

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захарина Любовь Васильевна
Должность: Директор
Дата подписания: 10.10.2024 14:49:39
Уникальный программный ключ:
32829db09f9fa4bb1dde1b054a8ebef344ce8798

Приложение 6.4
к ОПОП-П по специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Иностранный язык

(базовый уровень)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	45
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	47

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет **ОУП.04 Иностранный язык** является обязательным учебным предметом из предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе.

Программа по иностранному языку составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета "Иностранный (английский) язык и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в колледже, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учетом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения курса английского

языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету "Иностранный (английский) язык" принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающихся образовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

"Иностранный язык" входит в предметную область "Иностранные языки" наряду с предметом "Второй иностранный язык", изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, для изучения иностранного (английского) языка – 117 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы ОУП.04 Иностранный язык.

В результате изучения учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Личностные (далее - ЛР):

Личностные результаты освоения иностранного языка должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Код ЛР	Результат ФГОС СОО	Уточненный результат ФОП СОО
	гражданского воспитания:	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
	патриотического воспитания:	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
	духовно-нравственного воспитания:	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей	осознание духовных ценностей

	российского народа;	российского народа
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
	эстетического воспитания:	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

	физического воспитания:	физического воспитания:
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
	трудового воспитания:	трудового воспитания:
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка
	экологического воспитания:	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности
	ценности научного познания:	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с

	индивидуально и в группе.	использованием изучаемого иностранного (английского) языка
--	---------------------------	--

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Общие компетенции

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её

		<p>составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне</p>

		информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

		межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Метапредметные (далее - МПР):

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия:

Код УУД	Результат УУД (ФГОС)	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета Типовые задачи формирования УУД (программа УУД ФОП)	Уточнения из ФОП <i>(из ФОП предмета)</i>
1. Универсальные учебные познавательные действия:			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

		(например, грамматических конструкции и их функций);	
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
Позн.УУД БИД 2.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	формулировать в устной или письменной	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических

	практических задач, применении различных методов познания;	форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;	задач, применению различных методов познания;
Позн.УУД БИД 3.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
Позн.УУД БИД 9.	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;		разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
Позн.УУД БИД 10.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
Позн.УУД БИД 12.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
Позн.УУД БИД 13.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
Позн.УУД БИД 14.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);	оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:			
Комм.УД Общ.	а) общение:		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	воспринимать и создавать собственные диалогические и	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

		<p>монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p>	
Комм.УД Общ. 2.	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;</p>	<p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>
Комм.УД Общ. 3.	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p>владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке;</p>
Комм.УД Общ. 4.	<p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);</p>	<p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>
Комм.УД Общ. 5.	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);</p>	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>

Комм.УД СД	б) совместная деятельность:		
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
3. Универсальные учебные регулятивные действия:			
Рег.УД СО	а) самоорганизация:		

Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;		давать оценку новым ситуациям;
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;		оценивать приобретённый опыт;
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Рег.УД СК	б) самоконтроль:		
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и	давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском)

	результатов целям;	координировать свои действия с другими членами команды;	языке выполняемой коммуникативной задаче;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
Рег.УД ЭИПС	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:		
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;		самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;		принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из

	из своих возможностей;		своих возможностей
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:		
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;		признавать своё право и право других на ошибки;
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные (далее - ПР):

Предметные результатам освоения программы по иностранному языку на базовом уровне должны отражать:

базовый уровень –

№ ПР	Формулировка из ФГОС	Формулировка из ФОП
ПР Б1.	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p>
ПР Б2.	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	<p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p>
ПР Б3.	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи</p>

	предложений;	
ПР Б4.	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>
ПР Б5.	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p>
ПР Б6.	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p>
ПР Б7.	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также</p>	<p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а</p>

	<p>в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>также в условиях дефицита языковых средств:</p> <p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
<p>ПР Б8.</p>	<p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>владеть метапредметными умениями, позволяющими:</p> <p>совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
<p>ПР Б9.</p>	<p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Трудоемкость учебного предмета	117	51	66	
Из них аудиторной нагрузки	113	49	64	
в том числе:				
- лекции				
- практические занятия	111	48	63	
- консультации	2	1	1	
Самостоятельная работа	4	2	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		ДФК*	Дифференцированный зачет	

*ДФК – другие формы контроля

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК предназначена для изучения и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППСЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
общеобразовательная подготовка (ОП), общие учебные предметы (ОУП.04).

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино);
- многофункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических

структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и общекультурная направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практически-ориентированной.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык предусматривает освоение

текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиозаписи не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 – 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге (of The Present Indefinite Tenses). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .*).

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?*).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины Иностранный язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении морских профессий.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня курсантов (студентов) училища.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии в порт, на судно.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс: новые современные суда.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Презентация «Биографические факты» вопросы для интервью

Презентация «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)».

Презентация «Известные мореплаватели».

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал морского дела?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Судовая роль экипажа. Новые современные суда.

Ролевые игры

Экипаж.

Интервью корреспондента с представителями морских профессий, династий.

Посещение судна.

Тематический план

Темы	Количество часов
	Практические занятия/Самостоятельная работа
Первый семестр	
Тема 1.1 Введение Приветствие, знакомство, прощание. Предоставление личной информации. Описание парусника	12
Тема 1.2 Санкт-Петербург. Мой родной город и порт. Работа в море	8
Тема 1.3 Астрономический год и календарь. Государственные праздники Российской Федерации	10
Тема 1.4 Морская династия. Семья. Здоровый образ жизни и распорядок дня	12
Тема 1.5 Человек и природа, проблемы экологии. Погода. Климат	6/2
Первый семестр	
Тема 2.1 Английский как международный морской язык	10
Тема 2.2 Морское образование в Российской Федерации. Наше училище. Профессиональная подготовка	10
Тема 2.3 Знаменитые мореплаватели России	10
Тема 2.4 Экипаж судна. Организация на борту	10
Тема 2.5 Моя будущая работа в море и в порту	10
Тема 2.6 Посещение иностранного порта	3
Тема 2.7 Российская Федерация. Географическое положение. Государственное устройство. Морской флот Российской Федерации	10
Тема 2.8 Англоговорящие страны. Великобритания	0/2
Всего часов	115

Содержание учебного материала

Наименование	Содержание учебного материала и формы работы обучающихся.	Объем часов	Самост.	Консульт.	ЛР, ОК
1	2	3			
Раздел 1					
Тема 1.1	Содержание учебного материала				ЛР 01-08
Введение Приветствие, знакомство, прощание. Предоставление личной информации. Описание парусника	Текстовый материал Приветствия. Знакомство. Прощание. Личные сведения. Профессия. Описание парусника. Грамматический материал Порядок слов в английском предложении. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Артикль: определенный, неопределенный. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Местоимения: указательные (this/these, that/those), личные, притяжательные, объектные. Предлоги места и направления. Понятие глагола-связки. Глагол to be в настоящем времени. Структура повелительного наклонения. Типы вопросов. Фонетический материал Буквы и звуки. Транскрибирование. Правила чтения. Чтение гласных под ударением в четырёх типах ударного слога.				МР 01-09, ПР6 01-03 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Практические занятия 1. Вступительная беседа. Общие сведения об английских буквах и звуках. Словесное и фразовое ударение. Интонация. Правила чтения. 2. Приветствие, знакомство, прощание. Аудирование и составление диалогов. 3. Рассказ о себе, о своем друге, о своей семье. Аудирование и составление монологов. 4. Грамматические пояснения. Существительное. Множественное число существительных. Неопределённый артикль. Выполнение грамматических упражнений. 5. Описание парусника. Чтение и перевод текста со словарём. Аудирование. Новая морская терминология. 6. Составление монолога и диалога о паруснике. Типы вопросов Местоимения: указательные; личные; притяжательные; личные в объектном падеже. Глагол to be в настоящем времени.	12			

<p>Тема 1.2</p> <p>Санкт -Петербург. Мой родной город и порт. Работа в море</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текстовый материал Город и морской порт Санкт-Петербург. Мой родной город и порт. Грузовое судно и его экипаж.</p> <p>Грамматический материал Оборот there is there are. Глагол to have. Неопределенные местоимения some, any. Местоимения many, much, little, few.</p> <p>Фонетический материал Дифтонги. Трифтонги. Правила чтения гласных в различных сочетаниях.</p>				<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, ПР6 01-03</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение и перевод текста о Санкт-Петербурге. Аудирование. Составление тематического словаря. Грамматические упражнения на оборот there is there are.</p> <p>2. Составление монолога о родном городе или малой родине. Усвоение новой лексики. Диалоги и ответы на вопросы.</p> <p>3. Презентация “Экскурсия по моему родному городу”.</p> <p>4. Чтение и перевод текста об экипаже грузового судна и работе в море. Составление тематического словаря. Выполнение грамматических упражнений на усвоение неопределенных местоимения some, any и местоимений many, much, little, few.</p>	8			
<p>Тема 1.3</p> <p>Астрономический год и календарь. Государственные праздники Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текстовый материал Астрономический год. Календарь. Время. Дни недели. Месяцы. Международные и государственные праздники. Каникулы.</p> <p>Грамматический материал Числительные: количественные и порядковые. Правила образования числительных, обозначающих простые и десятичные дроби. Правила чтения хронологических дат. Правила чтения времени по часам.</p> <p>Фонетический материал Повторение правил чтения дифтонгов и трифтонгов. Правила чтения гласных в различных сочетаниях.</p>				<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, ПР6 01-03</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,</p>

					OK 07, OK 09
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение и перевод текста об астрономическом годе и временах года. Аудирование. Составление тематического словаря. Грамматические упражнения на усвоение правил образования числительных.</p> <p>2. Составление монолога о временах года. Усвоение новой лексики. Диалоги и ответы на вопросы.</p> <p>3. Подготовка презентации об одном из государственных праздников Российской Федерации (по выбору) Составление тематического словаря и плана презентации</p> <p>4. Представление докладов и презентаций студентов о государственных праздниках Российской Федерации.</p> <p>5. Развитие устной речи. Диалог “What’s the time?”.Составление тематического словаря. Выполнение грамматических упражнений на усвоение числительных.</p>	10			
<p>Тема 1.4</p> <p>Морская династия. Семья. Здоровый образ жизни и распорядок дня</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текстовый материал Морская профессия и традиции в семье. Преемственность поколений. Распорядок дня. Учёба, отдых, хобби. Физкультура и спорт.</p> <p>Грамматический материал The Present Simple/Indefinite Tense. Наречия неопределенного времени. Отрицательная форма повелительного наклонения. Глагол to let в повелительном наклонении.</p> <p>Фонетический материал Буквосочетания old, ild, ind, sion, буква o перед согласными m, n, v, th.</p>				<p>ЛР 01-15,</p> <p>МР 01-09,</p> <p>ПР6 01-04</p> <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение и перевод текста о семье моряка. Аудирование. Составление тематического словаря. Грамматические упражнения на усвоение The Present Simple/Indefinite Tense.</p> <p>2. Составление монолога о своей семье. Усвоение новой лексики. Диалоги и ответы на вопросы.</p> <p>3. Подготовка презентации об одной из морских династий (по выбору) Составление тематического словаря и плана презентации</p> <p>4. Представление докладов и презентаций студентов о морских династиях.</p> <p>5. Развитие устной речи. Монологи и диалоги о распорядке дня. Составление тематического словаря. Выполнение грамматических упражнений на усвоение The Present Simple/Indefinite Tense в вопросительной и отрицательной форме.</p> <p>6. Развитие устной речи. Монологи и диалоги о спорте и увлечениях. Составление тематического словаря. Выполнение грамматических упражнений на усвоение наречий неопределённого времени.</p>	12			
<p>Тема 1.5</p> <p>Человек и природа, проблемы экологии. Погода. Климат</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текстовый материал Времена года. Погода. Климат. Человек и природа. Проблемы экологии. Прогнозы погоды.</p> <p>Грамматический материал Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных, наречий. Безличные предложения. Предлоги времени.</p> <p>Фонетический материал</p>				
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение и перевод текста о временах года, климате Российской Федерации и погодных условиях. Составление тематического словаря. Чтение и перевод текста о климате и погоде в Англии, сравнении климата России и Англии. Составление тематического словаря. Грамматические упражнения на усвоение степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>2. Диалоги и ответы на вопросы. Воспроизведение диалога “What’s the weather like today?” Подготовка презентации о проблемах экологии. Составление тематического словаря и плана презентации</p> <p>3. Представление докладов и презентаций курсантов и студентов о проблемах экологии. Грамматика безличного предложения, особенности перевода безличных предложений на русский язык. Выполнение грамматических упражнений на усвоение безличных предложений со сказуемым в Present Simple/Indefinite в вопросительной и отрицательной форме.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Чтение и перевод текстов на тему охраны окружающей среды. 2. Развитие устной речи. Интервью-опрос сокурсников “Какие виды загрязнения</p>	6	2	1	<p>ЛР 01-15,</p> <p>МР 01-09,</p> <p>ПР6 01-04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>

	окружающей среды ты знаешь”				
Раздел 2					
Тема 2.1 Английский как международный морской язык	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текстовый материал Английский как международный морской язык. Требования, предъявляемые к знанию английского языка, и значение его в профессиональной деятельности.</p> <p>Грамматический материал Participle I. The Present Progressive/Continuous Tense. Выражение «to be going to do». Глаголы, не употребляющиеся во временах группы The Progressive/Continuous Tense.</p> <p>Фонетический материал Чтение Participle I. Нулевая редукция.</p>				
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение и перевод текста о значении английского языка в профессиональной деятельности. Аудирование. Составление тематического словаря.</p> <p>2. Составление монолога о значении английского языка. Усвоение новой лексики. Диалоги и ответы на вопросы.</p> <p>3. Грамматические упражнения на активизацию Participle I. Фонетические упражнения на активизацию нулевой редукции. Составление предложений со сказуемым в Present Continuous.</p> <p>4. Подготовка презентации (план, лексика и фото) “Английский в профессиональной деятельности судоводителя”</p> <p>5. Представление презентаций “Английский в профессиональной деятельности судоводителя”</p>	10			<p>ЛР 01-15,</p> <p>МР 01-09,</p> <p>ПР6 01-04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>

<p>Тема 2.2</p> <p>Морское образование в Российской Федерации. Наше училище. Профессиональная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текстовый материал Морское образование в Российской Федерации. Морское училище.</p> <p>Грамматический материал Производные от some, any, no, every.</p> <p>Фонетический материал Чтение немых согласных в сочетании wh, wr, gh, lk, lf, lm, mn, st, ft. Ритм и мелодия английской речи и понятие о смысловой группе.</p>				
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста о получении профессионального морского образования. Аудирование. Тематический словарь. Работа в сети Интернет. Поиск англоязычной информации об МГУ им. Адм. Г. И. Невельского. 2. Составление монолога о значении морского профессионального образования. Усвоение новой лексики. 3. Грамматические упражнения на употребление грамматических времён Present Simple, Present Continuous. 4. Повторение типов вопросов: общего, специального, вопроса к подлежащему, разделительного и альтернативного. Отработка интонации различных типов вопросов. 5. Подготовка к интервью о СВМУ им. Т. Б. Гуженко: составление плана, выбор лексики. Ролевая игра “Интервью с представителями СВМУ им. Т. Б. Гуженко о создании училища, его истории и знаменитых выпускниках”. 	10			<p>ЛР 01-15,</p> <p>МР 01-09,</p> <p>ПР6 01-04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 2.3</p> <p>Знаменитые мореплаватели России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текстовый материал Биография Степана Осиповича Макарова. Биография Василия Степановича Былкова.</p> <p>Грамматический материал Past Simple. Образование второй формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Глагол «to be» в Past Simple.</p> <p>Фонетический материал Произношение суффикса ed после гласных и согласных, звонких и глухих согласных.</p>				

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение и перевод текста о Степане Осиповиче Макарове. Аудирование. Составление тематического словаря.</p> <p>2. Составление монолога о Василии Степановиче Былкове. Усвоение новой лексики.</p> <p>3. Грамматические упражнения на употребление грамматического времени Past Simple/Indefinite.</p> <p>4. Закрепление типов вопросов: общего, специального, вопроса к подлежащему, разделительного и альтернативного в Past Simple/Indefinite. Отработка интонации различных типов вопросов.</p> <p>5. Подготовка к интервью о знаменитых выпускниках Сахалинского высшего морского училища имени Т. Б. Гуженко: составление плана, выбор лексики. Ролевая игра “Интервью с представителями Сахалинского высшего морского училища имени Т. Б. Гуженко о знаменитых выпускниках училища”.</p>	10			<p>ЛР 01-15,</p> <p>МР 01-09,</p> <p>ПР6 01-04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 2.4</p> <p>Экипаж судна.</p> <p>Организация на борту</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текстовый материал Экипаж судна. Обязанности членов экипажа</p> <p>Грамматический материал Модальные глаголы can, may, must.</p> <p>Фонетический материал Чтение и произношение диграфов ew, eu.</p>				
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение и перевод текста об экипаже морского грузового судна. Аудирование. Составление тематического словаря.</p> <p>2. Составление монолога об обязанностях членов экипажа. Усвоение новой лексики. Письменный тест на проверку усвоения новой лексики и специальной морской терминологии.</p> <p>3. Грамматические упражнения на употребление Present Simple.</p> <p>4. Повторение типов вопросов: общего, специального, вопроса к подлежащему, разделительного и альтернативного. Отработка интонации различных типов вопросов. Подготовка к виртуальной экскурсии на судно и к интервью. Выбор лексики. План презентации и интервью.</p> <p>5. Презентации “Виртуальная экскурсия на судно (по выбору)”. Ролевая игра “Интервью с членами экипажа (по выбору) об их обязанностях”.</p>	10			<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,</p> <p>МР 06-09,</p> <p>ПР6 01-04</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04,</p>

					OK 05, OK 07, OK 09
Тема 2.5 Моя будущая работа в море и в порту	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текстовый материал Морские порты Российской Федерации. Взаимодействие судоводителей с администрацией, лоцманами, стивидорами.</p> <p>Грамматический материал Грамматические времена группы Indefinite: Present, Past, Future.</p> <p>Фонетический материал Чтение и произношение даграфа ph в словах греческого происхождения.</p>				
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение и перевод текста о морских портах Российской Федерации. Аудирование. Составление тематического словаря.</p> <p>2. Составление монолога о работе моряка и работника порта. Обязанности моряков, их взаимодействие с работниками морских портов. Усвоение новой лексики.</p> <p>3. Грамматические упражнения на употребление грамматических времён группы Indefinite: Present, Past, Future.</p> <p>4. Совершенствование умения задавать все типы вопросов: общего, специального, вопроса к подлежащему, разделительного и альтернативного во временах группы Indefinite: Present, Past, Future.</p> <p>5. Подготовка к презентации о морских портах и ролевой игре “Интервью с работником порта”. Презентация “Морской порт (по выбору)”. Ролевая игра “Интервью с работником морского порта”.</p>	10			<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06-09, ПР6 01-04</p> <p>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09</p>

<p>Тема 2.6</p> <p>Посещение иностранного порта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текстовый материал Посещение иностранного порта. Диалог с местным жителем о том, как добраться в порт.</p> <p>Грамматический материал Модальные глаголы в речевом этикете: для выражения просьбы или предложения помощи в вежливой форме. Придаточные предложения времени и условия. Возвратные местоимения.</p>				
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Крупнейшие порты мира. Чтение и перевод текстов. Работа с географической картой.</p> <p>2. Ролевая игра «Как пройти (добраться) до в незнакомом иностранном порту». Аудирование. Составление тематического словаря. Усвоение новой лексики.</p> <p>3. Выполнение упражнений на закрепление придаточных предложений времени и условия.</p>	3			<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06-09, ПР6 01-04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 2.7</p> <p>Российская Федерация. Географическое положение. Государственное устройство Морской флот</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текстовый материал Государственные символы, история, государственное устройство и географическое положение России. Москва.</p> <p>Грамматический материал Причастие прошедшего времени Participle II. Пассивный залог Passive Voice. Употребление определённого артикля The с географическими названиями.</p>				

<p>Российской Федерации</p>	<p>Практические занятия 1. Чтение и перевод текстов о главных символах, государственном устройстве, истории и географическом положении России. Аудирование. Составление тематического словаря. 2. Составление монолога о государственном устройстве России. Усвоение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений на закрепление структуры Passive Voice. 3. Работа с географической картой России. Усвоение новой лексики: названия океанов и морей, омывающих берега Российской Федерации, названия островов, озёр, рек, гор России на английском языке. Моря, омывающие Россию. Морской Флот России. 4. Ролевая игра “Посещение Москвы”. Диалоги о Москве и Кремле. Презентация “Москва - порт семи морей”. 5. Монологи или презентации о нашей Сахалинской области (по выбору).</p>	<p>10</p>			<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06-09, ПР6 01-04 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>
<p>Тема 2.8 Англоговорящие страны. Великобритания</p>	<p>Содержание учебного материала Текстовый материал Тексты о Великобритании и Лондоне. Грамматический материал Объектный падеж с инфинитивом или причастием Complex Object. Самостоятельная работа Чтение и перевод текстов о Великобритании и Лондоне. Аудирование. Составление тематического словаря. Составление монолога о государственном устройстве Великобритании или диалога о достопримечательностях Лондона (по выбору). Усвоение новой лексики. Выполнение грамматических упражнений на закрепление структуры Complex Object.</p>		<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06-09, ПР6 01-04 ОК 01, ОК 02,</p>

					OK 04, OK 05, OK 07, OK 09	
		Всего 1 курс 117	111	4	2	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс учебник базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 11-е изд., стер. М. Просвещение, 2022. – 246, [2] с. : ил. – (Rainbow English).

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс учебник базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 199, [1] с. : ил. – (Rainbow English).

3. Колмакова, С. А. Английский язык : учебник / С. А. Колмакова. Федеральное агентство морского и речного транспорта, Морской государственный университет им. адм. Г. И. Невельского. — Владивосток : Мор. гос. ун–т, 2020. — 386 с. : ил. — Библиогр. с. 386. — Текст : электронный.

4. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. Учебник английского языка для моряков. – 8-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 400 с.

5. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

3.2.3 Электронные образовательные ресурсы

1. Система электронного обучения "Курс" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.msun.ru/ru/edu_kurs/. – Дата доступа: 24.10.2021.

2. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ntic.msun.ru:8087/jirbis2/>. – Дата доступа: 24.10.2021.

3.2 Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМКД, методических рекомендаций и указаний по учебному предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно - несколько раз в семестр.

В качестве форм текущего контроля используются:

- опросы на занятиях;
- выполнение практических работ на практических занятиях,
- защита индивидуальных заданий;
- тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме ДФК и дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.