

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захарина Любовь Васильевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2024 14:49:39
Уникальный программный ключ:
32829db09f9fa4bb1dde1b054a8ebef344ce8798

Приложение 6.13
к ОПОП-П по специальностям
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
(базовый уровень)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

1.2 Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.

В результате изучения учебного предмета ОУП.13 ОБЗР, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Личностные (далее - ЛР):

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные (ЛР):

Код ЛР	Результат ФГОС СОО	Уточненный результат ФООП СОО
	гражданского воспитания:	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в

		области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.
	патриотического воспитания:	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
	духовно-нравственного воспитания:	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей русского народа;	осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества
	эстетического воспитания:	эстетического воспитания:

ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности
ЛР ЭстВ 2.	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
	физического воспитания:	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
	трудового воспитания:	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
	экологического воспитания:	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства

ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение представлений о деятельности экологической направленности
	ценности научного познания:	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
ЛР ЦНП 2.	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

Общие компетенции

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:	

	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Метапредметные (далее - МПР):

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия:

Код УУД	Результат УУД (ФГОС)	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (программа УУД ФОО)	Уточнения из ФОО (из ФОО предмета)
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации;	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
Позн.УУД БИД 2.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Позн.УУД БИД 3.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
Позн.УУД БИД 8	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
Позн.УУД БИД 9	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
Позн.УУД БИД 10.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
Позн.УУД БИД 11.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь

Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций	владеть различными способами общения и взаимодействия
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:		
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации	использовать преимущества командной и индивидуальной работы
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Пер.УД СО	а) самоорганизация:		
Пер.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
Пер.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
Пер.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;		давать оценку новым ситуациям
Пер.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений

Per.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
Per.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;		оценивать приобретённый опыт
Per.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Per.УД СК	б) самоконтроль:		
Per.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении	давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям
Per.УД СК 2.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
Per.УД ЭИПС	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:		
Per.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;		самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
Per.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;		принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
Per.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
Per.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
Per.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
Per.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:		

Пер.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение
Пер.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
Пер.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;		признавать своё право и право других на ошибки;
Пер.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные (далее - ПР):

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства

№ ПР	Формулировка из ФГОС	Формулировка из ФОП
ПР Б1.	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР Б2.	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР Б3.	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
ПР Б4.	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий

	<p>чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>
ПР Б5.	<p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	<p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>
ПР Б6.	<p>знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p>знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>
ПР Б7.	<p>сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
ПР Б8.	<p>знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
ПР Б9.	<p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической</p>	<p>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня</p>

	опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПР Б10.	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ПР Б11.	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПР Б12.	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Трудоемкость учебного предмета	39	17	22
Из них аудиторной нагрузки	39	17	22
в том числе:			
- лекции	25	11	14
- практические занятия	12	5	7
- консультации	2	1	1
<i>Промежуточная аттестация</i>		ДФК*	дифференцированный зачет

*ДФК-другие формы контроля

2.2 Содержание учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности

Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Раздел 2. Безопасность в быту

2.1 Источники опасности в быту, их классификация.

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях

2.2 Предупреждение бытовых травм. Пожарная безопасность в быту

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.

2.3 Безопасное поведение в местах общего пользования

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования.

Практическое занятие №1: Виды и правила использования средств противопожарной защиты населения.

Раздел 3. Безопасность на транспорте

3.1 Безопасность дорожного движения

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

3.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта

Основные источники опасности в метро. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Основные источники опасности на водном транспорте. Основные источники опасности на авиационном транспорте.

3.3 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Практическое занятие №2: Наложение различных повязок. Способы фиксации переломов

Раздел 4. Безопасность в общественных местах

4.1 Опасности криминального характера

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).

4.2 Действия при обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта

Практическое занятие №3: Первая помощь при кровотечениях

Раздел 5. Безопасность в природной среде

5.1 Источники опасности в природной среде

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности.

5.2 Выживание в автономных условиях

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении

5.3 Правила поведения в условиях ЧС природного характера

Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.

Раздел 6. Безопасность в социуме

6.1 Общение в жизни человека

Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Коллектив как социальная группа.

6.2 Конфликты и способы их разрешения

Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Конфликт, буллинг, насилие. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве

7.1 Безопасность в цифровой среде

Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.

7.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.

Раздел 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму

8.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

8.2 Противодействие экстремизму и терроризму

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

Практическое занятие №4: Правила поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Раздел 9. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

9.1 Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

9.2 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. РСЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.

Раздел 10. Основы военной подготовки

10.1 Воинская обязанность и военная служба

Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

10.2 Правила безопасного обращения с оружием.

Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; Способы удержания оружия и правильность прицеливания; Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.

Практическое занятие №5: Назначение и технические характеристики стрелкового оружия.

Раздел 11. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний

11.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

11.2 Психическое здоровье и психологическое благополучие

Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и

психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья.

11.3 Вредные привычки

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

11.4 Первая помощь.

Понятие первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Практическое занятие №6: Сердечно-легочная реанимация.

2.3 Тематическое планирование учебного предмета ОУП.1 Основы безопасности жизнедеятельности

№ занятия	Тема занятия	Количество во часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	конс		
1 семестр		17	11	5	1		
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	2	0	0		
1	<i>Лекция:</i> Современные представления о культуре безопасности	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ОК 06	<i>Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни. Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры.</i>
1	<i>Лекция:</i> Влияние поведения на безопасность	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</i>
Раздел 2. Безопасность в быту		4	2	2	0		
2	<i>Лекция:</i> Источники опасности в быту, их классификация.	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок.</i>
2	<i>Лекция:</i> Предупреждение бытовых травм. Пожарная безопасность в быту	0.5	0.5			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3	<i>Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	КОНС		
						ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара.</i>
2	<i>Лекция: Безопасное поведение в местах общего пользования</i>	0.5	0.5			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами</i>
3	<i>Практическое занятие №1: Виды и правила использования средств противопожарной защиты населения.</i>	2		2			
Раздел 3. Безопасность на транспорте		4	2	2	0		
4	<i>Лекция: Безопасность дорожного движения</i>	0.5	0.5			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков. Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	конс		
4	<i>Лекция:</i> Безопасное поведение на разных видах транспорта	0.5	0.5			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.</i>
4	<i>Лекция:</i> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Выбатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем.</i>
5	<i>Практическое занятие №2:</i> Наложение различных повязок. Способы фиксации переломов	2		2		ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ОК 06	
Раздел 4. Безопасность в общественных местах		3	2	1	0		
6	<i>Лекция:</i> Опасности криминального характера	1	1			ЛР ГВ 4 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Выбатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Выбатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</i>
6	<i>Лекция:</i> Действия при обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1	1			ЛР ГВ 4 ЛР ДНВ 2	<i>Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах.</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	КОНС		
						ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте</i>
7	<i>Практическое занятие №3: Первая помощь при кровотечениях</i>	1		1		ЛР ГВ 4 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ОК 06	
Модуль 5. Безопасность в природной среде		2	2	0	0		
7	<i>Лекция: Источники опасности в природной среде</i>	0.5	0.5			ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2 ОК 06	<i>Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки</i>
7	<i>Лекция: Выживание в автономных условиях</i>	0.5	0.5			ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2 ОК 06	<i>Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	КОНС		
18	<i>Лекция:</i> Правила поведения в условиях ЧС природного характера	1	1			ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2 ОК 06	<i>Называют и классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера.</i>
Модуль 6. Безопасность в социуме		1	1	0	0		
8	<i>Лекция:</i> Общение в жизни человека	0,5	0,5			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе. Приводят примеры.</i>
8	<i>Лекция:</i> Конфликты и способы их разрешения	0,5	0,5			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта.</i>
9	Консультация	1			1		
2 семестр		22	14	7	1		
Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве		2	2	0	0		

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	конс		
10	<i>Лекция:</i> Безопасность в цифровой среде	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 3 ЛР ТВ 3 ОК 06	<i>Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.</i>
10	<i>Лекция:</i> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 3 ЛР ТВ 3 ОК 06	<i>Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ</i>
Модуль 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4	2	2	0		
11	<i>Лекция:</i> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	1			ЛР ДНВ 1. ЛР ДНВ 2. ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении</i>
11	<i>Лекция:</i> Противодействие экстремизму и терроризму	1	1			ЛР ДНВ 1. ЛР ДНВ 2.	<i>Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	КОНС		
						ЛР ДНВ 3.	<i>противодействия экстремизму и терроризму.</i>
12	<i>Практическое занятие №4: Правила поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</i>	2		2		ЛР ДНВ 1. ЛР ДНВ 2. ЛР ДНВ 3 ОК 06	<i>Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</i>
	Модуль 9. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	2	2	0	0		
13	<i>Лекция: Чрезвычайные ситуации.</i>	1	1			ЛР Ф 1 ЛР Ф 2 ЛР Ф 3 ЛР ЭстВ 1. ЛР ПВ 3 ОК 06	<i>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабам и причинам возникновения. Приводят примеры. Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</i>
13	<i>Лекция: Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. РСЧС.</i>	1	1			ЛР Ф 1 ЛР Ф 2 ЛР Ф 3 ЛР ЭстВ 1. ЛР ПВ 3 ОК 06	<i>Раскрывают понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объясняют задачи РСЧС, приводят примеры их решения. Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</i>
	Модуль 10. Основы военной подготовки	4	2	2	0		
14	<i>Лекция: Военская обязанность и военная служба.</i>	1	1			ЛР Ф 1 ЛР Ф 2 ЛР Ф 3 ЛР ЭстВ 1. ЛР ПВ 2 ОК 06	<i>Объясняют необходимость наличия уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</i>
14	<i>Лекция: Правила безопасного обращения с оружием.</i>	1	1			ЛР Ф 1 ЛР Ф 2 ЛР Ф 3 ЛР ЭстВ 1.	<i>Объясняют понятия элементов начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	конс		
						ЛР ПВ 3 ОК 06	<i>представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</i>
15	<i>Практическое занятие №5:</i> Назначение и технические характеристики стрелкового оружия.	2		2		ЛР Ф 1 ЛР Ф 2 ЛР Ф 3 ЛР ЭстВ 1. ЛР ПВ 3 ОК 06	<i>Объясняют понятия элементов начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</i>
Модуль 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.		9	6	3	0		
16	<i>Лекция:</i> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	2	2			ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2. ЛР ФВ 3 ОК 06	<i>Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводят примеры из собственного опыта.</i>
17	<i>Лекция:</i> Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	1			ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2. ЛР ФВ 3 ОК 06	<i>Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	конс		
							<i>психического здоровья и психологического благополучия.</i>
17	<i>Лекция: Вредные привычки</i>	1	1			ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2. ЛР ФВ 3 ОК 06	<i>Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства.</i>
18	<i>Лекция: Первая доврачебная помощь</i>	2	2			ЛР ФВ 3 ОК 06	<i>Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.</i>
19-20	<i>Практическое занятие №6: Сердечно-легочная реанимация</i>	4	1	3		ЛР ФВ 3 ОК 06	<i>Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Выработывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)</i>
21	Консультация	1			1		
	Всего:	39	25	12	2		

*В рамках воспитательной работы

лк – лекции

пз – практические занятия

с.р. (и.п.) – самостоятельная работа, включая индивидуальный проект

ПП – практическая подготовка

ЛР – личностные результаты

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет, оснащенный оборудованием:

3.1.1. Специальная мебель и системы хранения:

- доска классная;
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стол ученический;
- стул ученический;
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н).

3.1.2. Технические средства

- сетевой фильтр;
- многофункциональное устройство/принтер;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте);
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).

3.1.3. Электронные средства обучения

- электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн курсы (по предметной области);
- комплект учебных видеофильмов (по предметной области).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс, под ред. Ким С.В., Горский В.А., - Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» от 20 мая 2020 №254

3.2.2 Дополнительные источники

1. *Резчиков, Е. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>

2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504>

3. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — 2-е изд., - М: Издательский центр «Академия», 2017. — 368 с.

3.2.2 Электронные образовательные ресурсы

1. Система электронного обучения "Курс" [Электронный ресурс].
2. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]

3.3 Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в

организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМКД, методических рекомендаций и указаний по учебному предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно - несколько раз в семестр.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ на практических занятиях;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных заданий;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.