

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захарина Любовь Васильевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2024 14:48:06
Уникальный программный ключ:
32829db09f9fa4bb1dde1b054a8ebef344ce8798

Приложение 6.15
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДУП.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» | 8 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место курса внеурочной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Курс внеурочной деятельности ИП.01 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный цикл и выполняется на первом курсе.

1.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в колледже, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями

проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

1.3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающийся формирует следующие результаты:

Личностные результаты

| Код ЛР | Результат ФГОС СОО |
|-----------|--|
| | ценности научного познания: |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |

Общие компетенции

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |

Метапредметные результаты

| Код УУД | Результат УУД (ФГОС) |
|--|---|
| 1. Универсальные учебные познавательные действия: | |
| Позн.УУД БЛД | а) базовые логические действия: |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| Позн.УУД БЛД 6. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| Позн.УУД БИД | б) базовые исследовательские действия: |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| Позн.УУД БИД 2. | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| Позн.УУД БИД 3. | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| Позн.УУД БИД 4. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| Позн.УУД БИД 5. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| Позн.УУД БИД 6. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| Позн.УУД БИД 7. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| Позн.УУД БИД 8. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| Позн.УУД БИД 9. | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| Позн.УУД БИД | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов |

| | | |
|--|-----|---|
| 10. | | действия в профессиональную среду |
| Позн.УУД 11. | БИД | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| Позн.УУД 12. | БИД | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| Позн.УУД 13. | БИД | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| Позн.УУД 14. | БИД | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| Позн.УУД РИ | | в) работа с информацией: |
| Позн.УУД РИ 1. | | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 2. | | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| Позн.УУД РИ 3. | | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| Позн.УУД РИ 4. | | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| Позн.УУД РИ 5. | | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| 3. Универсальные учебные регулятивные действия: | | |
| Рег.УД СО | | а) самоорганизация: |
| Рег.УД СО 1. | | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| Рег.УД СО 2. | | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| Рег.УД СО 3. | | давать оценку новым ситуациям; |
| Рег.УД СО 4. | | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| Рег.УД СО 5. | | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| Рег.УД СО 6. | | оценивать приобретенный опыт; |
| Рег.УД СО 7. | | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| Рег.УД СК | | б) самоконтроль: |
| Рег.УД СК 1. | | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| Рег.УД СК 2. | | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| Рег.УД СК 3. | | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| Рег.УД СК 4. | | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем рабочей программы внеурочной деятельности ОУП.14

Индивидуальный проект и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная нагрузка (всего) | 39 |
| самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося | 39 |

2.2 Содержание курса внеурочной деятельности ОУП.14 Индивидуальный проект

| Содержание работы | Форм организации | Видов деятельности |
|---|---------------------------------------|---|
| постановки цели | Индивидуальная/групповая консультация | Выбор темы исследования, предмета и руководителя |
| формулировка гипотезы исследования | Самостоятельная работа/консультация | Формулирование и письменная фиксация гипотезы. Согласование гипотезы с руководителем |
| планирование работы | Самостоятельная работа/консультация | Составление плана работы |
| отбора необходимой информации | Самостоятельная работа/консультация | Подбор информации Работа с источниками информации Проведение наблюдений Проведение исследований |
| интерпретации необходимой информации | Самостоятельная работа/консультация | Описание собранной информации в форме учебного исследования/проекта по заданной форме/структуре |
| структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных | Самостоятельная работа/консультация | Подготовка защиты ИП: доклада, презентации Учебная (тренировочная) защита презентации с руководителем проекта и/или в малой группе |
| презентация результатов | Промежуточная аттестация | Публичное выступление с результатами работы |

2.3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности ОУП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

| № | Тема |
|---|---|
| 1 | Целеполагание ИП |
| 2 | Гипотезы исследования |
| 3 | Планирование работы |
| 4 | Сбор и накопление информации |
| 5 | Оформление проведенного исследования в учебный проект |
| 6 | Подготовка к защите |
| 7 | Защита проекта |