://www.msun.ru/ru/about_inneraudit_survey).

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ**обучающихся, научно-педагогических работников, работодателей
и/или их объединений по программам высшего образования
2022 год****09.03.01 Информатика и вычислительная техника****Образовательная программа:****«Автоматизированные системы обработки информации и управления»****1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе**

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (образовательная программа «Автоматизированные системы обработки информации и управления») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	68	5	27
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	35,4	25,3	39,4
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	55,8	17,7	26,5
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с	73	4,8	22.2

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?			
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	70,2	3	26,8
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	68	8	24
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	51	10	39
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	55	7	38

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 61 процент обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 62 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей -56; доцентов -129; профессоров -23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы /

локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (образовательная программа «Автоматизированные системы обработки информации и управления») работают в коммерческих и государственных организациях: ПАО «Ростелеком», ООО «Ронда Лимитед», силовые структуры, органах исполнительной власти Приморского края.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Автоматизированные системы обработки информации и управления» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (образовательная программа «Автоматизированные системы обработки информации и управления») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	75	25
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	62	38
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	25	37	38
б)	достаточностью практических навыков	0	0	25	38	37
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	0	50	50
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	13	44	43
в)	нацеленностью на результат	0	0	13	44	43
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	38	62
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	13	37	50
в)	навыками делового общения	0	0	25	38	37

Вывод: большинство респондентов достаточно высоко оценили качество теоретической подготовки выпускников направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, немного ниже показатели удовлетворенностью качеством практических навыков. Примерно половина выпускников готова к самостоятельной профессиональной деятельности. По мнению респондентов, выпускники способны налаживать контакты в коллективе и достаточно эффективно работать в команде.

10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем Образовательная программа:

«Управление безопасностью телекоммуникационных систем и сетей»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по специальности 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем (образовательная программа «Управление безопасностью телекоммуникационных систем и сетей») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	68	5	27

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	35,4	25,3	39,4
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	55,8	17,7	26,5
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	73	4,8	22,2
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	70,2	3	26,8
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	68	8	24
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	51	10	39
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	55	7	38

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 61 процент обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 62 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей -56; доцентов -129; профессоров -23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об	0	3,52	61,81	34,67

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	изменениях в образовательном процессе?				
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники образовательной программы «Управление безопасностью телекоммуникационных систем и сетей» специальности 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем работают в органах власти различных

уровней, банках и других финансовых институтах, силовых структурах, на предприятиях телекоммуникации и связи, крупных коммерческих компаниях – в подразделениях, где используются технические средства обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации: Правительстве Приморского края, ПАО «Ростелеком», Дальневосточном банке и других..

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Управление безопасностью телекоммуникационных систем и сетей» специальности 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по специальности 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем (образовательная программа «Управление безопасностью телекоммуникационных систем и сетей») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	0	100
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	50	50
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	38	62
б)	достаточностью практических навыков	0	0	25	38	37
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	50	50	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	100	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	100	0
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	38	62
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	100	0
в)	навыками делового общения	0	0	38	62	0

Вывод: респонденты дали достаточно высокую оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Управление безопасностью телекоммуникационных систем и сетей» специальности 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем. Большинство выпускников, по мнению работодателей, готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе, работе в команде.

10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности**Образовательная программа:****«Информационная безопасность финансовых и экономических структур»****1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе**

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по специальности 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности (образовательная программа «Информационная безопасность финансовых и экономических структур») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	68	5	27
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	35,4	25,3	39,4
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	55,8	17,7	26,5
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	73	4,8	22,2

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	70,2	3	26,8
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	68	8	24
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	51	10	39
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	55	7	38

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 61 процент обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 62 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей -56; доцентов -129; профессоров -23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
 - официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
 - сотрудники кафедры (факультета) (13%).
- Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству

университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством

подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники образовательной программы «Информационная безопасность финансовых и экономических структур» специальности 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности работают в органах государственной власти, силовых структурах, налоговых органах, телекоммуникационных компаниях, например, в Правительстве Приморского края, компании «Лаборатория Касперского» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Информационная безопасность финансовых и экономических структур» по специальности 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по специальности 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности (образовательная программа «Информационная безопасность финансовых и экономических структур») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	38	62
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	62	38
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	62	38
б)	достаточностью практических навыков	0	0	25	38	37

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	50	50	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	100	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	100	0
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	38	62
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	100	0
в)	навыками делового общения	0	0	38	62	0

Вывод: большинство респондентов достаточно высоко оценили качество теоретической и практической подготовки выпускников образовательной программы «Информационная безопасность финансовых и экономических структур» специальности 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности. По мнению респондентов, выпускники в целом готовы к самостоятельной профессиональной деятельности, способны налаживать контакты в коллективе и эффективно работать в команде.

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи Образовательная программа: «Системы радиосвязи, мобильной связи и радиодоступа»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (образовательная программа «Системы радиосвязи, мобильной связи и радиодоступа») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	68	5	27
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха	35,4	25,3	39,4

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	(ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?			
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	55,8	17,7	26,5
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	73	4,8	22,2
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	70,2	3	26,8
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	68	8	24
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	51	10	39
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	55	7	38

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных

условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 61 процент обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 62 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей -56; доцентов -129; профессоров -23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет	2,01	8,54	59,80	29,65

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	для повышения квалификации?				
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники образовательной программы «Системы радиосвязи, мобильной связи и радиодоступа» по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи работают на любых предприятиях и в организациях, где требуются

обработка и передача информации в управлении производством в крупных коммерческих компаниях, государственных структурах: Правительстве Приморского края и муниципалитетах, ПАО «Ростелеком», ПАО «МТС» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Системы радиосвязи, мобильной связи и радиодоступа» по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (образовательная программа «Системы радиосвязи, мобильной связи и радиодоступа») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	50	50
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	100	0
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	38	62
б)	достаточностью практических навыков	0	0	38	62	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	50	50	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	100	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	25	38	37
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	100	0
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	100	0
в)	навыками делового общения	0	0	50	50	0

Вывод: респонденты достаточно высоко оценили показатели, характеризующие актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Системы радиосвязи, мобильной связи и радиодоступа» по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи. Большинство выпускников, по мнению работодателей, готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе, работе в команде.

15.03.01 Машиностроение

Образовательная программа:

«Оборудование и технология сварочного производства»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение (образовательная программа «Оборудование и технология сварочного производства») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	68	5	27
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	35,4	25,3	39,4
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	55,8	17,7	26,5
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	73	4,8	22,2
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	70,2	3	26,8

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	68	8	24
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	51	10	39
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	55	7	38

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 61 процент обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 62 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей - 56; доцентов - 129; профессоров - 23; заведующих кафедрой - 22; деканов - 6. Штатных работников из участников опроса - 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности

а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).

2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:

- а) актуальность практических навыков;
 б) достаточность практических навыков.

3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:

а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;

- б) скорость адаптации на рабочем месте;
 в) нацеленность на результат.

4. Уровень сформированности межличностных компетенций:

- а) умение налаживать контакты в коллективе;
 б) способность эффективно работать в команде;
 в) навыки делового общения.

Выпускники направления подготовки 15.03.01 Машиностроение (образовательная программа «Оборудование и технология сварочного производства») работают на судоремонтных и судостроительных предприятиях: АО «Центр судоремонта «Дальзавод», АО «Дальневосточный завод «Звезда», ООО «ССК «Звезда», АО «Восточная верфь», ПАО «Славянский судоремонтный завод» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Оборудование и технология сварочного производства» по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение (образовательная программа «Оборудование и технология сварочного производства») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	100	0
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	100	0
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	100	0
б)	достаточностью практических навыков	0	0	33	67	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	100	0	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	67	33	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	33	67	0
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	33	67	0
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	33	67	0
в)	навыками делового общения	0	0	67	33	0

Вывод: респонденты дали высокую, но не максимальную оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Оборудование и технология сварочного производства». Большинство выпускников направления подготовки 15.03.01 Машиностроение (образовательная программа «Оборудование и технология сварочного производства»), по мнению работодателей, недостаточно готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе и эффективно работать в команде.

20.03.01 Техносферная безопасность

Образовательная программа: «Инженерная защита окружающей среды»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (образовательная программа «Инженерная защита окружающей среды») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	68	5	27
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	35,4	25,3	39,4

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	55,8	17,7	26,5
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	73	4,8	22,2
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	70,2	3	26,8
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	68	8	24
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	51	10	39
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	55	7	38

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 61 процент обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 62 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей - 56; доцентов - 129; профессоров - 23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет	7,04	8,04	68,84	16,08

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	для участия в научных семинарах, конференциях?				
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

– релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;

– достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;

– высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности

а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;

б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).

2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:

а) актуальность практических навыков;

б) достаточность практических навыков.

3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:

а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;

б) скорость адаптации на рабочем месте;

в) нацеленность на результат.

4. Уровень сформированности межличностных компетенций:

а) умение налаживать контакты в коллективе;

б) способность эффективно работать в команде;

в) навыки делового общения.

Выпускники направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (образовательная программа «Инженерная защита окружающей среды») работают в промышленных компаниях и государственных предприятиях, включая ООО «Транснефть-сервис», НК «Сахалин Энерджи Инвестмент компани», ГУП «Примтеплоэнерго», ОАО «Восточный порт», ОАО НК «Роснефть», ФБУ «Морспасслужба Росморречфлота», ООО «Экошельф», Федеральная служба безопасности РФ, Главное управление МЧС России, Администрация Приморского края, Управление Росприроднадзора по Приморскому краю, Дальневосточное управление Федеральной службы по технологическому, экологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) и др.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Инженерная защита окружающей среды» по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность по удовлетворенности качеством

подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (образовательная программа «Инженерная защита окружающей среды») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	100	0
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	100	0
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	100	0
б)	достаточностью практических навыков	0	0	33	67	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	100	0	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	67	33	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	33	67	0
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	33	67	0
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	33	67	0
в)	навыками делового общения	0	0	67	33	0

Вывод: респонденты дали высокую, но не максимальную оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Инженерная защита окружающей среды». Большинство выпускников направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, по мнению работодателей, недостаточно готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе и эффективно работать в команде.

21.03.01 Нефтегазовое дело

Образовательная программа:

«Проектная и исследовательская деятельность при планировании и реализации нефтегазовых проектов»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (образовательная программа «Проектная и исследовательская деятельность при планировании и реализации нефтегазовых проектов») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	68	5	27
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	35,4	25,3	39,4
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	55,8	17,7	26,5
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	73	4,8	22,2
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	70,2	3	26,8

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	68	8	24
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	51	10	39
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	55	7	38

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 61 процент обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 62 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей -56; доцентов -129; профессоров -23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники направления подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (образовательная программа «Проектная и исследовательская деятельность при планировании и реализации нефтегазовых проектов») работают в промышленных компаниях и государственных предприятиях, включая ООО «Транснефть-сервис», НК «Сахалин Энерджи Инвестмент компани», ГУП «Примтеплоэнерго», ОАО «Восточный порт», ОАО НК «Роснефть», ФБУ «Морспасслужба Росморречфлота», ООО «Экошельф», Федеральная служба безопасности РФ, Главное управление МЧС России, Администрация Приморского края, Управление Росприроднадзора по Приморскому краю, Дальневосточное управление Федеральной службы по технологическому, экологическому и атомному надзору (Ростехнадзор) и др.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Проектная и исследовательская деятельность при планировании и реализации нефтегазовых проектов» по направлению 21.03.01 Нефтегазовое дело по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (образовательная программа «Проектная и исследовательская деятельность при планировании и реализации нефтегазовых проектов») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	100	0
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	100	0
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	100	0
б)	достаточностью практических навыков	0	0	33	67	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
a)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	100	0	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	67	33	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	33	67	0
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
a)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	33	67	0
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	33	67	0
в)	навыками делового общения	0	0	67	33	0

Вывод: респонденты дали высокую, но не максимальную оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Проектная и исследовательская деятельность при планировании и реализации нефтегазовых проектов». Большинство выпускников направления подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело (образовательная программа «Проектная и исследовательская деятельность при планировании и реализации нефтегазовых проектов»), по мнению работодателей, недостаточно готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе и эффективно работать в команде.

23.03.01 Технология транспортных процессов Образовательная программа:

«Организация перевозок и управление на водном транспорте»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (образовательная программа «Организация перевозок и управление на водном транспорте») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	78,18	1,3	21
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение	40	16	44

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?			
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	71,45	6,5	22
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	86,9	2	11
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	81	2,3	17
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	85	3,5	11,8

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	79	3	18
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	77	2	21

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению санитарных условий и комфорта предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 82 процента обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 79 процентов обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей -56; доцентов -129; профессоров -23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр,	1	32	16	51

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	учебных лабораторий и оборудования				
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%

денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;

б) достаточность практических навыков.

3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:

а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;

б) скорость адаптации на рабочем месте;

в) нацеленность на результат.

4. Уровень сформированности межличностных компетенций:

а) умение налаживать контакты в коллективе;

б) способность эффективно работать в команде;

в) навыки делового общения.

Выпускники направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (образовательная программа «Организация перевозок и управление на водном транспорте») работают в государственных и коммерческих организациях, деятельность которых связана с грузовыми или пассажирскими перевозками, а также процессами перегрузки и хранения: ТГ FESCO, ФГУП «Росморпорт», ООО «Востокфлот», АО «Восточный Порт», ООО «Фарес» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Автоматизированные системы обработки информации и управления» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (образовательная программа «Организация перевозок и управление на водном транспорте») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	0	100
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	50	50
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	50	50
б)	достаточностью практических навыков	0	0	100	0	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	100	0	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	100	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	0	100
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	25	75
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	100	0
в)	навыками делового общения	0	0	25	75	0

Вывод: Респонденты дали достаточно высокую оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Организация перевозок и управление на

водном транспорте» по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов. Большинство выпускников, по мнению работодателей, готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе, работе в команде.

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Образовательная программа:

«Эксплуатация перегрузочного оборудования портов и транспортных терминалов»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (образовательная программа «Эксплуатация перегрузочного оборудования портов и транспортных терминалов») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	68	5	27
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	35,4	25,3	39,4
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	55,8	17,7	26,5
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета,	73	4,8	22,2

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?			
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	70,2	3	26,8
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	68	8	24
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	51	10	39
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	55	7	38

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 61 процент обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 62 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей -56; доцентов -129; профессоров -23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители

организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (образовательная программа «Эксплуатация перегрузочного оборудования портов и транспортных терминалов») работают на судоремонтных и судостроительных предприятиях: АО «Центр судоремонта «Дальзавод», АО «Дальневосточный завод «Звезда», ООО «ССК «Звезда», а также в ООО «Дальневосточный научно-исследовательский институт подъемно-транспортного машиностроения», ПАО «Владивостокский морской торговый порт», АО «Находкинский морской торговый порт», АО «Восточный Порт», ПАО «СОЛЛЕРС» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Эксплуатация перегрузочного оборудования портов и транспортных терминалов» по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (образовательная программа «Эксплуатация перегрузочного оборудования портов и транспортных терминалов») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	100	0
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	100	0
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	100	0
б)	достаточностью практических навыков	0	0	33	67	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	100	0	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	67	33	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	33	67	0
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	33	67	0
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	33	67	0
в)	навыками делового общения	0	0	67	33	0

Вывод: респонденты дали высокую, но не максимальную оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Эксплуатация перегрузочного оборудования портов и транспортных терминалов». Большинство выпускников направления подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (образовательная программа «Эксплуатация перегрузочного оборудования портов и транспортных терминалов»), по мнению работодателей, недостаточно готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе и эффективно работать в команде.

25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования Образовательная программа:

«Радиосвязь и электрорадионавигация морского флота»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по специальности 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования (образовательная программа «Радиосвязь и электрорадионавигация морского флота») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	67	8	25
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	57	18	25
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	59	10	21
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	75	5	20
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	66	8	26
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	72	9	19

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	54	14	32
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	61	6	33

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 68 процентов обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 67 процентов обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса по изучению удовлетворенности курсантами питанием в столовой МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Анкетирование проведено в период с 21.03.2022 по 24.03.2022 с целью изучения удовлетворенности курсантов качеством питания в столовой университета. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса удовлетворенности курсантов качеством питания в столовой университета

Характеристика	Не удовлетворены, %	Скорее удовлетворены, %	Удовлетворены, %
Разнообразие блюд	24	51	25
Вкусовые качества блюд	26	60	14
Размер порций	22,5	45	32,5
Температурный режим подачи блюд	31	41	28
Отношение работников столовой к курсантам	16	23	61
Чистота столовых приборов	20	35	45
Чистота помещения	10	35	55

Как видно из результатов анкетирования, большинство респондентов удовлетворены или скорее удовлетворены всеми предложенными для оценки характеристиками питания. Некоторые анкеты были дополнены замечаниями: «все вкусно и питательно», «все отлично». Однако около трети опрошенных не высоко оценили вкусовые качества блюд, отсутствие разнообразия в питании, а также (отдельные группы, преимущественно обучающиеся на 1 курсе) температурный режим подачи блюд («на 1 курсе вся еда холодная, нужно, чтобы 1 курс ел с раздачи»).

Положительно оценено курсантами отношение к ним работников столовой. В комментариях к анкете, изложенных в свободной форме, многие отмечали доброжелательность и приветливость персонала («наши повара самые лучшие»),

«готовность идти навстречу» курсантам, всегда предоставляемую возможность получить добавку. В ответах некоторых респондентов говорится о фактах грубости со стороны работников столовой, а также о том, что качество обслуживания зависит от конкретной смены («раз на раз не приходится»). Все же подавляющее большинство опрошенных полностью удовлетворены отношением к ним персонала.

Размером порций курсанты преимущественно довольны. Те, кому своей порции недостаточно, всегда могут рассчитывать на добавку. Однако при этом некоторые указывают на то, что «главное не количество, а качество», «такая еда губит организм», подразумевая несвежесть или низкое качество продуктов (в частности, фруктов и овощей), нарушение санитарных норм («повара бывают неаккуратны», «в супах и котлетах встречаются тараканы»). Многие респонденты характеризуют еду в столовой как сытную, но чаще всего «пресную и невкусную».

Чистотой столовых приборов и чистотой помещения респонденты преимущественно удовлетворены, замечая при этом, что иногда эти характеристики «оставляют желать лучшего, однако это вина самих курсантов». Отмечается рост общей удовлетворенности учащихся качеством питания в столовой в 2022 году в сравнении с 2021 и 2020 годами.

3. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей -56; доцентов -129; профессоров -23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80);
- сотрудники кафедры (факультета) (13).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80 опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен, %	Не доволен, %
организация работы (в целом)	86	5
график рабочего времени	82	14
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77	18
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55	36
режим труда и отдыха работников	77	18
нагрузка на каждого работника	68	23
моральным климатом в коллективе	83	17
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89	11

объективность оценки труда начальником	73	18
----------------------------------------	----	----

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

4. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;

в) нацеленность на результат.

4. Уровень сформированности межличностных компетенций:

- а) умение налаживать контакты в коллективе;
- б) способность эффективно работать в команде;
- в) навыки делового общения.

Выпускники образовательной программы «Радиосвязь и электрорадионавигация морского флота» специальности 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования работают в судоходных и транспортных компаниях, а также в телекоммуникационных компаниях и береговых радиопередатчиках гражданского и военного назначения: ПАО «Совкомфлот», ПАО «Роснефть», ГК «Русский краб» и других.

В таблице 5 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Радиосвязь и электрорадионавигация морского флота» специальности 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 5.

Результаты опроса компаний-работодателей по специальности 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования (образовательная программа «Радиосвязь и электрорадионавигация морского флота») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	17	83
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	83	17
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	17	83
б)	достаточностью практических навыков	0	0	0	83	17
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	0	0	100
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	17	83
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	83	17
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	17	83
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	0	100
в)	навыками делового общения	0	0	0	0	100

Вывод: большинство респондентов высоко оценили актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников специальности 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования (образовательная программа «Радиосвязь и электрорадионавигация морского флота»). Большинство выпускников готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживать контакты в коллективе и эффективно работать в команде.

26.03.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства

Образовательная программа: «Управление транспортными системами и логистическим сервисом на водном транспорте»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 26.03.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства (образовательная программа «Управление транспортными системами и логистическим сервисом на водном транспорте») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	78,18	1,3	21
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	40	16	44
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	71,45	6,5	22
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников	86,9	2	11

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?			
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	81	2,3	17
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	85	3,5	11,8
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	79	3	18
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	77	2	21

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению санитарных условий и комфорта предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 82 процента обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 79 процентов обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей - 56; доцентов - 129; профессоров - 23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет	7,04	8,04	68,84	16,08

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	для участия в научных семинарах, конференциях?				
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

– релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;

– достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;

– высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности

а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;

б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).

2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:

а) актуальность практических навыков;

б) достаточность практических навыков.

3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:

а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;

б) скорость адаптации на рабочем месте;

в) нацеленность на результат.

4. Уровень сформированности межличностных компетенций:

а) умение налаживать контакты в коллективе;

б) способность эффективно работать в команде;

в) навыки делового общения.

Выпускники по направлению подготовки 26.03.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства (образовательная программа «Управление транспортными системами и логистическим сервисом на водном транспорте») работают в транспортно-экспедиторских и логистических компаниях: ТГ FESCO, ООО «Гарант Интермодал», ООО «Фарес», ООО «Владивостоквнештранс», АО «Восточный Порт».

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Управление транспортными системами и логистическим сервисом на водном транспорте» по направлению подготовки 26.03.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 26.03.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства (образовательная программа «Управление транспортными системами и логистическим сервисом на водном транспорте») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	0	100
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	50	50
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	50	50
б)	достаточностью практических навыков	0	10	90	0	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	100	0	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	25	75	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	0	100
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	25	75
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	100	0
в)	навыками делового общения	0	0	25	75	0

Вывод: респонденты дали высокую оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической подготовки выпускников по образовательной программе «Управление транспортными системами и логистическим сервисом на водном транспорте» по направлению подготовки 26.03.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства, при этом необходимо уделять внимание практической подготовке. Большинство выпускников, по мнению работодателей достаточно готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе и эффективно работать в команде.

26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры Образовательная программа: «Судовое оборудование»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры (образовательная программа «Судовое оборудование») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	68	5	27
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	35,4	25,3	39,4
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	55,8	17,7	26,5
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	73	4,8	22,2
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	70,2	3	26,8

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	68	8	24
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	51	10	39
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	55	7	38

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 61 процент обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 62 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей - 56; доцентов - 129; профессоров - 23; заведующих кафедрой - 22; деканов - 6. Штатных работников из участников опроса - 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности

а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).

2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:

- а) актуальность практических навыков;
 б) достаточность практических навыков.

3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:

а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;

- б) скорость адаптации на рабочем месте;
 в) нацеленность на результат.

4. Уровень сформированности межличностных компетенций:

- а) умение налаживать контакты в коллективе;
 б) способность эффективно работать в команде;
 в) навыки делового общения.

Выпускники направления подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры (образовательная программа «Судовое оборудование») работают на судоремонтных и судостроительных предприятиях: АО «Центр судоремонта «Дальзавод», АО «Дальневосточный завод «Звезда», ООО «ССК «Звезда» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Судовое оборудование» по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры (образовательная программа «Судовое оборудование») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	100	0
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	100	0
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	100	0
б)	достаточностью практических навыков	0	0	33	67	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	100	0	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	67	33	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	33	67	0
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	33	67	0
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	33	67	0
в)	навыками делового общения	0	0	67	33	0

Вывод: респонденты дали высокую, но не максимальную оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Судовое оборудование». Большинство выпускников направления подготовки 26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры, по мнению работодателей, недостаточно готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе и эффективно работать в команде.

26.05.05 Судовождение

Образовательная программа: «Судовождение на морских путях»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по специальности 26.05.05 Судовождение (образовательная программа «Судовождение на морских путях») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	67	8	25
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	57	18	25
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до	59	10	21

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	организации на общественном транспорте, наличие парковки)?			
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	75	5	20
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	66	8	26
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	72	9	19
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	54	14	32
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	61	6	33

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 68 процентов обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 67 процентов обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса по изучению удовлетворенности курсантами питанием в столовой МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Анкетирование проведено в период с 21.03.2022 по 24.03.2022 с целью изучения удовлетворенности курсантов качеством питания в столовой университета. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса удовлетворенности курсантов качеством питания в столовой университета

Характеристика	Не удовлетворены, %	Скорее удовлетворены, %	Удовлетворены, %
Разнообразие блюд	24	51	25
Вкусовые качества блюд	26	60	14
Размер порций	22,5	45	32,5
Температурный режим подачи блюд	31	41	28
Отношение работников столовой к курсантам	16	23	61
Чистота столовых приборов	20	35	45
Чистота помещения	10	35	55

Как видно из результатов анкетирования, большинство респондентов удовлетворены или скорее удовлетворены всеми предложенными для оценки характеристиками питания. Некоторые анкеты были дополнены замечаниями: «все вкусно и питательно», «все отлично». Однако около трети опрошенных не высоко оценили вкусовые качества блюд, отсутствие разнообразия в питании, а также (отдельные группы, преимущественно обучающиеся на 1 курсе) температурный режим подачи блюд («на 1 курсе вся еда холодная, нужно, чтобы 1 курс ел с раздачи»).

Положительно оценено курсантами отношение к ним работников столовой. В комментариях к анкете, изложенных в свободной форме, многие отмечали доброжелательность и приветливость персонала («наши повара самые лучшие»), «готовность идти навстречу» курсантам, всегда предоставляемую возможность получить добавку. В ответах некоторых респондентов говорится о фактах грубости со стороны работников столовой, а также о том, что качество обслуживания зависит от конкретной смены («раз на раз не приходится»). Все же подавляющее большинство опрошенных полностью удовлетворены отношением к ним персонала.

Размером порций курсанты преимущественно довольны. Те, кому своей порции недостаточно, всегда могут рассчитывать на добавку. Однако при этом некоторые указывают на то, что «главное не количество, а качество», «такая еда губит организм», подразумевая несвежесть или низкое качество продуктов (в частности, фруктов и овощей), нарушение санитарных норм («повара бывают неаккуратны», «в супах и котлетах встречаются тараканы»). Многие респонденты характеризуют еду в столовой как сытную, но чаще всего «пресную и невкусную».

Чистотой столовых приборов и чистотой помещения респонденты преимущественно удовлетворены, замечая при этом, что иногда эти характеристики «оставляют желать лучшего, однако это вина самих курсантов». Отмечается рост общей удовлетворенности учащихся качеством питания в столовой в 2022 году в сравнении с 2021 и 2020 годами.

3. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей - 56; доцентов - 129; профессоров - 23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80);
- сотрудники кафедры (факультета) (13).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет	7,04	8,04	68,84	16,08

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	для участия в научных семинарах, конференциях?				
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80 опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен, %	Не доволен, %
организация работы (в целом)	86	5
график рабочего времени	82	14
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77	18
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55	36
режим труда и отдыха работников	77	18
нагрузка на каждого работника	68	23
моральным климатом в коллективе	83	17
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89	11
объективность оценки труда начальником	73	18

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

4. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

– релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;

– достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;

– высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности

а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;

б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).

2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:

а) актуальность практических навыков;

б) достаточность практических навыков.

3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:

а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;

б) скорость адаптации на рабочем месте;

в) нацеленность на результат.

4. Уровень сформированности межличностных компетенций:

а) умение налаживать контакты в коллективе;

б) способность эффективно работать в команде;

в) навыки делового общения.

Выпускники образовательной программы «Судовождение на морских путях» специальности 26.05.05 Судовождение работают в судоходных, промысловых и транспортно-логистических компаниях: ФГУП «Росморпорт», ПАО «Совкомфлот», ТГ FESCO, ГК «Русский краб» и других.

В таблице 5 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Судовождение на морских путях» специальности 26.05.05 Судовождение по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 5.

Результаты опроса компаний-работодателей по специальности 26.05.05 Судовождение (образовательная программа «Судовождение на морских путях») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	100	0
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	83	17
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	83	17
б)	достаточностью практических навыков	0	0	17	66	17
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	0	83	17
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	50	50
в)	нацеленностью на результат	0	0	17	66	17
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	33	67
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	0	100
в)	навыками делового общения	0	0	0	83	17

Вывод: большинство респондентов высоко оценили актуальность и достаточность теоретической подготовки выпускников специальности 26.05.05 Судовождение (образовательная программа «Судовождение на морских путях»), и несколько ниже практических навыков. Большинство выпускников готова к самостоятельной профессиональной деятельности. По мнению респондентов, выпускники способны налаживать контакты в коллективе и эффективно работать в команде.

26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок
Образовательная программа:
«Эксплуатация главной судовой двигательной установки»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок (образовательная программа «Эксплуатация главной судовой двигательной установки») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	67	1	32
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	50	16	34
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	62	10	28
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	78	2	20
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	63	5	32
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	74	7	19

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	57	12	31
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	60	7	33

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 69 процентов обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 67 процентов обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса по изучению удовлетворенности курсантами питанием в столовой МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Анкетирование проведено в период с 21.03.2022 по 24.03.2022 с целью изучения удовлетворенности курсантов качеством питания в столовой университета. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса удовлетворенности курсантов качеством питания в столовой университета

Характеристика	Не удовлетворены, %	Скорее удовлетворены, %	Удовлетворены, %
Разнообразие блюд	24	51	25
Вкусовые качества блюд	26	60	14
Размер порций	22,5	45	32,5
Температурный режим подачи блюд	31	41	28
Отношение работников столовой к курсантам	16	23	61
Чистота столовых приборов	20	35	45
Чистота помещения	10	35	55

Как видно из результатов анкетирования, большинство респондентов удовлетворены или скорее удовлетворены всеми предложенными для оценки характеристиками питания. Некоторые анкеты были дополнены замечаниями: «все вкусно и питательно», «все отлично». Однако около трети опрошенных не высоко оценили вкусовые качества блюд, отсутствие разнообразия в питании, а также (отдельные группы, преимущественно обучающиеся на 1 курсе) температурный режим подачи блюд («на 1 курсе вся еда холодная, нужно, чтобы 1 курс ел с раздачи»).

Положительно оценено курсантами отношение к ним работников столовой. В комментариях к анкете, изложенных в свободной форме, многие отмечали

доброжелательность и приветливость персонала («наши повара самые лучшие»), «готовность идти навстречу» курсантам, всегда предоставляемую возможность получить добавку. В ответах некоторых респондентов говорится о фактах грубости со стороны работников столовой, а также о том, что качество обслуживания зависит от конкретной смены («раз на раз не приходится»). Все же подавляющее большинство опрошенных полностью удовлетворены отношением к ним персонала.

Размером порций курсанты преимущественно довольны. Те, кому своей порции недостаточно, всегда могут рассчитывать на добавку. Однако при этом некоторые указывают на то, что «главное не количество, а качество», «такая еда губит организм», подразумевая несвежесть или низкое качество продуктов (в частности, фруктов и овощей), нарушение санитарных норм («повара бывают неаккуратны», «в супах и котлетах встречаются тараканы»). Многие респонденты характеризуют еду в столовой как сытную, но чаще всего «пресную и невкусную».

Чистотой столовых приборов и чистотой помещения респонденты преимущественно удовлетворены, замечая при этом, что иногда эти характеристики «оставляют желать лучшего, однако это вина самих курсантов». Отмечается рост общей удовлетворенности учащихся качеством питания в столовой в 2022 году в сравнении с 2021 и 2020 годами.

3. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей - 56; доцентов - 129; профессоров - 23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80);
- сотрудники кафедры (факультета) (13).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны	7	3	74	16

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	непосредственного руководства к Вам?				
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80 опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен, %	Не доволен, %
организация работы (в целом)	86	5
график рабочего времени	82	14
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77	18
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55	36
режим труда и отдыха работников	77	18
нагрузка на каждого работника	68	23
моральным климатом в коллективе	83	17
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89	11

объективность оценки труда начальником

73

18

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

4. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.

4. Уровень сформированности межличностных компетенций:

- а) умение налаживать контакты в коллективе;
- б) способность эффективно работать в команде;
- в) навыки делового общения.

Выпускники образовательной программы «Эксплуатация главной судовой двигательной установки» специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок работают в судоходных, промысловых и транспортно-логистических компаниях: ПАО «Совкомфлот», ТГ FESCO, ООО Дальриффер, ГК «Морской траст» и других.

В таблице 5 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Эксплуатация главной судовой двигательной установки» специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 5.

Результаты опроса компаний-работодателей по специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок (образовательная программа «Эксплуатация главной судовой двигательной установки») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	83	17
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	83	17
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	83	17
б)	достаточностью практических навыков	0	0	0	33	67
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	0	0	100
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	33	67
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	33	67
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	33	67
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	0	100
в)	навыками делового общения	0	0	0	83	17

Вывод: большинство респондентов высоко оценили актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок (образовательная программа «Эксплуатация главной судовой двигательной установки»). Большинство выпускников готова к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживать контакты в коллективе и эффективно работать в команде.

26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
Образовательная программа:

«Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (образовательная программа «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	67	1	32
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	50	16	34
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	62	10	28
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	78	2	20

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	63	5	32
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	74	7	19
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	57	12	31
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	60	7	33

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 69 процентов обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 67 процентов обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса по изучению удовлетворенности курсантами питанием в столовой МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Анкетирование проведено в период с 21.03.2022 по 24.03.2022 с целью изучения удовлетворенности курсантов качеством питания в столовой университета. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса удовлетворенности курсантов качеством питания в столовой университета

Характеристика	Не удовлетворены, %	Скорее удовлетворены, %	Удовлетворены, %
Разнообразие блюд	24	51	25
Вкусовые качества блюд	26	60	14

Размер порций	22,5	45	32,5
Температурный режим подачи блюд	31	41	28
Отношение работников столовой к курсантам	16	23	61
Чистота столовых приборов	20	35	45
Чистота помещения	10	35	55

Как видно из результатов анкетирования, большинство респондентов удовлетворены или скорее удовлетворены всеми предложенными для оценки характеристиками питания. Некоторые анкеты были дополнены замечаниями: «все вкусно и питательно», «все отлично». Однако около трети опрошенных не высоко оценили вкусовые качества блюд, отсутствие разнообразия в питании, а также (отдельные группы, преимущественно обучающиеся на 1 курсе) температурный режим подачи блюд («на 1 курсе вся еда холодная, нужно, чтобы 1 курс ел с раздачи»).

Положительно оценено курсантами отношение к ним работников столовой. В комментариях к анкете, изложенных в свободной форме, многие отмечали доброжелательность и приветливость персонала («наши повара самые лучшие»), «готовность идти навстречу» курсантам, всегда предоставляемую возможность получить добавку. В ответах некоторых респондентов говорится о фактах грубости со стороны работников столовой, а также о том, что качество обслуживания зависит от конкретной смены («раз на раз не приходится»). Все же подавляющее большинство опрошенных полностью удовлетворены отношением к ним персонала.

Размером порций курсанты преимущественно довольны. Те, кому своей порции недостаточно, всегда могут рассчитывать на добавку. Однако при этом некоторые указывают на то, что «главное не количество, а качество», «такая еда губит организм», подразумевая несвежесть или низкое качество продуктов (в частности, фруктов и овощей), нарушение санитарных норм («повара бывают неаккуратны», «в супах и котлетах встречаются тараканы»). Многие респонденты характеризуют еду в столовой как сытную, но чаще всего «пресную и невкусную».

Чистотой столовых приборов и чистотой помещения респонденты преимущественно удовлетворены, замечая при этом, что иногда эти характеристики «оставляют желать лучшего, однако это вина самих курсантов». Отмечается рост общей удовлетворенности учащихся качеством питания в столовой в 2022 году в сравнении с 2021 и 2020 годами.

3. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей - 56; доцентов - 129; профессоров - 23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80);

– сотрудники кафедры (факультета) (13).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80 опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен, %	Не доволен, %
организация работы (в целом)	86	5
график рабочего времени	82	14
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77	18
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55	36
режим труда и отдыха работников	77	18
нагрузка на каждого работника	68	23
моральным климатом в коллективе	83	17
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89	11
объективность оценки труда начальником	73	18

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

4. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством

подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники образовательной программы «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики работают в судоходных, промысловых и транспортно-логистических компаниях: ПАО «Совкомфлот», ТГ FESCO, ООО Дальрифер, ГК «Морской траст» и других.

В таблице 5 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Эксплуатация главной судовой двигательной установки специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 5.

Результаты опроса компаний-работодателей по специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (образовательная программа «Эксплуатация главной судовой двигательной установки») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	83	17
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	83	17
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	83	17
б)	достаточностью практических навыков	0	0	0	33	67

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	0	17	83
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	17	83
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	17	83
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	17	83
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	0	100
в)	навыками делового общения	0	0	0	17	83

Вывод: большинство респондентов высоко оценили актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (образовательная программа «Эксплуатация главной судовой двигательной установки»). Большинство выпускников готова к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживать контакты в коллективе и эффективно работать в команде.

27.03.04 Управление в технических системах

Образовательная программа:

«Автономные информационные и управляющие системы»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах (образовательная программа «Автономные информационные и управляющие системы») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	68	5	27
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых	35,4	25,3	39,4

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?			
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	55,8	17,7	26,5
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	73	4,8	22,2
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	70,2	3	26,8
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	68	8	24
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	51	10	39
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	55	7	38

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом.

Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 61 процент обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 62 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей -56; доцентов -129; профессоров -23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет	2,01	8,54	59,80	29,65

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	для повышения квалификации?				
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники образовательной программы «Автономные информационные и управляющие системы» по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах работают на любых предприятиях и в организациях, где требуются специалисты

по электронике, автоматике и программированию промышленных микропроцессоров, микроконтроллеров, созданию и эксплуатации систем автоматического управления в промышленности, на транспорте, в медицине и сельском хозяйстве в крупных коммерческих компаниях, государственных структурах: Правительстве Приморского края и муниципалитетах, ФСБ, ПАО «Ростелеком», ПАО «МТС», «ТЭЦ-2», ООО «Владмодуль» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Автономные информационные и управляющие системы» по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах (образовательная программа «Автономные информационные и управляющие системы») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	50	50
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	100	0
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	38	62
б)	достаточностью практических навыков	0	0	38	62	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	50	50	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	100	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	25	38	37
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	100	0
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	100	0
в)	навыками делового общения	0	0	50	50	0

Вывод: респонденты достаточно высоко оценили показатели, характеризующие актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Автономные информационные и управляющие системы» по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах. Большинство выпускников, по мнению работодателей, готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе, работе в команде.

37.03.01 Психология**Образовательная программа: «Психологическое консультирование»****1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе**

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (образовательная программа «Психологическое консультирование») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	78,18	1,3	21
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	40	16	44
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	71,45	6,5	22
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при	86,9	2	11

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?			
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	81	2,3	17
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	85	3,5	11,8
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	79	3	18
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	77	2	21

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению санитарных условий и комфорта предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 82 процента обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 79 процентов обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей - 56; доцентов - 129; профессоров - 23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет	7,04	8,04	68,84	16,08

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	для участия в научных семинарах, конференциях?				
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

– релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;

– достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;

– высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности

а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;

б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).

2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:

а) актуальность практических навыков;

б) достаточность практических навыков.

3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:

а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;

б) скорость адаптации на рабочем месте;

в) нацеленность на результат.

4. Уровень сформированности межличностных компетенций:

а) умение налаживать контакты в коллективе;

б) способность эффективно работать в команде;

в) навыки делового общения.

Выпускники направления подготовки 37.03.01 Психология (образовательная программа «Психологическое консультирование») работают в государственных и коммерческих организациях, деятельность которых связана психологическим и психолого-педагогическим сопровождением различных категорий граждан, системе образования, государственных и коммерческих организациях, включая КГКУ «Центр содействия семейному устройству», детские оздоровительные лагеря, ОМВД России, ГУФСИН и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.03.01 Психология по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 37.03.01 Психология (образовательная программа «Психологическое консультирование») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	0	100
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	40	60
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	60	40
б)	достаточностью практических навыков	0	0	100	0	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	80	20	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	80	20	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	100	0
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	60	40
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	20	80
в)	навыками делового общения	0	0	20	80	0

Вывод: респонденты дали достаточно высокую оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Большинство выпускников программы, по мнению работодателей, в целом готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе, работе в команде.

38.03.01 Экономика

Образовательная программа:

«Экономика морских транспортных предприятий и организаций»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (образовательная программа «Экономика морских транспортных предприятий и организаций») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	78,18	1,3	21
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	40	16	44
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	71,45	6,5	22
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	86,9	2	11
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрами, деканы)?	81	2,3	17

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	85	3,5	11,8
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	79	3	18
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	77	2	21

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению санитарных условий и комфорта предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 82 процента обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 79 процентов обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей -56; доцентов -129; профессоров -23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);

– официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);

– сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству

университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством

подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).

2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:

- а) актуальность практических навыков;
б) достаточность практических навыков.

3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:

- а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
б) скорость адаптации на рабочем месте;
в) нацеленность на результат.

4. Уровень сформированности межличностных компетенций:

- а) умение налаживать контакты в коллективе;
б) способность эффективно работать в команде;
в) навыки делового общения.

Выпускники направления подготовки 38.03.01 Экономика (образовательная программа «Экономика морских транспортных предприятий и организаций») работают в государственных и коммерческих организациях, деятельность которых связана с грузовыми или пассажирскими перевозками, а также процессами перегрузки и хранения: ТГ FESCO, ФГУП «Росморпорт», АО «Центр судоремонта «Дальзавод», ООО «Транзит» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Экономика морских транспортных предприятий и организаций» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (образовательная программа «Экономика морских транспортных предприятий и организаций») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	0	100
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	40	60
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	60	40
б)	достаточностью практических навыков	0	0	100	0	0

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	80	20	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	80	20	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	100	0
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	60	40
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	20	80
в)	навыками делового общения	0	0	20	80	0

Вывод: респонденты дали достаточно высокую оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Экономика морских транспортных предприятий и организаций» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Большинство выпускников программы, по мнению работодателей, в целом готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе, работе в команде.

38.03.02 Менеджмент

Образовательная программа: «Логистика и управление цепями поставок»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (образовательная программа «Логистика и управление цепями поставок») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	78,18	1,3	21
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная	40	16	44

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?			
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	71,45	6,5	22
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	86,9	2	11
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	81	2,3	17
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	85	3,5	11,8

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	79	3	18
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	77	2	21

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению санитарных условий и комфорта предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 82 процента обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 79 процентов обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей -56; доцентов -129; профессоров -23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр,	1	32	16	51

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	учебных лабораторий и оборудования				
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	2,01	8,54	59,80	29,65
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%

денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;

б) достаточность практических навыков.

3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:

а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;

б) скорость адаптации на рабочем месте;

в) нацеленность на результат.

4. Уровень сформированности межличностных компетенций:

а) умение налаживать контакты в коллективе;

б) способность эффективно работать в команде;

в) навыки делового общения.

Выпускники направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (образовательная программа «Логистика и управление цепями поставок») работают в государственных и коммерческих организациях, деятельность которых связана с грузовыми или пассажирскими перевозками, а также процессами перегрузки и хранения: ТГ FESCO, ООО «Транзит» ОАО «Владивостокский морской торговый порт», ООО «МаринТЭК» АО «Далькомхолод», ФГУП «Росморпорт», ООО «Востокфлот», АО «Восточный Порт» и другие.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Логистика и управление цепями поставок» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (образовательная программа «Логистика и управление цепями поставок») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	0	100
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	40	60
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	60	40
б)	достаточностью практических навыков	0	0	100	0	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	80	20	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	80	20	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	100	0
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	60	40
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	20	80
в)	навыками делового общения	0	0	20	80	0

Вывод: респонденты дали достаточно высокую оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Логистика и управление цепями поставок» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Большинство выпускников программы, по мнению работодателей, в целом готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе, работе в команде.

40.03.01 Юриспруденция Образовательная программа: «Морское право»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (образовательная программа «Морское право») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	78,18	1,3	21
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	40	16	44
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до	71,45	6,5	22

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	организации на общественном транспорте, наличие парковки)?			
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	86,9	2	11
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	81	2,3	17
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	85	3,5	11,8
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	79	3	18
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	77	2	21

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению санитарных условий и

комфорта предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 82 процента обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 79 процентов обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования научно-педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 240 работников. Их них: ассистентов - 4; старших преподавателей -56; доцентов -129; профессоров -23; заведующих кафедрой – 22; деканов – 6. Штатных работников из участников опроса – 215 человек (93,97%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (13%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (80%);
- сотрудники кафедры (факультета) (13%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	32	16	51
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	7	3	74	16
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2,51	67,34	30,15
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	3,52	61,81	34,67
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет	2,01	8,54	59,80	29,65

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	для повышения квалификации?				
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	7,04	8,04	68,84	16,08
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	5,53	11,06	48,24	35,18

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (80% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (образовательная программа «Морское право») работают в организациях, предприятиях, подведомственных Федеральному агентству морского и речного транспорта, Приморской транспортной

прокуратуре, УМВД России по Приморскому краю, Линейном управлении МВД России на транспорте, Приморской коллегии адвокатов, Приморской краевой нотариальной палате и др.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Морское право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (образовательная программа «Морское право») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	0	100
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	40	60
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	60	40
б)	достаточностью практических навыков	0	0	100	0	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	80	20	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	80	20	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	100	0
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	60	40
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	20	80
в)	навыками делового общения	0	0	20	80	0

Вывод: респонденты дали достаточно высокую оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по образовательной программе «Морское право» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Большинство выпускников программы, по мнению работодателей, в целом готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе, работе в команде.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ**обучающихся, педагогических работников, работодателей
и/или их объединений по программам среднего профессионального образования
2022 год****09.02.04 Информационные системы (по отраслям)****Образовательная программа: «Информационные системы (по отраслям)»****1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе**

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (образовательная программа «Информационные системы (по отраслям)») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	56	33	11
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	39	39	22
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	66,66	16,67	16,67
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении	72	22	6

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?			
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	61	33	6
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	50	39	11
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	28	44	28
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	50	39	11

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 28 процентов обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 50 процентов обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 64 работника. Их них: педагогические работники - 55; из них с высшей квалификационной категорией – 30; с первой – 12; кандидатов наук - 4. Штатных работников из участников опроса – 64 человека (100%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (9%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (83%);
- сотрудники колледжа (8%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	42	10	47
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	22	2	66	10
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2	62	36
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	2	61	37
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	6,25	6,25	59,4	28,1
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	14	3	75	8
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	16	8	42	34

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (83% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в

образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники направления по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (образовательная программа «Информационные системы (по отраслям)») работают в коммерческих и государственных организациях: ПАО «Ростелеком», ООО «Ронда Лимитед», силовые структуры, органах исполнительной власти Приморского края.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (образовательная программа «Информационные системы (по отраслям)») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (образовательная программа «Информационные системы (по отраслям)») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	75	25
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	62	38
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	25	37	38
б)	достаточностью практических навыков	0	0	25	38	37

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	0	50	50
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	13	44	43
в)	нацеленностью на результат	0	0	13	44	43
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	38	62
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	13	37	50
в)	навыками делового общения	0	0	25	38	37

Вывод: большинство респондентов достаточно высоко оценили качество теоретической подготовки по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (образовательная программа «Информационные системы (по отраслям)»), немного ниже показатели удовлетворенностью качеством практических навыков. Примерно половина выпускников готова к самостоятельной профессиональной деятельности. По мнению респондентов, выпускники способны налаживать контакты в коллективе и достаточно эффективно работать в команде.

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

Образовательная программа:

«Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (образовательная программа «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	64	30	6

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	53	34	13
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	75	18	7
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	72	25	3
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	70	28	2
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	79	18	3
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	62	26	12
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	63	29	8

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 62 процента обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 63 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 64 работника. Их них: педагогические работники - 55; из них с высшей квалификационной категорией – 30; с первой – 12; кандидатов наук - 4. Штатных работников из участников опроса – 64 человека (100%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (9%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (83%);
- сотрудники колледжа (8%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	42	10	47
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	22	2	66	10
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2	62	36
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	2	61	37

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	6,25	6,25	59,4	28,1
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	14	3	75	8
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	16	8	42	34

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (83% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники образовательной программы по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (образовательная программа «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-

компрессорных машин и установок (по отраслям)») работают в судоходных, промышленных и транспортно-логистических компаниях: ПАО «Совкомфлот», ТГ FESCO, ООО Дальрифер, ГК «Морской траст» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Эксплуатация главной судовой двигательной установки» специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица4.

Результаты опроса компаний-работодателей по специальности по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (образовательная программа «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	83	17
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	83	17
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	83	17
б)	достаточностью практических навыков	0	0	0	33	67
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	0	0	100
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	33	67
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	33	67
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	33	67
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	0	100
в)	навыками делового общения	0	0	0	83	17

Вывод: большинство респондентов высоко оценили актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям) (образовательная программа «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»). Большинство выпускников готова к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживать контакты в коллективе и эффективно работать в команде.

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**Образовательная программа:****«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»****1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе**

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (образовательная программа «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	63,4	30,2	6,4
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	45	29	26
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	67	21	12
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	64	27	9
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью	52	39	9

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?			
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	73,21	19,25	7,54
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	57	29	14
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	60	30	10

Вывод: Большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 57 процентов обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 60 процентов обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 64 работника. Их них: педагогические работники - 55; из них с высшей квалификационной категорией – 30; с первой – 12; кандидатов наук - 4. Штатных работников из участников опроса – 64 человека (100%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (9%);

– официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (83%);

– сотрудники колледжа (8%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	42	10	47
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	22	2	66	10
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2	62	36
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	2	61	37
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	6,25	6,25	59,4	28,1
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	14	3	75	8
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	16	8	42	34

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (83% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству

университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (образовательная программа «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)») работают в государственных и коммерческих организациях, деятельность которых связана с грузовыми или пассажирскими перевозками, а также процессами перегрузки и хранения: ТГ FESCO, ФГУП «Росморпорт», ООО «Востокфлот», АО «Восточный Порт», ООО «Фарес» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы «Автоматизированные системы обработки информации и управления» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (образовательная программа «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	0	100
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	50	50
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	50	50
б)	достаточностью практических навыков	0	0	100	0	0
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	100	0	0
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	100	0
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	0	100
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	25	75
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	100	0
в)	навыками делового общения	0	0	25	75	0

Вывод: Респонденты дали достаточно высокую оценку по показателям, характеризующим актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (образовательная программа «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»). Большинство выпускников, по мнению работодателей, готово к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживанию контактов в коллективе, работе в команде.

26.02.03 Судовождение Образовательная программа: «Судовождение»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по специальности 26.02.03 Судовождение (образовательная программа «Судовождение») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	67	3	30
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых	51	35	14

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?			
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	68	25	7
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	73	25	2
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	70	25	5
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	68	12	9
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	57	31	12
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	65	31	9

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью

работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 57 процентов обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 65 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 64 работника. Их них: педагогические работники - 55; из них с высшей квалификационной категорией – 30; с первой – 12; кандидатов наук - 4. Штатных работников из участников опроса – 64 человека (100%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (9%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (83%);
- сотрудники колледжа (8%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	42	10	47
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	22	2	66	10
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2	62	36
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	2	61	37
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые	6,25	6,25	59,4	28,1

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	предоставляет университет для повышения квалификации?				
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	14	3	75	8
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	16	8	42	34

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (83% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники образовательной программы по специальности 26.02.03 Судовождение (образовательная программа «Судовождение») работают в судоводных, промысловых и

транспортно-логистических компаниях: ФГУП «Росморпорт», ПАО «Совкомфлот», ТГ FESCO, ГК «Русский краб» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы по специальности 26.02.03 Судовождение (образовательная программа «Судовождение») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по специальности 26.05.05 Судовождение (образовательная программа «Судовождение на морских путях») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	100	0
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	83	17
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	83	17
б)	достаточностью практических навыков	0	0	17	66	17
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	0	83	17
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	50	50
в)	нацеленностью на результат	0	0	17	66	17
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	33	67
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	0	100
в)	навыками делового общения	0	0	0	83	17

Вывод: большинство респондентов высоко оценили актуальность и достаточность теоретической подготовки выпускников по специальности 26.02.03 Судовождение (образовательная программа «Судовождение»), и несколько ниже практических навыков. Большинство выпускников готова к самостоятельной профессиональной деятельности. По мнению респондентов, выпускники способны налаживать контакты в коллективе и эффективно работать в команде.

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Образовательная программа: «Эксплуатация судовых энергетических установок»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (образовательная программа «Эксплуатация судовых энергетических установок») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	78,5	17,4	4,1
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	60	24	16
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?	72	20	8
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	81,4	16,2	2,4
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	76,6	19,8	3,6
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения),	75	19	6

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?			
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	62	30	8
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	69	26	5

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 62 процента обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 69 процента обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 64 работника. Их них: педагогические работники - 55; из них с высшей квалификационной категорией – 30; с первой – 12; кандидатов наук - 4. Штатных работников из участников опроса – 64 человека (100%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (9%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (83%);
- сотрудники колледжа (8%).

Данные по результатам анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	42	10	47
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	22	2	66	10
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2	62	36
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	2	61	37
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	6,25	6,25	59,4	28,1
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для участия в научных семинарах, конференциях?	14	3	75	8
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	16	8	42	34

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (83% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;

б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).

2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:

- а) актуальность практических навыков;
- б) достаточность практических навыков.

3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:

а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;

- б) скорость адаптации на рабочем месте;
- в) нацеленность на результат.

4. Уровень сформированности межличностных компетенций:

- а) умение налаживать контакты в коллективе;
- б) способность эффективно работать в команде;
- в) навыки делового общения.

Выпускники образовательной программы по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (образовательная программа «Эксплуатация судовых энергетических установок») работают в судоходных, промысловых и транспортно-логистических компаниях: ПАО «Совкомфлот», ТГ FESCO, ООО Дальриффер, ГК «Морской траст» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (образовательная программа «Эксплуатация судовых энергетических установок») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок (образовательная программа «Эксплуатация главной судовой двигательной установки») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	83	17
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	83	17
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	83	17
б)	достаточностью практических навыков	0	0	0	33	67
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	0	0	100
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	33	67
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	33	67
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	33	67

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	0	100
в)	навыками делового общения	0	0	0	83	17

Вывод: большинство респондентов высоко оценили актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (образовательная программа «Эксплуатация судовых энергетических установок»). Большинство выпускников готова к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживать контакты в коллективе и эффективно работать в команде.

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики Образовательная программа:

«Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

1. Результаты опроса обучающихся по основной образовательной программе

В ходе анкетирования обучающиеся ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-5). Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты опроса обучающихся по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (образовательная программа «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики») по оцениванию обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
1	Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте?	66	41	3
2	Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в университете (обеспечение комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри университета; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений)?	50	34	16
3	Удовлетворены ли Вы транспортной доступностью (возможностью доехать до	73	18	9

№	Вопрос	Да, полностью удовлетворен, %	Частично удовлетворен, есть небольшие замечания, %	Не удовлетворен, %
	организации на общественном транспорте, наличие парковки)?			
4	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в университет (работники приемной комиссии, деканата, кафедры)?	73	24	3
5	Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников университета, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в университет (преподаватели, заведующие кафедрой, деканы)?	65	28	7
6	Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с университетом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Электронная приемная ректора», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)? Удовлетворены ли Вы ими?	70	25	5
7	Готовы ли Вы рекомендовать университет родственникам и знакомым?	56	35	9
8	Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в университете?	61	33	6

Вывод: большинство обучающихся удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности университета, размещенной на сайте, транспортной доступностью университета, доброжелательностью и вежливостью работников университета, дистанционными способами взаимодействия с университетом. Руководству университета стоит уделить внимание улучшению комфорта и санитарных условий предоставления образовательных услуг в университете. Тем не менее, 56 процентов обучающихся готовы рекомендовать университет родственникам и знакомым, всего же, 61 процент обучающихся, в целом, удовлетворены условиями оказания образовательных услуг в университете.

2. Результаты опроса педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

В ходе анкетирования педагогические работники ответили на вопросы анкеты по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-6).

Всего в опросе приняло участие 64 работника. Их них: педагогические работники - 55; из них с высшей квалификационной категорией – 30; с первой – 12; кандидатов наук - 4. Штатных работников из участников опроса – 64 человека (100%)

В качестве основного источника получения информации о деятельности университета были отмечены:

- личное общение с руководством (9%);
- официальные документы: распорядительные документы / локальные нормативные акты (83%);
- сотрудники колледжа (8%).

Данные по результатам анкетирования обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты опроса педагогических работников по оцениванию удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
1	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования	1	42	10	47
2	Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?	22	2	66	10
3	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	0	2	62	36
4	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в образовательном процессе?	0	2	61	37
5	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации?	6,25	6,25	59,4	28,1
6	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет университет	14	3	75	8

№	Вопрос	затрудняюсь ответить, %	не удовлетворяет, %	удовлетворяет, %	частично удовлетворяет, %
	для участия в научных семинарах, конференциях?				
7	Удовлетворены ли Вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом?	16	8	42	34

Вывод: в качестве основного источника получения информации о деятельности университета научно-педагогические работники отмечают распорядительные документы / локальные нормативные акты (83% опрошенных). Работники удовлетворены отношением со стороны непосредственного руководства; информированностью об изменениях в образовательном процессе; возможностями, которые предоставляет университет для повышения квалификации и участия в научных семинарах, конференциях. Руководству университета необходимо уделить особое внимание качеству аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

Также, в 2022 году был проведен опрос удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности. Данные опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса научно-педагогических работников по оцениванию удовлетворенности работников университета организацией рабочей деятельности

Факторы	Доволен	Не доволен
организация работы (в целом)	86%	5%
график рабочего времени	82%	14%
объективность учета рабочего времени при его табелировании	77%	18%
денежная компенсация за сверхурочное отработанное время/совмещение обязанностей	55%	36%
режим труда и отдыха работников	77%	18%
нагрузка на каждого работника	68%	23%
моральным климатом в коллективе	83%	17%
справедливость действующей системы поощрений и наказаний	89%	11%
объективность оценки труда начальником	73%	18%

Вывод: в целом, работники структурных подразделений скорее удовлетворены всеми предложенными для оценивания факторами организации рабочей деятельности.

Наибольшее недовольство работников вызвано возможностью получения достаточной денежной компенсации за сверхурочное отработанное время или за совмещение ими обязанностей.

3. Результаты опроса работодателей по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы

Мониторинг удовлетворенности качеством подготовки выпускников является одной из форм получения объективной информации и оценки фактического качества образовательного процесса университета, служит основой для совершенствования системы управления образовательной деятельностью МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Работодатели как одна из заинтересованных в качестве образовательной деятельности университета сторон считают, что выпускники вуза должны обладать:

- релевантными теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими обеспечить высокую производительность труда, а также снизить затраты организации на дообучение и/или переподготовку кадров;
- достаточно высокой скоростью адаптации на рабочем месте и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- высоким уровнем сформированности профессиональных и межличностных компетенций.

Мониторинг удовлетворенности кадровых партнеров университета осуществляется при помощи опроса, данные которого анализируются в виде статистических обобщений. Оценить качество подготовки по образовательным программам могут представители организаций-работодателей, в которых работают выпускники МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

В ходе анкетирования кадровые партнеры университета и программы ответили на вопросы анкеты, размещенной на официальном сайте МГУ им. адм. Г.И. Невельского в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.msun.ru/ru/custom_forms/id-7), по оцениванию удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Респонденты оценивали общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников по образовательным программам, реализуемым в университете, по 10 показателям, объединенным в четыре блока:

1. Уровень теоретической подготовки к профессиональной деятельности
 - а) актуальность теоретических знаний в профессиональной и смежных областях;
 - б) достаточность теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии).
2. Уровень практической подготовки выпускников к профессиональной деятельности:
 - а) актуальность практических навыков;
 - б) достаточность практических навыков.
3. Уровень готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности:
 - а) психологическая подготовленность к самостоятельной работе в реальных условиях;
 - б) скорость адаптации на рабочем месте;
 - в) нацеленность на результат.
4. Уровень сформированности межличностных компетенций:
 - а) умение налаживать контакты в коллективе;
 - б) способность эффективно работать в команде;
 - в) навыки делового общения.

Выпускники образовательной программы по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (образовательная программа «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики») работают в судоходных, промышленных и транспортно-логистических компаниях: ПАО «Совкомфлот», ТГ FESCO, ООО Дальрифер, ГК «Морской траст» и других.

В таблице 4 представлены результаты опроса компаний-работодателей в рамках реализации образовательной программы по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (образовательная программа «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики») по удовлетворенности качеством

подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского в рамках реализации образовательной программы.

Таблица 4.

Результаты опроса компаний-работодателей по специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (образовательная программа «Эксплуатация главной судовой двигательной установки») по удовлетворенности качеством подготовки выпускников МГУ им. адм. Г.И. Невельского

№	Вопрос/Оценка (%)	1	2	3	4	5
1	Уровень удовлетворенности теоретической подготовкой к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью теоретических знаний в профессиональной и смежных областях	0	0	0	83	17
б)	достаточностью теоретической подготовки выпускников (базовых знаний по профессии)	0	0	0	83	17
2	Уровень удовлетворенности практической подготовкой выпускников к профессиональной деятельности					
а)	актуальностью практических навыков;	0	0	0	83	17
б)	достаточностью практических навыков	0	0	0	33	67
3	Уровень удовлетворенности готовностью выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности					
а)	психологической подготовленностью к самостоятельной работе в реальных условиях	0	0	0	17	83
б)	скоростью адаптации на рабочем месте	0	0	0	17	83
в)	нацеленностью на результат	0	0	0	17	83
4	Уровень удовлетворенности сформированностью межличностных компетенций					
а)	умением налаживать контакты в коллективе	0	0	0	17	83
б)	способностью эффективно работать в команде	0	0	0	0	100
в)	навыками делового общения	0	0	0	17	83

Вывод: большинство респондентов высоко оценили актуальность и достаточность теоретической и практической подготовки выпускников по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (образовательная программа «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»). Большинство выпускников готова к самостоятельной профессиональной деятельности, налаживать контакты в коллективе и эффективно работать в команде.

Приложение № 2

Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов/курсантов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4083
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2908
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	91
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1084
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	59
1.2.1	по очной форме обучения	человек	59
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов/курсантов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (Морской инженерный колледж), в том числе:	человек	1414
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1313
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	101
1.4	Средний балл студентов/курсантов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	49,13
1.5	Средний балл студентов/курсантов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.6	Средний балл студентов/курсантов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	54,79
1.7	Численность студентов/курсантов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов/курсантов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов/курсантов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов/курсантов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	13/1,51
1.10	Удельный вес численности студентов/курсантов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов/курсантов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	1,27
1.11	Численность/удельный вес численности студентов/курсантов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов/курсантов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	5/23,9
1.12	Общая численность студентов/курсантов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	СПО
	<i>Сахалинское высшее морское училище имени Т.Б. Гуженко - государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования я "Морской государственный имени адмирала Г.И. Невельского"</i>		516
	<i>Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского"</i>		221
	<i>Амурский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского"</i>		871
1.13	Общая численность студентов/курсантов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, включая филиалы		3022
	в том числе:		
	по очной форме обучения		2779
	по очно-заочной форме обучения		0
	по заочной форме обучения		243

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	В н.в. определить не представляется возможным
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	31,8
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	141,1
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	15,7
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	16,6
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	173,5
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	70 045,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	332,9
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,4
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	293,0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	5/2,6
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	123/58,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	16/7,4
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	
	<i>Сахалинское высшее морское училище имени Т.Б. Гуженко - филиал Федерального государственного</i>		0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	<i>бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Морской государственный имени адмирала Г.И.Невельского"</i>		
	<i>Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Морской государственный университет имени адмирала Г.И.Невельского"</i>		0/0
	<i>Амурский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Морской государственный университет имени адмирала Г.И.Невельского"</i>		0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов/курсантов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов/курсантов, в том числе:	человек/%	70/1,71
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	53/1,8
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	17/1,6
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов/курсантов, в том числе:	человек/%	48/1,2
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	31/1,1
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	17/1,6
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов/курсантов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов/курсантов	человек/%	3/0,42
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов/курсантов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов/курсантов	человек/%	3/0,53
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов/курсантов	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов/курсантов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в	человек/%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра/триместра		
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1/1,80
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	43,3
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 792 418,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6 014,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 888,4
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	220
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента/курсанта, в том числе:	м ²	21,41
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	м ²	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	м ²	21,41
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	м ²	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента/курсанта	единиц	0,39
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	81,08
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего	единиц	147

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента/ курсанта		
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов/курсантов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов/курсантов, нуждающихся в общежитиях	человек/%	1652/100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов/курсантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов/курсантов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	9/0,22
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	Человек	9
6.3.1	по очной форме обучения	человек	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	Человек	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7.	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	6/0,70
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	4/1,65
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	2/0,32

Сведения о персонале организации
Распределение численности основного персонала по уровню образования

Наименование показателей	№ строки	Всего, человек	Из них (из гр.3) имеют образование:								Из гр. 3 женщины	численность работников пересчете на полную занятость, единиц
			высшее	из гр.4 имеют					среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
				ученую степень			ученое звание					
				доктора наук	кандидата наук	PhD	профессора	доцента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников – всего (сумма строк 02, 07, 19-24)	01	853	692	18	164	0	20	125	40	32	482	822,8
в том числе: руководящий персонал – всего	02	101	95	1	11	0	1	2	4	1	53	100,2
из них: ректор	03	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1,0
президент	04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
проректоры	05	5	5	1	2	0	1	0	0	0	2	5,0
руководитель филиала	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагогические работники - всего (сумма строк 08,18)	07	344	338	14	145	0	16	117	2	-	174	323,1
в том числе: профессорско-преподавательский состав – всего	08	242	242	14	141	0	16	116	0	0	116	224,7
из них: профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (сумма строк 10-17)	09	237	237	14	141	0	16	115	0	0	116	219,8
в том числе: деканы факультетов	10	7	7	0	7	0	0	5	0	0	3	7,0
заведующие кафедрами	11	31	31	2	29	0	5	26	0	0	14	30,6
директора институтов	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
профессора	13	28	28	12	15	0	12	16	0	0	6	24,4
доценты	14	112	112	0	90	0	0	68	0	0	47	102,5
старшие преподаватели	15	55	55	0	0	0	0	0	0	0	44	51,5
преподаватели	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
ассистенты	17	4	4	0	0	0	0	0	0	0	2	3,8
иные педагогические работники	18	102	96	0	4	0	0	1	2	0	58	98,4
научные работники	19	14	14	3	4	0	3	3	0	0	5	14,0
инженерно-технический персонал	20	25	22	0	0	0	0	0	3	0	11	33,2
административно-хозяйственный персонал	21	117	78	0	4	0	0	2	16	6	95	117,0
производственный персонал	22	8	0	0	0	0	0	0	2	1	4	3,6
учебно-вспомогательный персонал	23	141	123	0	0	0	0	1	5	3	89	139,5
обслуживающий персонал	24	93	22	0	0	0	0	0	8	21	51	92,2

Распределение численности внешних совместителей по уровню образования
(на 01 октября отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего, человек	Из них (из гр.3) имеют образование:								Из гр. 3 женщины	численность работников в пересчете на полную занятость, единиц
			высшее	из гр.4 имеют					среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих		
				ученую степень			ученое звание					
				доктора наук	кандидата наук	PhD	профессора	доцента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников – всего (сумма строк 02, 03, 15-20)	01	70	65	11	29	0	8	20	2	1	25	57,3
в том числе: руководящий персонал – всего	02	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1,0
педагогические работники - всего (сумма строк 04,14)	03	46	46	11	27	0	8	19	0	0	15	37,8
в том числе: профессорско-преподавательский состав – всего	04	45	45	11	27	0	8	19	0	0	15	36,8
из них: профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,	05	45	45	11	27	0	0	19	0	0	15	36,8
в том числе: деканы факультетов	06	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0,0
заведующие кафедрами	07	2	2	1	1	0	0	1	0	0	2	2,0
директора институтов	08	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0,0
профессора	09	11	11	10	1	0	0	4	0	0	1	9,6
доценты	10	25	25	0	25	0	0	14	0	0	9	20,8
старшие преподаватели	11	7	7	0	0	0	0	0	0	0	3	4,4
преподаватели	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
ассистенты	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
иные педагогические работники	14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1,0
научные работники	15	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3
инженерно-технический персонал	16	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3,0
административно-хозяйственный персонал	17	3	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3,0
производственный персонал	18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1,0
учебно-вспомогательный персонал	19	6	6	0	1	0	0	0	0	0	2	6,0
обслуживающий персонал	20	7	6	0	0	0	0	0	0	1	7	5,2

Распределение численности основного персонала по возрасту*(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, возраст следует указать на 1 октября отчетного года)*

	№ строки	Всего (сумма гр.4-13)	Численность работников с числом полных лет по состоянию на 01 октября 2021 года										Средний возраст, лет
			менее 25	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	50 – 54	55 – 59	60 – 64	65 и более	
Численность работников – всего (сумма строк 02, 03, 15 – 20)	01	853	11	20	48	55	59	105	105	101	119	230	53
в том числе:													
руководящий персонал	02	101	0	0	5	10	9	12	14	20	15	16	53
педагогические работники – всего (сумма строк 04, 14)	03	344	2	11	10	21	27	44	34	37	42	116	54
в том числе:													
профессорско-преподавательский состав – всего	04	242	0	5	5	10	22	31	20	26	32	91	56
из них профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (сумма строк 06 – 13)	05	237	0	5	5	10	22	31	20	22	31	91	56
в том числе:													
деканы факультетов	06	7	0	0	0	0	0	2	2	0	2	1	55
заведующие кафедрами	07	31	0	0	0	1	4	4	2	5	6	9	56
профессора	08	28	0	0	0	0	0	0	1	1	2	24	64
доценты	09	112	0	0	0	4	11	17	9	12	12	47	57
старшие преподаватели	10	55	0	3	4	5	7	8	5	4	9	10	50
преподаватели	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ассистенты	12	4	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	35
иные педагогические работники	13	102	2	6	5	11	5	13	14	11	10	25	51
научные работники	14	14	0	0	4	1	1	1	0	2	2	4	54
инженерно-технический персонал	15	35	4	1	5	4	1	1	1	7	5	6	48
административно-хозяйственный персонал	16	117	3	3	6	5	9	24	19	13	23	12	51
производственный персонал	17	8	1	1	0	0	0	0	3	0	1	2	50
учебно-вспомогательный персонал	18	141	1	3	13	11	7	12	17	9	18	50	54
обслуживающий персонал	19	93	0	1	5	3	5	11	17	14	13	24	55

Сведения об иностранных работниках									
	№ строки	Численность иностранных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	из них граждане		Из гр.3 – работающих в образовательной организации не менее 1 семестра	Численность иностранных работников, работающих на условиях штатного совместительства (внешние совместители)	из них граждане		Из гр.7 – работающих в образовательной организации не менее 1 семестра
			государств – участников СНГ	стран Европейского Союза и США			государств – участников СНГ	стран Европейского Союза и США	
Профессорско-преподавательский состав	01	0	0	0	0	0	0	0	0
из них имеющих ученую степень	02	0	0	0	0	0	0	0	0
Научные работники	03	0	0	0	0	0	0	0	0
из них имеющих ученую степень	04	0	0	0	0	0	0	0	0


Сведения о присуждении ученых степеней работникам						
	№ строки	Всего	из гр.3 имеют ученую степень			
			доктора наук	из них присуждена ученая степень в период с 01.10.2020 по 30.09.2021	доктора наук	из них присуждена ученая степень в период с 01.10.2020 по 30.09.2021
Численность работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) – всего (сумма строк 02, 03, 05 – 10)	01	853	18	0	164	3
в том числе:						
руководящий персонал	02	101	1	0	11	0
педагогические работники	03	344	14	0	145	3
из них профессорско-преподавательский состав	04	242	14	0	141	2
научные работники	05	14	3	0	4	0
инженерно-технический персонал	06	35	0	0	0	0
административно-хозяйственный персонал	07	117	0	0	4	0
производственный персонал	08	8	0	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал	09	141	0	0	0	0
обслуживающий персонал	10	93	0	0	0	0

Сведения о молодых ученых			
	№ строки	Всего (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	Кроме того: работающих на условиях штатного совместительства (внешние совместители)
Численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников	01	256	48
из них молодых:			
докторов наук в возрасте до 40 лет	02	0	0
кандидатов наук в возрасте до 35 лет	03	1	0
без ученой степени в возрасте до 30 лет	04	5	0

Наименования договоров, соглашений, контрактов, заключенных с иностранными организациями в рамках образовательного и научного сотрудничества в 2022 году

Наименование документа	Предмет договора/ соглашения/ контракта	Название иностранного контрагента/ партнера	Страна нахождения иностранного контрагента/ партнера	Дата заключения, срок действия
Соглашение между МГУ им. адм. Г.И. Невельского и Восточно-Казахстанским техническим университетом им. Д. Серикбаева от 22.02.2022	Установление долгосрочных партнерских отношений и сотрудничество в области науки и образования	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева» (НАО «ВКТУ им. Д. Серикбаева»)	Республика Казахстан	22.02.2022, бессрочно

И.о. проректора по образовательной деятельности

 Э.Е. Зеленина