

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Захарина Любовь Васильевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.10.2024 14:48:06  
Уникальный программный ключ:  
32829db09f9fa4bb1dde1b054a8ebef344ce8798

**Приложение 6.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**26.02.03 Судовождение**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.09 ИСТОРИЯ** (базовый уровень)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	79
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	81

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет **ОУП.09 История** является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе.

Программа по истории составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по истории отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Программа по истории даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения истории, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по истории на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации исторического материала, различных источников, в том числе информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по истории даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Дисциплина «история» обладает мировоззренческим, воспитательным потенциалом. Изучение истории является вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы ОУП.09 История

В результате изучения учебного предмета ОУП.09 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

### Личностные (далее - ЛР):

Личностные результаты освоения истории должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Код ЛР	Результат ФГОС СОО	Уточненный результат ФОО СОО
	<b>гражданского воспитания:</b>	<b>гражданского воспитания:</b>
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
	<b>патриотического воспитания:</b>	<b>патриотического воспитания:</b>
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам,	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
	<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	<b>духовно-нравственного воспитания:</b>
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования общей культуры
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
	<b>эстетического воспитания:</b>	<b>эстетического воспитания:</b>
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
	<b>физического воспитания:</b>	<b>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему	сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде,

	здоровью;	ответственного отношения к своему здоровью
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
	<b>трудового воспитания:</b>	<b>трудового воспитания:</b>
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
	<b>экологического воспитания:</b>	<b>экологического воспитания:</b>
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности
	<b>ценности научного познания:</b>	<b>ценности научного познания:</b>
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на

	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников исторической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

### Общие компетенции

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		

		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		ОК 06
проявлять гражданско-патриотическую позицию		
демонстрировать осознанное поведение		
описывать значимость своей специальности		
применять стандарты антикоррупционного поведения		
<b>Знания:</b>		
сущность гражданско-патриотической позиции		
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений		
значимость профессиональной деятельности по специальности		

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности		

**Метапредметные (далее - МПР):**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия:

Код УУД	Результат УУД (ФГОС)	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета  Типовые задачи формирования УУД (программа УУД ФОП)	Уточнения из ФОП (из ФОП предмета)
<b>1. Универсальные учебные познавательные действия:</b>			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне

Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; координировать и выполнять работу при работе с историческим материалом в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия,	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом исторического опыта и закономерностей общественного развития
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности,	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

		например, связанные с попытками фальсификации;	
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
<b>Позн.УУД БИД</b>	<b>б) базовые исследовательские действия:</b>		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
Позн.УУД БИД 2.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
Позн.УУД БИД 3.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;		владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных		формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

	ситуациях;		
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
Позн.УУД БИД 9.	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;	разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
Позн.УУД БИД 12.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
Позн.УУД БИД 13.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
Позн.УУД БИД 14.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
<b>Позн.УУД РИ</b>	<b>в) работа с информацией:</b>		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать информацию	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;		выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие)
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее	оценивать достоверность информации на основе	оценивать достоверность информации

	соответствие правовым и морально-этическим нормам;	различия видов письменных источников, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>2. Универсальные учебные коммуникативные действия:</b>			
<b>Комм.УД Общ.</b>	<b>а) общение:</b>		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой	сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

Комм.УД Общ. 2.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России	владеть различными способами общения и взаимодействия
Комм.УД Общ. 3.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
Комм.УД Общ. 4.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;		развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств
<b>Комм.УД СД</b>	<b>б) совместная деятельность:</b>		
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы		использовать преимущества командной и индивидуальной работы
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива		выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости		предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
<b>3. Универсальные учебные регулятивные действия:</b>			
<b>Рег.УД СО</b>	<b>а) самоорганизация:</b>		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

Пер.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
Пер.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;		давать оценку новым ситуациям
Пер.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
Пер.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
Пер.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;		оценивать приобретённый опыт
Пер.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>Пер.УД СК</b>	<b>б) самоконтроль:</b>		
Пер.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;		давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям
Пер.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;		владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
Пер.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
Пер.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;		оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
<b>Пер.УД ЭИПС</b>	<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>		
Пер.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;		самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
Пер.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;		принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
Пер.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;		оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
Пер.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
Пер.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
<b>Пер.УД ПСДЛ</b>	<b>г) принятие себя и других людей:</b>		
Пер.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение
Пер.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
Пер.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;		признавать своё право и право других на ошибки;
Пер.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Предметные (далее - ПР):

Предметные результаты освоения программы по истории на базовом уровне должны отражать:

#### базовый уровень –

№ ПР	Формулировка из ФГОС	Формулировка из ФОП
ПР Б1.	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее -	Освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. Углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному

	СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).	Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
ПР Б2.	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.	Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
ПР Б3.	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	Освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. Формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
ПР Б4.	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	Формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
ПР Б5.	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

<p>ПР Б6.</p>	<p>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;</p> <p>расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</p>
<p>ПР Б7.</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;</p> <p>расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</p>
<p>ПР Б8.</p>	<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;</p> <p>расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</p>
<p>ПР Б9.</p>	<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии,</p>	<p>развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;</p>

	мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	
ПР Б10.	<p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p> <p>развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета ОУП.09 История и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
<b>Трудоемкость учебного предмета</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	
<b>Из них аудиторной нагрузки</b>	<b>78</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	
в том числе:				
- лекции	66	28	38	
- практические занятия	8	4	4	
- консультация	2	1	1	
Самостоятельная работа	2	1	1	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		ДФК*	Дифференцированный зачет	

\*ДФК – другие формы контроля

## **2.2 Содержание обучения по ОУП.09 ИСТОРИЯ**

### *Раздел 1 Введение*

#### **Тема 1.1. «Новейшее время» как историческая эпоха**

Понятие "Новейшее время". Этапы развития истории человечества. Особенности этапа новейшей истории. Периодизация Новейшей истории. XXI вв. Содержание основных этапов. Хронологические рамки новейшей истории. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.

### **Раздел 2 РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

#### **Тема 2.1. Мир накануне Первой мировой войны**

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.

Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Американо-испанская война 1898— первая война за передел мира. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и Русско-японская война 1904-1905 гг. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Первый (1905-1906 гг.) и второй (1911 г.) марокканский кризис. Боснийский кризис 1908-1909 гг. «Триполитанская война» 1911 г.

#### **Тема 2.2. Россия накануне Первой мировой войны**

Социально-экономическое и политическое развитие России. Начало экономической модернизации и её особенности. Положение основных социальных слоев российского общества. Создание Ухудшение отношений между правительством и Государственной думой.

Внешняя политика России в начале XX века. Активность российской дипломатии на Балканах и обострение отношений с Германией и Австро-Венгрией. Боснийский кризис. Россия и европейские военно-политические союзы. Укрепление союзных отношения России и Франции. Присоединение России к англо-французской Антанте

#### **Тема 2.3. Первая мировая война**

Причины повод и начало Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах в 1914-1917гг. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

#### **Тема 2.4. Россия в Первой мировой войне**

Участие России в боевых действиях. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Русские лётчики в Первой мировой войне. Подвиги казаков. Георгиевские кавалеры Первой мировой войны.

. Нарастание экономического и политического кризиса в России. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

*Практическая работа 1* Отношение политических партий России к Первой мировой войне

#### **Тема 2.5 Дальний Восток в годы Первой мировой войны**

Участие жителей Дальнего Востока в Первой мировой войне. Мобилизация в действующую армию. Участие Добровольного флота в боевых действиях.

Положение на Дальнем Востоке в годы первой мировой войны. Вынужденные миграции военного времени. Владивостокский порт в годы Первой мировой войны.

#### **Тема 2.6. Великая Российская революция (1917-1922гг.)**

Понятие и этапы Великой российской революции. От свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

От февраля к октябрю 1917 г. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Кризисы Временного правительства и конец двоевластия. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание.

Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.

Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.

Октябрьская революция 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты.

Мероприятия большевиков в экономической и политической сферах. Национализация промышленности. Реализация декрета «О земле» Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир

Первое и последнее Учредительное собрание. Идея созыва Учредительного собрания. Выборы в Учредительное собрание. Разгон Учредительного собрания и последствия этого.  
*Практическая работа № 2 В.И. Ленин как политический деятель. (написание эссе)*

Причины, этапы Гражданской войны в России. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория. Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.

Боевые действия на фронтах гражданской войны. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Политика большевиков в области экономики, идеологии, политики, образования культуры в период гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.

«Красный» и «белый» террор. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

## **Тема 2.6. Российский Дальний Восток в период революции и гражданской войны**

Революция на Дальнем Востоке. Образование Советов и Комитетов общественной безопасности (КОБы) на Дальнем Востоке. Двоевластие и развитие революционных событий во Владивостоке и других городах Дальнего Востока. Установление советской власти. Начало интервенции и формирование партизанского движения.

Гражданская война и интервенция на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России

*Практическая работа №3 Гражданская война в России.( Учебная игра)*

## **РАЗДЕЛ 3. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ – СССР И МИР МЕЖДУ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНОЙ**

### **Тема 3.1. От войны к миру**

Европа после Первой мировой войны. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Послевоенная социально-экономическая ситуация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.

Зарождение фашистского движения в Италии. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. «Частичная стабилизация» середины 20-х гг. Рост урбанизации и политическая стабилизация. Эра процветания в США.

Великая депрессия». Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса.

"Новый курс" Ф.Д. Рузвельта Цель, мероприятия, итоги реформ Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.

Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Авторитарный режим Салазара в Португалии. Режим Пилсудского в Польше.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

### **Тема 3.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами**

Турция между мировыми войнами. Распад Османской империи и образование Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка.

Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Особенности развития стран Латинской Америки между мировыми войнами. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

*Практическая работа №3 Особенности Национально-освободительного движения в колониях в период между мировыми войнами (Работа с источниками).*

### **Тема 3.3. Советская Россия-СССР в 20-е гг. XX века**

Новая экономическая политика в Советской России Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Общественно-политическая жизнь в Советской России в 20-е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы

Культурное пространство советского общества в 1920 –е гг.. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард.

### **Тема 3.4. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.**

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.

Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

#### *Практическая работа № 4*

**Построение социализма в СССР. Пропаганда и реальные достижения**  
(аналитическая работа)

### **Тема 3.5. Советский дальний Восток в довоенный период**

Территориально-административные преобразования на советском Дальнем Востоке в 20-30 –е гг.

Проблемы дальневосточных границ со странами Азии. Советско-китайский конфликт на Китайско-Восточной железной дороге в 1929 году. Создание Особой Дальневосточной

Красной Армии (ОКДВА) во главе с маршалом В.К. Блюхером. Создание Японией буферного государства Маньчжоу-Го и пограничный конфликт на озере Хасан 1938 г.

Экономика советского Дальнего Востока в довоенный период. Последствия гражданской войны и особенности восстановительного периода на Дальнем Востоке. Особенности индустриализации и коллективизации на Дальнем Востоке.

От Доброфлота к ДВГМП. Формирование советского торгового флота на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Морской транспорт советского Дальнего Востока 1930-1934 гг. Образование и начало деятельности Дальневосточного государственного морского пароходства.

### **Практическое занятие *Практическая работа № 5***

**Индустриальное развитие Дальнего Востока в годы первых пятилеток**  
(заполнение таблицы)

#### **Тема 3.6.**

#### **Международные отношения и внешняя политика СССР в 20-е-30-е гг. XX века**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга.. Пакт Бриана-Келлога.

"Эра пацифизма"

(Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия

## **РАЗДЕЛ 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

#### **Тема 4.1.**

#### **Начало Второй мировой войны**

**Начало Второй мировой войны.** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. "Странная война".

**Блицкриг.** Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

#### **Тема 4.2.**

#### **Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**

**Второй этап Второй мировой войны- нападение Германии на СССР.** Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.

**Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.** Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

**Начало войны на Тихом океане.** Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

**Нацистский оккупационный режим.** Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

**«Генеральный план Ост».** Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

#### **Тема 4.3.**

##### **Человек и война: единство фронта и тыла.**

**Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад.

Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа.

**Повседневность военного времени.** Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

**Культурное пространство в годы войны.** Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

#### **Тема 4.3.**

##### **Дальний Восток в годы Великой Отечественной войны**

**Вклад жителей в Великую Победу** Военная промышленность и тыловая поддержка. Роль Дальневосточного государственного морского пароходства (ДВГМП) в доставке грузов по Ленд-лизу.

##### **Практическое занятие: Практическая работа № 7**

**Вклад жителей Дальнего Востока в победу СССР во Второй мировой войне (работа с документами).**

#### **Тема 4.4.**

##### **Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).**

**Сталинградская битва.** Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение

советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

**Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.** Значение героического сопротивления Ленинграда.

**Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

**Начало освобождения территории СССР.** Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

**За линией фронта.** Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

**Сотрудничество с врагом (коллорабационизм):** формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.

**Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Война в Северной Африке.**

**Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта Тегеранская конференция. «Большая тройка»**

**Практическое занятие: Практическая работа № 8**

**Основные события** в ходе коренного перелома в Великой Отечественной и Второй войны (работа с видеоматериалами).

#### **Тема 4.4.**

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

**Завершение освобождения территории СССР.** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

**Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы** Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция.

**Разгром военных сил Германии и взятие Берлина.** Берлинская операция Пражская наступательная операция.

Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы

**Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Создание ООН.

**Война и общество.** Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

**Завершение Второй мировой войны.** Советско-японская война 1945 г. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

**Итоги Второй мировой войны** Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Решающий вклад СССР в победу

Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

#### **Тема 4.5. Малая Родина в Великой Отечественной войне**

**Практическое занятие:** *Практическая работа №9.*

**Великая Отечественная война в названиях улиц моего города ( посёлка) (защита минипроектов)**

**Жители моего города (поселка) участники Великой Отечественной войны. (защита минипроектов)**

РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945–1991 гг. СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ И ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В.

#### **Тема 5.1.**

##### **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»**

*От мира к холодной войне.* Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна.

*Формирование биполярного мира* План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи.

*Противостояние сверхдержав.* Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Сущность и формы проявления «холодной войны»

#### **Тема 5.2.**

##### **СССР в 1945–1953 гг.**

*Влияние последствий войны на советскую систему и общество.* Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

*Ресурсы и приоритеты восстановления.* Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

*Ужесточение в СССР административно-командной системы.* Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

*Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».* Рост влияния СССР на международной арене. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Поддержка СССР национально-освободительного движения в колониях.

#### **Тема 5.3.**

##### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

*Смена политического курса.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Противоречия внутриполитических преобразований в период

«оттепели».

**Социально-экономическое развитие СССР.** "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Общественные формы управления. Социальные программы. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

**Противоречия идеологического и культурного развития.** Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Востребованность научного и инженерного труда. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Реформа системы образования.

**Внешняя политика. СССР и страны Запада.** Международные внешнеполитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

**Конец оттепели.** Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева

**Практическое занятие:** *«Практическая работа №10.*

**Плюсы и минусы политики Н.С.Хрущева** (составление таблицы и написания эссе)

### **Тема 5.3.**

**Советское государство и общество в середине 1960-х –середине-80-х гг.**

**Приход к власти Л.И. Брежнева.** Окружение Брежнева и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

**Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

**Повседневность в городе и в деревне.** Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

**Развитие культуры физкультуры и спорта в СССР.** XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

**Новые вызовы внешнего мира.** Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

#### **Тема 5.4.**

##### **Развитие Дальнего Востока во второй половине XX века.**

**Экономическое развитие Дальнего Востока в 1950-е - 1980-е гг.** Морские отрасли, в том числе, транспортная, рыбная, рыбообрабатывающая. Дальневосточное морское пароходство (ДВМП) – основной морской перевозчик в регионе. Новый уровень развития морского транспорта на Дальнем Востоке в 60-е годы XX века. Итоги развития морского транспорта региона в 70-е 80-е годы XX века.

**Социально-политическое и культурное развитие Дальнего Востока.** Наука и образование. Дальневосточные писатели и художники. Театральное искусство и телевидение на Дальнем Востоке. **Дальний Восток и международные отношения.** Внешнеполитические контакты. Отношения с КНР.

#### **Тема 5.5.**

##### **Соединенные Штаты Америки и страны Западной Европы во второй половине XX в.**

**США в первые послевоенные десятилетия.** Послевоенный экономический подъем в США. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).

**Западная Европа в первые послевоенные десятилетия** Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС).

**Повороты политического курса в США и Западной Европы** «Бурные шестидесятые» Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Развитие постиндустриального общества. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.

**"Скандинавская модель" социально-экономического развития.** Специфические черты скандинавского капитализма. Особенности рабочего движения скандинавских стран. Политика социал-демократических партий.

#### **Тема 5.6.**

##### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX**

**Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.** Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.

**Положение стран Латинской Америки в середине XX в.:** проблемы внутреннего развития, влияние США

#### **Тема 5.7.**

##### **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX**

**Образование мировой системы социализма** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Югославская модель социализма

**СССР и мировая социалистическая система** Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). а. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше.

## **Тема 5.8.**

### **Политика перестройки. Распад СССР**

**Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.** Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

**М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.** Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

**Демократизация советской политической системы.** Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

**Новое мышление М.С. Горбачева.** Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны

**Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.** Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

**Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг.** Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

**Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.** Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

**Распад СССР.** Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

## РАЗДЕЛ 6 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020 ГГ. МИР В КОНЦЕ XX НАЧАЛЕ XXI ВВ.

### Тема 6.1.

#### Становление новой России.(1992-1999)

Б.Н. *Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

*Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.* Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

*Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.* Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

*Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.* Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

*Новые приоритеты внешней политики.* Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

### Тема 6.2

#### Мир в конце XX - начале XXI века.

*Центральная и Восточная Европа.* Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)

*Западные страны.* Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Европейский союз.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки* Успехи модернизации стран Азии. Новые индустриальные страны Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.

"Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. "Левый поворот" в конце XX в.

### **Тема 6.3.**

#### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

**Политические и экономические приоритеты.** Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

**Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г.** Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

**Политическое развитие России в 2008-2020гг.** Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

**Социально – культурное развитие новой России.** Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура

### **Тема 6.4.**

#### **Дальний Восток на рубеже веков и в XXI веке**

*Дальний Восток в период радикальных перемен.* Формирование новых институтов законодательной и исполнительной власти. Широкая приватизация и падение общего уровня экономического развития.

#### **Тема 6.5.**

### **Международные отношения и Внешняя политика России в конце XX - начале XXI**

**От биполярного к многополюсному миру.** Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

**Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв.** Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

**Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.** Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

**Отношения с США и Евросоюзом.** Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

**Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.** Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

**Мир и процессы глобализации в новых условиях** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

## 2.3 Тематическое планирование учебного предмета ОУП.09 История

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р./конс		
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>1/1</b>		
	<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
	<b>Тема 1.1. «Новейшее время» как историческая эпоха</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
1	<i>Лекция: Понятие "Новейшее время".</i> Этапы развития истории человечества. Особенности этапа новейшей истории. <i>Периодизация Новейшей истории.</i> XXI вв. Содержание основных этапов. Хронологические рамки. <i>Ключевые процессы и события Новейшей истории.</i> Изменение мира в XX - начале Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.	2	2			ГВ 1, ГВ 3, ГВ 4, ПВ 1, ПВ3, ЛР ЦНП 1, ДНВ1, ДНВ 3, УУД БЛД 2, ПР Б1 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Давать характеристику действиям Объединенных Наций против нацизма и фашизма</i>
	<b>Раздел 2 РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	<b>Тема 2.1. Мир накануне первой мировой войны</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
2	<i>Лекция: Мир в начале XX в.</i> Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Мир империй - наследие XIX в.</i> Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. <i>Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.</i> Американо-испанская война 1898—	1	1			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ГВ 4, ПВ 1, ПВ3, ДНВ1, ДНВ 3, УУД БЛД 2, ЦНП 1, ЛР ЦНП 1, ПР Б5, ПР Б9, ПР Б10, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. Называть особенности рабочего движения. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны,</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	первая война за передел мира. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и Русско-японская война 1904-1905 гг. Англо-бурская война 1899-1902 гг. Первый (1905-1906 гг.) и второй (1911 г.) марокканский кризис. Боснийский кризис 1908-1909 гг. «Триполитанская война» 1911 г.						<i>Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в</i>
	<b>Тема 2.2. Россия накануне Первой мировой войны</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
2	<i>Лекция: Социально-экономическое и политическое развитие России.</i> Начало экономической модернизации и её особенности. Положение основных социальных слоев российского общества. Ухудшение отношений между правительством и Государственной думой. <b>Внешняя политика России в начале XX века.</b> Активность российской дипломатии на Балканах и обострение отношений с Германией и Австро-Венгрией. Боснийский кризис. <b>Россия и европейские военно-политические союзы.</b> Укрепление союзных отношения России и Франции. Присоединение России к англо-французской Антанте,.	1	1			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛРДНВ 1, ЛР ЦНП 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 6, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, ПР Б1, ПР Б2, ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Характеризовать внутреннее и внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны</i>
	<b>Тема 2.3. Первая мировая война.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
3	<i>Лекция: Причины, повод и начало Первой мировой войны.</i> Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. <b>Военные действия на Западном и Восточном фронтах в 1914-1917гг.</b> Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	1	1			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 3, ДНВ 3, Рег.УД ЭИПС 4, ПР Б1. ПР Б2, ПР Б4. ПР Б5, ПР Б8, ЛР ЦНП 1 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<i>Завершающий этап войны.</i> Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.						
3	<i>Самостоятельная работа</i> <b>Люди на фронтах и в тылу.</b> Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.	1			1	ПР Б4, ПР Б5, ПР Б8. ЛР ЦНП 1 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Показать особенности пропаганды в годы I мировой войны. Познакомиться с информацией о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны</i>
<b>Тема 2.4. Россия в Первой мировой войне</b>		<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>		
4	<i>Лекция: Участие России в боевых действиях</i> Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. <b>Массовый героизм воинов.</b> Русские лётчики в Первой мировой войне. Подвиги казаков. Георгиевские кавалеры Первой мировой войны. <b>Наращение экономического и политического кризиса в России.</b> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества	1	1			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1, ДНВ 1, Позн.УУД БЛД 4, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 6, Комм.УД Общ. 3, Комм.УД Общ. 4, ПР Б1, ПР Б2, ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты,</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
4	<i>Практическое занятие: Практическая работа № 1</i> Отношение политических партий России к Первой мировой войне (составление таблицы)	0,5		0,5		ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, Позн.УУД БЛД 2, Позн УУД БИД 2, Позн УУД РИ 1, Позн УУД РИ 2, Позн УУД РИ 3, Позн УУД РИ 4, Позн УУД РИ 5, Рег.УД СО 7,ПР БЗ ПР Б4, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданского патриотического поведения россиян в годы Первой мировой войны. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии</i> <i>Систематизировать информацию о политических силах в России и их отношения к войне</i>
<b>Тема 2.3. Приморье в годы Первой мировой войны.</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
4	<i>Лекция: Участие жителей Дальнего Востока в Первой мировой войне</i> Мобилизация в действующую армию. Участие Добровольного флота в поставках на фронт и боевых действиях. <i>Положение Дальнего Востока в годы Первой мировой войны.</i> Вынужденные миграции военного времени. Владивостокский порт в годы Первой мировой войны.	0,5	0,5			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ДНВ 1, Позн УУД БЛД 4, Позн.УУД БИД 4, Позн.УУД БИД 6, ПР Б1, ПР Б2 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Приводить факты мобилизации жителей Дальнего Востока в действующую армию. Владеть информацией об участии Добровольного флота в поставках на фронт и боевых действиях. Характеризовать положение на Дальнем Востоке в годы Первой мировой войны</i>
<b>Тема 2.5. Великая Российская революция (1917 - 1922 гг.)</b>		<b>6</b>	<b>5,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>		
5	<i>Лекция: Понятие и этапы Великой российской революции.</i> От свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и	2	2			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1. ДНВ 1, Позн УУД БЛД 4. Позн УУД БИД 4.	<i>Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной Федеральная рабочая программа Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства ситуации, сложившейся в России накануне</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p><b>От февраля к октябрю 1917 г</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты</p> <p><b>. Кризисы Временного правительства и конец двоевластия.</b> А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание.</p> <p>Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p> <p><b>Назревание общенационального кризиса в стране.</b> Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</p>				<p>Позн УУД БИД 6. Комм.УД Общ. 3. Комм.УД Общ. 4 ПР Б1. ПР Б2 ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p><i>революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. Знать факты выступления генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях. И факты подготовки большевиками взятия власти. Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917</i></p>	
5	<p><b>Лекция: Октябрьская революция 1917 г.</b> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты.</p> <p><b>Мероприятия большевиков в экономической и политической сферах.</b> Национализация промышленности. Реализация декрета «О земле»</p>	1,5	1,5		<p>ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1. ЛР ДНВ 1, Позн УУД БЛД 4. Позн УУД БИД 4.</p>	<p><i>Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах. На основе анализа текстов первых</i></p>	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир <b>Первое и последнее Учредительное собрание.</b> Идея созыва Учредительного собрания. Выборы в Учредительное собрание. Разгон Учредительного собрания и последствия этого.					Позн УУД БИД 6. Комм.УД Общ. 3. Комм.УД Общ. 4 ПР Б1. ПР Б2 ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.</i>
6	<i>Практическое занятие: Практическая работа № 2 В.И. Ленин как политический деятель. (написание эссе)</i>	0,5		0,5		ЛР ГВ 4. ПВ 1, ЛР ЦНП 1. Позн УУД БЛД 1 Позн УУД БЛД 4. Позн УД СО 1. Позн УУД БИД 1. Позн УУД БИД 3 Позн УУД БИД 4. Позн УУД БИД 6. Позн УУД РИ 4. ПР Б1. ПР Б3 ПР Б4. ПР Б 6. ПР Б7 ПР Б8 . ПР Б 10. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Дать биографические данные В.И.Ленина, характеризовать его деятельность, оценить её результат</i>
7	<b>Лекция: Причины, этапы Гражданской войны в России.</b> Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.	2	2			ЛР ГВ 1., ЛР ГВ 3., ЛР ГВ 4. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3 ЛР ЦНП 1, ДНВ 1. Позн УУД БЛД 4. Позн.УУД БИД 6.	<i>Представлять информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Характеризовать антибольшевистские силы (социальный состав, политические</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</p> <p><b>Боевые действия на фронтах гражданской войны.</b> Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p><b>Политика большевиков в области экономики, идеологии, политики, образования культуры в период гражданской войны.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</p> <p>«Красный» и «белый» террор. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>				<p>ПР Б1 ПР Б2 ПР Б4 ПР Б5. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p>взгляды, методы борьбы). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны и о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны Объяснять значение понятий: «военный коммунизм» продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО. Характеризовать деятельность советского правительства в годы гражданской войны в сфере образования и культуры.</p>	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р./конс		
	<b>Тема 2.6. Российский Дальний Восток в период революции и гражданской войны</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
8	<p><i>Лекция: Революция на Дальнем Востоке</i></p> <p>Образование Советов и Комитетов общественной безопасности (КОБы) на Дальнем Востоке. Двоевластие и развитие революционных событий во Владивостоке и других городах Дальнего Востока. Установление советской власти. Начало интервенции и формирование партизанского движения.</p> <p><b>Гражданская война и интервенция на Дальнем Востоке.</b> Дальневосточная республика. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России</p>	1	1			<p>ЛР ГВ 1 ЛРГВ 3 ЛРГВ 4.. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3 ЛР ЦНП 1. ДНВ 1. Позн.УУД БЛД 4. . Позн.УУД БИД 6. ПР Б1 ПР Б2. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p><i>Рассказывать о событиях 1917-1922гг. на Дальнем Востоке. Характеризовать особенности гражданской войны в этом регионе, причины создания и особенности ДВР. Знать с какими интервенциями приходилось воевать на Дальнем Востоке. Характеризовать особенности и значение партизанского движения на Дальнем Востоке в период гражданской войны.</i></p>
	<p><i>Практическое занятие: Практическая работа №3</i></p> <p><b>Гражданская война в России.( Учебная игра)</b></p>	1		1		<p>ЛР ГВ 1 ЛРГВ 3 ЛРГВ 4.. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3 ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2 Комм.УД СД 1. Комм.УД СД 2. Комм.УД СД 3. Комм.УД СД 4. Комм.УД СД 5 Рег.УД СК 3 ПР Б1.ПР Б2 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p><i>Работая в группах представить определённые политические силы, участвовавшие в Гражданской войне в России. Отвечать на вопросы о фактах, событиях и исторических личностях этого периода.</i></p>
	<b>РАЗДЕЛ 3. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ – СССР И МИР МЕЖДУ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНОЙ</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р./конс		
	<b>Тема 3.1. От войны к миру</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
8	<p><b>Лекция: Европа после Первой мировой войны.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p><b>Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</b> Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция.</p>	1	1			<p>ЛР ГВ 3 ЛРГВ 4.. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3 ЛР ЦНП 1. ПР Б1. ПР Б4 ПР Б5. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы</p>
	<b>Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
9	<p><b>Лекция: Послевоенная социально-экономическая ситуация.</b> Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.</p> <p><b>Зарождение фашистского движения в Италии.</b> Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p><b>Стабилизация 1920-х гг.</b> «Частичная стабилизация» середины 20-х гг. Рост урбанизации и политическая стабилизация. Эра процветания в США. <b>Великая депрессия</b>». Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса.</p> <p><b>"Новый курс" Ф.Д. Рузвельта</b> Цель, мероприятия, итоги реформ Рузвельта. Кейнсианство</p>	2	2			<p>ЛРГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3 ЛР ЦНП 1. ПР Б1, ПР Б4 ПР Б5 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	
10	<p><b>Лекция: Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.</b> Авторитарный режим Салазара в Португалии. Режим Пилсудского в</p>	2	2			<p>ЛР ГВ 1 ЛРГВ 3 ЛРГВ 4.. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3</p>	<p>Объяснять причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг. Раскрывать значение понятия:</p>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	Польша. <b>Борьба против угрозы фашизма.</b> Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.					ЛР ЦНП 1. ПР Б1. ПР Б4 ПР Б5. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании.</i>
	<b>Тема 3.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>		
11	<i>Лекция: Турция между мировыми войнами.</i> Распад Османской империи и образование Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. <b>Страны Восточной и Южной Азии.</b> Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. <b>Особенности развития стран Латинской Америки между мировыми войнами.</b> Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1,5	1,5			ЛР ГВ 3 ЛР ГВ 4.. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3 ЛР ЦНП 1. ПР Б1. ПР Б4 ПР Б5. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Раскрывать значение понятия: «младотурецкая революция» Раскрывать сущность реформ Кемаля. Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
11	<i>Практическое занятие: Практическая работа №3 Особенности Национально-освободительного движения в колониях в период между мировыми войнами (Работа с источниками).</i>	0,5		0,5		ЛРГВ 3 ЛРГВ 4.. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3 ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 2 Позн.УУД БЛД 4. Позн.УУД БИД 1 Рег.УД СО 1. ПР Б3., ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б7. ПР Б8. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Опираясь на источники выявить особенности национально-освободительного движения в колониях в период между мировыми войнами.</i>
<b>Тема 3.3. Советская Россия-СССР в 20-е гг. XX века</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
12	<i>Лекция: Новая экономическая политика в Советской России</i> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов	2	2			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ 1 ЛР ЭстВ 2. ЛР ЭстВ 3 ЛР ЦНП 1. Позн УУД БЛД 4. Позн.УУД БИД 4. Позн.УУД БИД 6. ПР Б1. ПР Б2 ПР Б1 ПР Б1. ПР Б4 ПР Б5.	<i>Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика) кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p><b>Образование СССР.</b> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь в Советской России в 20-е гг.</b> Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p> <p><b>Культурное пространство советского общества в 1920 –е гг.</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и</p>				ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<p>текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Раскрывать путь формирования однопартийной системы в Советской России.</p> <p>Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Излагать основные направления и мероприятия социальной политики большевиков в 1920-х гг.</p> <p>Характеризовать положение основных групп советского общества.</p> <p>Характеризовать политику большевиков в сфере культуры в 20-е гг.: её цели, направления и методы.</p> <p>Анализировать причины антирелигиозной деятельности большевиков (воинствующего атеизма).</p> <p>Характеризовать особенности советского искусства 20-х гг.</p>	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард.						
	<b>Тема 3.4. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
13	<p><i>Лекция: "Великий перелом".</i> Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия.</b> Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p><b>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b> Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда</p>	2	2			<p>ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ЭстВ 2. ЛР ЭстВ 3 ЛР ДНВ 1, ЛР ЦНП 1. Позн.УУД БЛД 4. Позн.УУД БИД 4. Позн.УУД БИД 6. ПР Б1. ПР Б2 ПР Б1 ПР Б1. ПР Б4 ПР Б5. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p><i>Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток.</i></p> <p><i>Характеризовать итоги индустриализации. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР. Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.</i></p> <p><i>Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия. Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации.</i></p> <p><i>Называть основные направления и мероприятия культурной революции,</i></p>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p>					<p>раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советской морали. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Раскрывать значение понятия: социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Иметь представление о достижениях советских ученых, исследователей в 1920–1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. Раскрывать значение понятия: социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–19</p>	
14	<p><b>Лекция: Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс".</p> <p><b>Усиление идеологического контроля над обществом.</b> Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении</p>	1	1			<p>ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ДНВ 1, ЛР ЦНП 1. Позн УУД БЛД 4. Позн.УУД БИД 4. Позн.УУД БИД 6. ПР Б1. ПР Б2 ПР Б1 ПР Б1. ПР Б4 ПР Б5. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p> <p>Раскрывать сущность понятий «культ личности», «репрессии» «ГУЛАГ». Знать факты проявления культа личности Сталина, факты проведения массовых репрессий. . Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.</p>	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р./конс		
	индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. <b>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</b> Изменение социальной структуры советского общества. Цели и направления национальной политики. Конституция СССР 1936 года.						<i>Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., Выявить реальные достижения и проблемы в развитии советского общества к концу 30-х гг.</i>
14	<b>Практическое занятие: Практическая работа № 4</b> <b>Построение социализма в СССР. Пропаганда и реальные достижения (аналитическая работа)</b>	1		1		ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 Позн.УУД БЛД 1. Позн.УУД БЛД 4. Позн.УУД БИД 1. Позн.УУД БИД 2. Позн.УУД БИД 3. Позн.УУД БИД 4. Позн. УУД БИД 6 Позн.УУД БИД 12. Рег.УД СО 1. ПР Б1. ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	
	<b>Тема.3.5. Советский Дальний Восток в довоенный период</b>	2	1,5	0,5	0		
15	<b>Лекция: Территориально-административные преобразования на советском Дальнем Востоке в 20-30 –е гг.</b> <b>Проблемы дальневосточных границ со странами Азии.</b> Советско-китайский конфликт на Китайско-	1,5	1,5			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ДНВ 1, ЛР ЦНП 1. Позн УУД БЛД 4.	<i>Оценивать значение Дальнего Востока в советском государстве. Характеризовать возникшие в конце 20-х – 30-е гг. проблемы и конфликты на дальневосточных границах СССР.</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>Восточной железной дороге в 1929 году. Создание Особой Дальневосточной Красной Армии (ОКДВА) во главе с маршалом В.К. Блюхером. Создание Японией буферного государства Маньчжоу-Го и пограничный конфликт на озере Хасан 1938 г.</p> <p><b>Экономика Дальнего Востока в довоенный период.</b> Последствия гражданской войны и особенности восстановительного периода на Дальнем Востоке. Особенности индустриализации и коллективизации в Приморье.</p> <p><b>От Доброфлота к ДВГМП.</b> Формирование советского торгового флота на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Морской транспорт советского Дальнего Востока 1930-1934 гг. Образование и начало деятельности Дальневосточного государственного морского пароходства.</p>					<p>Позн.УУД БИД 4. Позн.УУД БИД 6. ПР Б1. ПР Б2 ПР Б1 ПР Б1. ПР Б4 ПР Б5. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p><i>Характеризовать развитие Дальнего Востока в довоенный период. Оценить роль и значение морского флота в экономике Дальнего Востока. Знать факты образования Дальневосточного государственного морского пароходства(ДВГМП) и значение этого для развития региона.</i></p> <p><i>Систематизировать информацию о промышленных предприятиях, созданных на Дальнем Востоке в 20-30х гг.</i></p>
15	<p><i>Практическое занятие: Практическая работа № 5</i> <b>Индустриальное развитие Дальнего Востока в годы первых пятилеток (заполнение таблицы)</b></p>	0,5		0,5		<p>ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 Позн.УУД БЛД 1 Позн.УУД БЛД 2.. Позн.УУД БЛД 4. Позн.УУД БИД ПР Б1. ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	
	<b>Тема 3.5. Международные отношения и внешняя политика СССР в 20-е-30-е гг. XX века</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
16	<p><i>Лекция: Версальская система и реалии 1920-х гг.</i> Планы Дауэса и Юнга.. Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма"</p> <p><i>(Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг.</i> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p><i>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</i> Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935 г.).. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война.</p> <p><i>СССР накануне Великой Отечественной войны.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия</p>	2	2			<p>ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия. Характеризовать роль Мюнхенского сговора в развязывании мировой войны. Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности</p> <p>Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.</p>
17	Консультации	1			1		
	<b>2 семестр</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>1 / 1</b>		

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р./конс		
	<b>РАЗДЕЛ 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>	<b>20</b>	<b>16,5</b>	<b>3,5</b>	<b>0</b>		
	<b>Тема 4.1. Начало Второй мировой войны.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
18	<i>Лекция: Начало Второй мировой войны.</i> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. "Странная война". <b>Блицкриг.</b> Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	2			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны</i>
	<b>Тема 4.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
19	<i>Лекция: Второй этап Второй мировой войны-нападение Германии на СССР.</i> Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. <b>Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</b> Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение.	2	2			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. ПР Б2. ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать, привлекая исторические источники,</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p><b>Начало войны на Тихом океане.</b> Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>					<p><i>отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотической настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество</i></p> <p><i>Знать хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?»</i></p> <p><i>Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Объяснять значение срыва планов блицкрига. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни</i></p> <p><i>. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции.</i></p>	
20	<p><b>Лекция: Нацистский оккупационный режим.</b> Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>	2	2			<p>ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ЛР Б1. . ЛР Б2 ЛР Б3. ЛР Б4 ЛР Б5. ЛР Б6. ЛР Б10</p> <p><i>Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, Раскрывать направленность и сущность плана</i></p>	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<b>«Генеральный план Ост».</b> Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.					ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>«Ост».</i> Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о разворачивании партизанского движения на оккупированных территориях.
	<b>Тема 4.3. Человек и война: единство фронта и тыла.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
21	<p><b>Лекция: Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.</b> Образование Государственного комитета обороны. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад.</p> <p>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа.</p> <p><b>Повседневность военного времени.</b> Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p><b>Культурное пространство в годы войны.</b> Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	2	2			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ЛР Б1. . ЛР Б2 ЛР Б3. ЛР Б4 ЛР Б5. ЛР Б6. ЛР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<p>Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др. Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков, в том числе героизма советских женщин в годы войны.</p> <p>Раскрывать роль советской культуры в Великой Отечественной войне, её мобилизующие функции. Показывать вклад деятелей искусства в Великую победу</p>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р./конс		
	<b>Тема 4.4. Приморье в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>		
22	<i>Лекция: Вклад жителей Дальнего Востока в Великую Победу</i> Военная промышленность и тыловая поддержка. Роль Дальневосточного государственного морского пароходства (ДВГМП) в доставке грузов по Ленд-лизу.	1,5	1,5			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. . ПР Б2 ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Рассказывать о предприятиях Дальнего Востока работавших на оборону страны, оценивать значение деятельности остальных предприятий края в годы Великой Отечественной войны. Владеть информацией и уметь её представить о роли ДВГМП в поставках грузов в СССР по ленд-лизу.</i>
22	<i>Практическое занятие: Практическая работа № 7 Вклад жителей Дальнего Востока в победу СССР во Второй мировой войне (работа с документами).</i>	0,5		0,5		ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. . ПР Б2 ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Раскрыть трудовой подвиг жителей дальнего Востока периода Великой Отечественной войны Анализ таблицы «Основные маршруты поставок в СССР грузов по ленд-лизу»</i>
	<b>Тема 4.5. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
23	<p><i>Лекция: Сталинградская битва.</i> Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p><i>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.</i> Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p><i>Битва на Курской дуге.</i> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p><i>Начало освобождения территории СССР.</i> Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p> <p><i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p><i>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм):</i> формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.</p>	2	2		ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 1, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭкВ 5, ЛР ЦНП 1 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<p><i>Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей.</i></p> <p><i>Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах</i></p>	
24	<p><i>Лекция: Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.</i> Война в Северной</p>	1	1		ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2	<p><i>Рассказывать о влиянии коренного перелома на активизацию</i></p>	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта Тегеранская конференция. "Большая тройка.					ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ЛР Б1. . ЛР Б2 ЛР Б3. ЛР Б4 ЛР Б5. ЛР Б6. ЛР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	антигитлеровской коалиции, о встречах её лидеров Знать факты об открытии второго фронта
24	<i>Практическое занятие: Практическая работа № 8 Основные события в ходе коренного перелома в Великой Отечественной и Второй войны (работа с видеоматериалами).</i>	1		1		ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 Позн.УУД БЛД 1 Позн.УУД БЛД 3. Позн.УУД БЛД 4 ЛР Б1. . ЛР Б2 ЛР Б3. ЛР Б4 ЛР Б5. ЛР Б6. ЛР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	На основании видеоматериалов охарактеризовать основные сражения периода «коренного перелома»
	<b>Тема 4.6. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
25	<i>Лекция: Завершение освобождения территории СССР.</i> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. <b>Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы</b> Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция.	2	2			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ЛР Б1. . ЛР Б2 ЛР Б3. ЛР Б4 ЛР Б5. ЛР Б6. ЛР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение) Рассказывать об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p><b>Разгром военных сил Германии и взятие Берлина.</b> Берлинская операция Пражская наступательная операция.</p> <p>Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы</p> <p><b>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Встреча на Эльбе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Создание ООН.</p>					<p>заплатить советским воинам за освобождение Европы.</p> <p>(с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Объяснять значение взятия Берлина для эмоциональнопсихологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность</p>	
26	<p><b>Лекция: Война и общество.</b> Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p><b>Завершение Второй мировой войны.</b> Советско-японская война 1945 г. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p><b>Итоги Второй мировой войны</b> Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>	2	2		<p>ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. . ПР Б2 ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p>заплатить советским воинам за освобождение Европы.</p> <p>(с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Объяснять значение взятия Берлина для эмоциональнопсихологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность</p>	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
							решений Нюрнбергского, Токийского, Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня. Характеризовать итоги Великой Отечественной войны. Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.). Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения
	<b>Тема 4.7. Малая Родина в Великой Отечественной войне</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
27	<i>Практическое занятие: Практическая работа №9. Великая Отечественная война в названиях улиц моего города (посёлка) (защита минипроектов)</i> <b>Жители моего города (посёлка) участники Великой Отечественной войны. (защита минипроектов)</b>	2		2		<i>Р ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 Позн.УУД БИД 1 Позн.УУД БИД 2 Позн.УУД БИД 4 Позн.УУД РИ 1 Позн.УУД РИ 2 Позн.УУД РИ 3 Позн.УУД РИ 4 Рег.УД СО 1</i>	<i>На основе материалов музеев, личных архивов и опубликованных источников подготовить и выступить с проектом</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
						ПР Б1. . ПР Б2 ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	
	<b>РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945–1991 гг. СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ И ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI В.</b>	<b>16</b>	<b>15,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>		
	<b>Тема 5.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
28	<i>Лекция: От мира к холодной войне.</i> Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. <b>Формирование биполярного мира</b> План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. <b>Противостояние сверхдержав.</b> Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Сущность и формы проявления «холодной войны».	1	1			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6.ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира после Второй мировой войны</i> <i>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военнополитических блоков.</i> <i>Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.</i> <i>Рассказывать о событиях, связанных с Началом холодной войны, ее причины и особенности.</i> <i>Характеризовать раскол Европы и оформление биполярного мира</i>
	<b>Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
28	<i>Лекция: Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</i> Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. <b>Ресурсы и приоритеты восстановления.</b> Демилитаризация экономики и переориентация на	1	1			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. . ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10	<i>Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.</i> <i>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p><b>Ужесточение в СССР административно-командной системы.</b> Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».</b> Рост влияния СССР на международной арене. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Поддержка СССР национально-освободительного движения в колониях.</p>					ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<p>принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики</p> <p>Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946–1947 гг. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период</p> <p>Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»)</p> <p>Раскрывать значение понятий: ремонтные работы, гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности</p>
	<b>Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>		
29	<p><b>Лекция: Смена политического курса.</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике,</p>	2	2			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. . ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6.	<p>Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. Давать оценку</p>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Противоречия внутриполитических преобразований в период «оттепели».</p> <p><b>Социально-экономическое развитие СССР.</b> "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Реформы в промышленности.</p> <p>Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Общественные формы управления. Социальные программы. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Противоречия социально-экономической политики Н.С.Хрущева</p>				<p>ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p>значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научнопопулярной литературе, выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные направления социальноэкономического развития СССР в 1953–1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научнотехническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в–1960-х гг.</p>	
30	<p><b>Лекция: Противоречия идеологического и культурного развития.</b> Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Запуск</p>	1	1		<p>ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1</p>	<p>Характеризовать культурное пространство в 1953–1964 гг. Раскрывать условия развития советской культуры и признаки</p>	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Реформа системы образования.</p>					<p>ЛР Б1. ЛР Б3. ЛР Б4 ЛР Б5. ЛР Б6. ЛР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p><i>наступления оттепели в культурной сфере. Показывать противоречия взаимоотношений власти и интеллигенции, власти и церкви</i></p>
30	<p><b>Внешняя политика. СССР и страны Запада.</b> Международные внешнеполитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. <i>Конец оттепели.</i> Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>	0,5	0,5			<p>ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ЛР Б1. Б3. ЛР Б4 ЛР Б5. ЛР Б6. ЛР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p><i>Показывать противоречия внешней политики Хрущева. Характеризовать Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада: гонку вооружений, отношения СССР и мировой социалистической системы и отношения СССР со странами третьего мира.</i></p>
30	<p><b>Практическое занятие: «Практическая работа №10. Плюсы и минусы политики Н.С.Хрущева (составление таблицы и написания эссе)</b></p>	0,5		0,5		<p>ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1</p>	<p><i>Раскрыть противоречия политики Н.С.Хрущева в экономической, социальной, политической и духовной сферах</i></p>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
						Позн.УУД БЛД 1 Позн.УУД БЛД 3. Позн.УУД БЛД 4 ПР Б1. . ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	
	<b>Тема 5.4. Советское государство и общество в середине 1960-х –середине-80-х гг.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
31	<p><i>Лекция:</i> Приход к власти Л.И. Брежнева. Окружение Брежнева и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные</p>	2	2			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. . ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<p><i>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, рестаилинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977г.</i></p> <p><i>Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения).</i></p> <p><i>Участковать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х – середины</i></p>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие культуры физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.						1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края). Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов
32	<i>Лекция</i> :Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов	1	1			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ЛР Б1. . ЛР Б3. ЛР Б4 ЛР Б5. ЛР Б6. ЛР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	
	<b>Тема 5.5. Развитие Дальнего Востока во второй половине XX века.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
32	<i>Лекция:</i> Экономическое развитие Дальнего Востока в 1950-е - . 1980е-г. Морские отрасли, в том числе, транспортная, рыбная, рыбообрабатывающая. Дальневосточное морское пароходство (ДВМП). Новый уровень развития морского транспорта на	1	1			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ЛР Б1. . ЛР Б3. ЛР Б4 ЛР Б5. ЛР Б6.	Раскрывать особенности развития Дальнего Востока в 1950-е - 1980е-г. Показывать место и роль морских отраслей в экономике Дальнего Востока и общесоюзной экономике. Характеризовать программы социально-экономического

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	Дальнем Востоке в 60-е годы XX века. Итоги развития морского транспорта региона в 70-е 80-е годы XX века. Социально-политическое и культурное развитие Дальнего Востока. Наука и образование. Дальневосточные писатели и художники. Театральное искусство и телевидение на Дальнем Востоке. Дальний восток и международные отношения. Отношения с КНР.					ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	развития, особенности культурного развития Дальнего Востока и место во внешней политике СССР.
	<b>Тема 5.6. Соединенные Штаты Америки и страны Западной Европы во второй половине XX в..</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
33	<p><b>Лекция: США в первые послевоенные десятилетия.</b> Послевоенный экономический подъем в США. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).</p> <p><b>Западная Европа в первые послевоенные десятилетия</b></p> <p>Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС).</p> <p><b>Повороты политического курса в США и Западной Европы</b> «Бурные шестидесятые» Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Развитие постиндустриального общества.</p>	1	1			ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. . 2 ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<p>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы).</p>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
33	<i>Лекция:</i> Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. <b>"Скандинавская модель" социально-экономического развития.</b> Специфические черты скандинавского капитализма. Особенности рабочего движения скандинавских стран. Политика социал-демократических партий.	1	1			ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. . ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Характеризовать</i> социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. <i>Энергетический и экологический кризисы</i> <i>Раскрывать</i> сущность и результаты реформы неоконсерваторов. <i>Раскрывать</i> сущность "Скандинавской модели" социально-экономического развития. <i>Характеризовать</i> авторитарные режимы в Западной Европе в 70-80-е гг.
	<b>Тема 5.7. Страны Азии, Африки во второй половине XX</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
34	<i>Лекция: Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</i> Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. <b>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США.</b>	1	1			ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. . ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Характеризовать</i> особенности развития антиколониального движения после Второй мировой войны и группы стран, освободившихся от колониализма.
	<b>Тема 5.8. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
34	<b>Образование мировой системы социализма</b> Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Югославская модель социализма <b>СССР и мировая социалистическая система</b> Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956	1	1			ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. . ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10	<i>Рассказывать</i> о мировой системе социализма и её взаимоотношениях с СССР. <i>Объяснять</i> значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». <i>Систематизировать</i> информацию о кризисных событиях в странах

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	г.). а. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. ки.					ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг.,
	<b>Тема 5.9. Политика перестройки. Распад СССР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
35	<p><i>Лекция: Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах.</i> Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.</p> <p><i>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</i> Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p><i>Демократизация советской политической системы.</i></p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p><i>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в</i></p>	2	2			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6. ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<p><i>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Характеризовать изменения в политической системе, Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР.</i></p> <p><i>Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о факторах, приведших к распаду СССР.</i></p>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны</p> <p><b>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</b> Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p><b>Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг.</b> Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p><b>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</b> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное</p>					<p><i>Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг.</i></p> <p><i>Раскрывать причины роста межнациональных конфликтов в СССР в 80-е гг и причины распада СССР.</i></p> <p><i>Знать значение понятий «парад суверенитетов», ГКЧП, референдум, «Беловежское соглашение», СНГ</i></p>	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. <b>Распад СССР.</b> Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.						
	<b>РАЗДЕЛ 6 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020 ГГ. МИР В КОНЦЕ XX НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
	<b>Тема 6.1. Становление новой России.(1992-1999)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
36	<i>Лекция: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. <b>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</b> Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного	1	1			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1, ПР Б1, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p><b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</b> Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p><b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения</p>					<p><i>Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами РФ.</i></p> <p><i>Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике.</i></p> <p><i>Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике.</i></p> <p><i>Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Характеризовать международное положение и новые</i></p>	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>в бывших республиках СССР.</p> <p><b>Новые приоритеты внешней политики.</b> Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>					<p>приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве</p> <p>Характеризовать особенности многопартийности и деятельность политических партий в России в 90-е гг XX вка. Рассказывать о президентских выборах 1996г., о ситуации на Кавказе и выборах 1999 и 2000гг.</p>	
	<b>Тема 6.2 Мир в конце XX -начале XXI века.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
36	<p><b>Лекция: Центральная и Восточная Европа.</b> Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах</p> <p><b>Западные страны.</b> Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Европейский союз.</p>	1	1			<p>ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ПР Б1. ПР Б3. ПР Б4 ПР Б5. ПР Б6.ПР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p>Характеризовать «Бархатные революции» в Восточной Европе. Рассказывать о распаде Югославии и войнах на Балканах об агрессии США . Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы).</p> <p>Рассказывать о волнах возникновения новых индустриальных стран</p> <p>Рассказывать об особенностях развития Китая во второй половине XX – начале XXI в</p>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</i> Успехи модернизации стран Азии. Новые индустриальные страны Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. "Левый поворот" в конце XX в.						<i>Характеризовать особенности развития Ближнего Востока и раскрывать сущность понятия "Арабская весна"</i> <i>Характеризовать изменение курса в странах Латинской Америки в конце XX в.</i>
	<b>Тема 6.3. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
37	<b><i>Политические и экономические приоритеты.</i></b> Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. <b><i>Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г.</i></b> Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. <b><i>Политическое развитие России в 2008-2020 гг.</i></b> Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В.	1	1			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ЛР Б1. ЛР Б3. ЛР Б4 ЛР Б5. ЛР Б6. ЛР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09  ЛР ЭстВ 1. ЛР ЭстВ 2. ЛР ЭстВ 3. ЛР ФВ 2. ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В.</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).</p> <p><b><i>Социальное и культурное развитие новой России</i></b></p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация</p>					<p><i>Путин (2012–2023). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.</i></p> <p><i>Рассказывать о реформах и программах 2000-х</i></p> <p><i>Характеризовать последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Рассказывать о развитии российской культуры в XXI в</i></p>	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р./конс		
	бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование Победы в Великой Отечественной войне (). Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.						
	<b>Тема 6.4. Дальний Восток на рубеже веков и в XXI веке</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
37	<i>Лекция: Дальний Восток в период радикальных перемен.</i> Формирование новых институтов законодательной и исполнительной власти. Широкая приватизация и падение общего уровня экономического развития.	1	1			ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3. ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ЛР Б1. ЛР Б3. ЛР Б4 ЛР Б5. ЛР Б6. ЛР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	<i>Характеризовать особенности экономического и политического развития Дальнего Востока в 90-2000 –е гг. Раскрывать путь стабилизации и создания процветающего предприятия FESCO (ДВМП).</i>
	<b>Тема 6.5.Международные отношения и Внешняя политика России в конце XX - начале XXI</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		
38	<i>Лекция: От биполярного к многополюсному миру.</i> Региональная и межрегиональная интеграция. Россия	1	1			ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4.	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р./конс		
	<p>в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p> <p><b>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</b> Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p> <p><b>Отношения с США и Евросоюзом.</b> Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p><b>Мир и процессы глобализации в новых условиях</b></p>					<p>ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2 ЛР ПВ 3, ЛР ЦНП 1 ЛР Б1. ЛР Б3. ЛР Б4 ЛР Б5. ЛР Б6. ЛР Б10 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>	<p><i>Характеризовать Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН</i></p> <p><i>Раскрывать роль России в современных международных отношениях. Объяснять последствия расширения НАТО на Восток</i></p> <p><i>Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг.</i></p> <p><i>Раскрывать взаимоотношения стран на постсоветском пространстве.</i></p> <p><i>Раскрывать сущность глобальных проблем современности</i></p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p><b>Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв.</b> Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным</p>				1	<p><i>Раскрыть особенности новой Концепции внешней политики Российской Федерации</i></p> <p><i>Показать участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</i></p> <p><i>Раскрыть суть событий на Украине</i></p>	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР, ОК	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р./конс		
	терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. <i>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.</i> Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.						
38	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1	0	0		
	Консультация	1			1		
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>2 / 2</b>		

\*В рамках воспитательной работы

лк – лекции

пз – практические занятия

с.р. (и.п.) – самостоятельная работа, включая индивидуальный проект

ПП – практическая подготовка

ЛР – личные результаты

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.09 История должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «История», оснащенный оборудованием:

#### **3.1.1. Специальная мебель и системы хранения:**

- доска классная
- рельсовая система с классной доской
- проектор, (комплект мультимедиа )
- стол преподавателя с ящиками для хранения
- шкаф для хранения учебных пособий;
- система (устройство) для затемнения окон.
- стол ученический, регулируемый по высоте;
- стул ученический, регулируемый по высоте;
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н).

#### **3.1.2. Электронные средства обучения**

- электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн курсы (по предметной области);
- комплект учебных видеofilьмов (по предметной области).

#### **3.1.3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

- словари, справочники, энциклопедия (по предметной области).

#### **3.1.4. Модели**

- глобус Земли физический;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основные источники**

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России 10 кл в 3-х частях (базовый и углублённый уровень) /М.М. Горинов,, А.А. Данилов, М.Ю Моруков и др.- Под ред. А.В. Торкунова -3-е изд-М.Просвещение 2023- ч1.-192с. - ISBN 978-5-09-107214-3 -- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=432612> (дата обращения: 25.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России 10 кл в 3-х частях (базовый и углублённый уровень) /М.М. Горинов,, А.А. Данилов, М.Ю Моруков и др.- Под ред. А.В. Торкунова -3-е изд-

М.Просвещение 2023- ч2.-191с. - ISBN 978-5-09-107214-5 -- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=432613> (дата обращения: 25.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России 10 кл в 3-х частях (базовый и углублённый уровень) /М.М. Горинов,, А.А. Данилов, М.Ю Моруков и др. – Под ред. А.В. Торкунова -3-е изд-М:Просвещение, 2023- ч3.-143с. - ISBN 978-5-09-107214-6 -- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=432614> (дата обращения: 25.07.2023). – Режим доступа: по подписке

4. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 – начало XXI в.: учебник для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов– Под ред. С.П. Карпова – 4-е изд. – М: Русское слово, 2022- 288с.

### **3.2.2 Электронные образовательные ресурсы**

1. Система электронного обучения "Курс" [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.msun.ru/ru/edu\\_kurs/](https://www.msun.ru/ru/edu_kurs/). – (дата обращения: 25.03.2023).

2. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://ntic.msun.ru:8087/jirbis2/>. – (дата обращения: 25.03.2023).

### **3.3 Требования к педагогическим работникам**

Реализация программы учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМКД, методических рекомендаций и указаний по учебному предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно - несколько раз в семестр.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ на практических занятиях;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных заданий;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.