

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Захарина Любовь Васильевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.10.2024 14:48:06  
Уникальный программный ключ:  
32829db09f9fa4bb1dde1b054a8ebef344ce8798

**Приложение 6.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**26.02.03 Судовождение**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

(базовый уровень)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                       | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                    | 26 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                        | 57 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 60 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет **ОУП.11 География** является обязательным учебным предметом из предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что

позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, для изучения географии, – 39 часов: по одному часу в неделю в 1 и 2 семестрах.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы ОУП.11 География.**

В результате изучения учебного предмета ОУП.11 География обучающийся должен сформировать следующие результаты:

### **Личностные (далее - ЛР):**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

| <b>Код ЛР</b> | <b>Результат ФГОС СОО</b>  | <b>Уточненный результат ФОП СОО</b>                               |
|---------------|--|---|
|               | <b>гражданского воспитания:</b>  | <b>гражданского воспитания:</b>                                   |
| ЛР ГВ 1.      | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | общества  | ответственного члена российского общества  |
| ЛР ГВ 2.  | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка   | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка  |
| ЛР ГВ 3.  | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей  | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей   |
| ЛР ГВ 4.  | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам   | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам  |
| ЛР ГВ 5.  | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях  | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации   |
| ЛР ГВ 6.  | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением  | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением   |
| ЛР ГВ 7.  | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности   | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности  |
|           | <b>патриотического воспитания:</b>  | <b>патриотического воспитания:</b>   |
| ЛР ПВ 1.  | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР ПВ 2.  | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;   | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде  |
| ЛР ПВ 3.  | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу  |
|           | <b>духовно-нравственного воспитания:</b>  | <b>духовно-нравственного воспитания:</b>   |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа;  | осознание духовных ценностей российского народа  |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения;  | сформированность нравственного сознания, этического поведения  |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-  | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            | нравственные нормы и ценности;  | ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности   |
| ЛР ДНВ 4.  | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры  |
| ЛР ДНВ 5.  | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России   |
|            | <b>эстетического воспитания:</b>  | <b>эстетического воспитания:</b>   |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;   | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства  |
| ЛР ЭстВ 3. | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;   | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества   |
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности   |
|            | <b>физического воспитания:</b>  | <b>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>   |
| ЛР ФВ 1.   | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью   |
| ЛР ФВ 2.   | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью   |
| ЛР ФВ 3.   | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью   |
|            | <b>трудового воспитания:</b>  | <b>трудового воспитания:</b>   |
| ЛР ТВ 1.   | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие  |
| ЛР ТВ 2.   | готовность к активной деятельности технологической и социальной   | готовность к активной деятельности технологической и социальной  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;   | направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность   |
| ЛР ТВ 3.  | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;   | интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы   |
| ЛР ТВ 4.  | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;   | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни   |
|           | <b>экологического воспитания:</b>  | <b>экологического воспитания:</b>   |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;             | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества   |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде   |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их   |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение опыта деятельности экологической направленности;  | расширение опыта деятельности экологической направленности  |
|           | <b>ценности научного познания:</b>   | <b>ценности научного познания:</b>  |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире                   |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач        |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе  |

## Общие компетенции

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК   | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|--|---|---|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <b>Умения:</b>  |
|  |   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|  |   | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|  |   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  |
|  |   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах   |
|  |   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|  |   | <b>Знания:</b>  |
|  |   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|  |   | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|  |   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |
|  |   | методы работы в профессиональной и смежных сферах   |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |   |   |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>  |
|  |   | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                |
|  |   | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска           |
| оценивать практическую значимость результатов поиска                   |   |   |



|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                       |
|       |   | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                      |
|       |   | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |
|       |   | <b>Знания:</b>  |
|       |   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                   |
|       |   | приемы структурирования информации  |
|       |   | формат оформления результатов поиска информации   |
|       |   | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и   |
|       |   | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b>  |
|       |   | организовывать работу коллектива и команды  |
|       |   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                           |
|       |   | <b>Знания:</b>  |
|       |   | психологические основы деятельности коллектива  |
|       |   | психологические особенности личности  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>  |
|       |   | проявлять гражданско-патриотическую позицию   |
|       |   | демонстрировать осознанное поведение  |
|       |   | описывать значимость своей специальности  |
|       |   | применять стандарты антикоррупционного поведения  |
|       |   | <b>Знания:</b>  |
|       |   | сущность гражданско-патриотической позиции  |
|       |   | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
|       |   | значимость профессиональной деятельности по специальности   |
|       |   | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять   | <b>Умения:</b>  |
|       |   | соблюдать нормы экологической безопасности  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности        |
|  |   | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства           |
|  |   | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
|  |   | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
|  |   | <b>Знания:</b>  |
|  |   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                            |
|  |   | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                       |
|  |   | пути обеспечения ресурсосбережения  |
|  |   | принципы бережливого производства   |
|  |   | основные направления изменения климатических условий региона  |
| правила поведения в чрезвычайных ситуациях |   |   |

**Метапредметные (далее - МПР):**

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия:

| Код УУД  | Результат УУД (ФГОС)   | Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета<br><br>Типовые задачи формирования УУД (программа УУД ФОП)  | Уточнения из ФОП  |
|--|--|---|---|
| <b>1. Универсальные учебные познавательные действия:</b> |  |   |   |
| <b>Позн.УУД БЛД</b>                                      | <b>а) базовые логические действия:</b>   |   |   |
| Позн.УУД БЛД 1.  | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;     | самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне |
| Позн.УУД БЛД 2.  | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать   | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения                  |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 |  | исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях   |  |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   |   | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;   | выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи  |
| Позн.УУД БЛД 5. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям  |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     |   | например, связанные с попытками фальсификации;   |   |
| Позн.УУД БЛД 6.     | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   |  | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.   |
| <b>Позн.УУД БИД</b> | <b>б) базовые исследовательские действия:</b>   |  |   |
| Позн.УУД БИД 1.     | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности  | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем   |
| Позн.УУД БИД 2.     | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   | проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания | способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |
| Позн.УУД БИД 3.     | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |  | осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов         |
| Позн.УУД БИД 4.     | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  |  | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами   |
| Позн.УУД БИД 5.     | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных   |  | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях   |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
|                    | ситуациях;  |   |   |
| Позн.УУД БИД 6.    | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;   | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения  |
| Позн.УУД БИД 7.    | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  |   | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях   |
| Позн.УУД БИД 8.    | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  |   | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт   |
| Позн.УУД БИД 9.    | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  | самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; | разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов  |
| Позн.УУД БИД 10.   | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду   |   |   |
| Позн.УУД БИД 11.   | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  |   | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности   |
| Позн.УУД БИД 12.   | уметь интегрировать знания из разных предметных областей;   |   | уметь интегрировать знания из разных предметных областей  |
| Позн.УУД БИД 13.   | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  |   | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения   |
| Позн.УУД БИД 14.   | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  |   | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения   |
| <b>Позн.УУД РИ</b> | <b>в) работа с информацией:</b>   |   |   |
| Позн.УУД РИ 1.     | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  | владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать информацию                               | выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления |
| Позн.УУД РИ 2.     | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая   |   | выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты,  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | оптимальную форму представления и визуализации;   |   | картосхемы, диаграммы и другие)  |
| Позн.УУД РИ 3.  | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;   | оценивать достоверность информации на основе различия видов письменных источников, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания  | оценивать достоверность информации   |
| Позн.УУД РИ 4.  | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| Позн.УУД РИ 5.  | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.   | извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления   | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности   |
| <b>2. Универсальные учебные коммуникативные действия:</b> |   |   |  |
| <b>Комм.УД Общ.</b>                                       | <b>а) общение:</b>  |   |  |
| Комм.УД Общ. 1.   | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;   | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;<br><b>ориентироваться в направлениях</b>  | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы  |

|                   |  |   |   |
|-------------------|--|---|---|
|                   |  | профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой   |   |
| Комм.УД Общ. 2.   | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты  |   |   |
| Комм.УД Общ. 3.   | владеть различными способами общения и взаимодействия;   | владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России | владеть различными способами общения и взаимодействия   |
| Комм.УД Общ. 4.   | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  |   | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации  |
| Комм.УД Общ. 5.   | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;   |   | развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств   |
| <b>Комм.УД СД</b> | <b>б) совместная деятельность:</b>   |   |   |
| Комм.УД СД 1.     | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы   |   | использовать преимущества командной и индивидуальной работы   |
| Комм.УД СД 2.     | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива  |   | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива   |
| Комм.УД СД 3.     | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы |   | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| Комм.УД СД 4.     | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;   |   | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям   |
| Комм.УД СД 5.     | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости  |   | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости   |
| Комм.УД СД 6.     | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия   |   |   |
| Комм.УД СД 7.     | осуществлять позитивное стратегическое поведение в   |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   |   |   |
| <b>3. Универсальные учебные регулятивные действия:</b> |  |   |   |
| <b>Пер.УД СО</b>                                       | <b>а) самоорганизация:</b>   |   |   |
| Пер.УД СО 1.   | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| Пер.УД СО 2.   | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  |   | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений  |
| Пер.УД СО 3.   | давать оценку новым ситуациям;   |   | давать оценку новым ситуациям   |
| Пер.УД СО 4.   | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;   |   | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений   |
| Пер.УД СО 5.   | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  |   | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение  |
| Пер.УД СО 6.   | оценивать приобретенный опыт;  |   | оценивать приобретённый опыт  |
| Пер.УД СО 7.   | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                            |   | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень                            |
| <b>Пер.УД СК</b>                                       | <b>б) самоконтроль:</b>  |   |   |
| Пер.УД СК 1.   | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  |   | давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям   |
| Пер.УД СК 2.   | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;   |   | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований   |
| Пер.УД СК 3.   | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   |   | использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения   |
| Пер.УД СК 4.   | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   |   | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению   |
| <b>Пер.УД ЭИПС</b>                                     | <b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</b>  |   |   |



|                    | <b>сформированность:</b>   |   |   |
|--------------------|--|---|---|
| Per.УД ЭИПС 1.     | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;                                   |   | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| Per.УД ЭИПС 2.     | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |   | принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому                   |
| Per.УД ЭИПС 3.     | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  |   | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей              |
| Per.УД ЭИПС 4.     | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;                                   |   | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| Per.УД ЭИПС 5.     | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  |   | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты                          |
| <b>Per.УД ПСДЛ</b> | <b>г) принятие себя и других людей:</b>  |   |   |
| Per.УД ПСДЛ 1.     | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;   |   | принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение  |
| Per.УД ПСДЛ 2.     | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;   |
| Per.УД ПСДЛ 3.     | признавать свое право и право других людей на ошибки;  |   | признавать своё право и право других на ошибки;   |
| Per.УД ПСДЛ 4.     | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.   |   | развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  |

## Предметные (далее - ПР):

Предметные результатам освоения программы по географии на базовом уровне должны отражать:

### базовый уровень –

| № ПР   | Формулировка из ФГОС   | Формулировка из ФООП  |
|--------|--|---|
| ПР Б1. | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития   | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:<br>- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;<br>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития.   |
| ПР Б2. | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов, регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;<br>описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран |
| ПР Б3. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические  | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:  |

|   |   |
|---|---|
| <p>процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> | <p>- различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>- распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации</p> |
|---|---|

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               |   | <p>различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);</p> <p>для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изучаемых странах; между природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
| <p>ПР Б4.</p> | <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> | <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения,</p>   |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | <p>демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| ПР Б5. | <p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>   | <p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)</p>  |
| ПР Б6. | <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные</p> | <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <p>системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> | <p>геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ПР Б7.</p> | <p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p>  | <p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала стран, экологических проблем, глобальных проблем человечества и их проявления на</p>  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>   | <p>территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>   |
| <p>ПР Б8.</p> | <p>сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> | <p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</li> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</li> <li>- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности</li> </ul> |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;  |
| ПР Б9.  | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления                | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:<br>оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;<br>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;<br>политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях |
| ПР Б10. | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:<br>- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений  |



|  |         |   |
|--|---------|---|
|  | проблем | <p>климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p> <p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p> |
|--|---------|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета ОУП.11 География и виды учебной работы

| Вид учебной работы                     | Объем часов | Распределение по семестрам |                          |           |
|--|-------------|----------------------------|--------------------------|-----------|
|  |             | 1 семестр                  | 2 семестр                | 3 семестр |
| <b>Трудоемкость учебного предмета</b>  | <b>39</b>   | <b>17</b>                  | <b>22</b>                |           |
| <b>Из них аудиторной нагрузки</b>      | <b>39</b>   | <b>17</b>                  | <b>22</b>                |           |
| в том числе:                           |             |                            |                          |           |
| - лекции                               | 23          | 10                         | 13                       |           |
| - практические занятия                 | 14          | 6                          | 8                        |           |
| - консультации                         | 2           | 1                          | 1                        |           |
| <i><b>Промежуточная аттестация</b></i> |             | ДФК*                       | Дифференцированный зачет |           |

\*ДФК – другие формы контроля

## **2.2 Содержание обучения по ОУП.11 География**

### ***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.**

Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований

#### **Тема 1.2. Географическая культура.**

Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### ***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

#### **Тема 2.1. Географическая среда.**

Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

#### **Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты.**

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

*Практическая работа № 1 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».*

#### **Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.**

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

*Практическая работа № 2 «Традиционные и новые методы в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований».*

#### **Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.**

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

*Практическая работа № 3 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».*

*Практическая работа № 4 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».*

### ***Раздел 3. Современная политическая карта***

#### **Тема 3.1. Политическая география и геополитика.**

Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

### **Тема 3.2. Классификации и типология стран мира.**

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

## ***Раздел 4. Население мира***

### **Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.**

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

*Практическая работа № 5 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)».*

*Практическая работа № 6 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».*

### **Тема 4.2. Состав и структура населения.**

Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

*Практическая работа № 7 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид».*

*Практическая работа № 8 «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».*

### **Тема 4.3. Размещение населения.**

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

*Практическая работа № 8 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».*

### **Тема 4.4. Качество жизни населения.**

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

*Практическая работа № 9 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».*

### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

#### **Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.**

Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

*Практическая работа № 10 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».*

#### **Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.**

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

#### **Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.**

Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

*Практическая работа № 11 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».*

#### **Тема 5.4. Сельское хозяйство мира.**

Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

*Практическая работа № 12* «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия».

### **Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт.**

Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **Раздел 6. Регионы и страны**

### **Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

*Практическая работа № 13* «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)».

### **Тема 6.2. Зарубежная Азия.**

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

*Практическая работа № 14* «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

### **Тема 6.3. Америка.**

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

*Практическая работа № 15* «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

### **Тема 6.4. Африка.**

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

*Практическая работа № 16 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».*

**Тема 6.5. Австралия и Океания.**

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.**

Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

*Практическая работа № 17 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».*

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

**Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

*Практическая работа № 18 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»*

### 2.3 Тематическое планирование учебного предмета ОУП.11 География

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-----------|---|--|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |   |  |
|           | <b>1 семестр</b>   | <b>17</b>        | <b>10</b>   | <b>6</b> | <b>1</b>  |   |  |
|           | <b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>   | <b>1</b>         | <b>1</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>  |   |  |
|           | <b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.</b>   | 0,5              | 0,5         | 0        | 0         |   |  |
| 1         | <i>Лекция:</i> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 0,5              | 0,5         |          |           | ЛР ПВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07   | <i>Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов.</i> |
|           | <b>Тема 1.2. Географическая культура.</b>  | 0,5              | 0,5         | 0        | 0         |   |  |
| 1         | <i>Лекция:</i> Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.  | 0,5              | 0,5         |          |           | ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07 | <i>Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии</i>  |



| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-----------|---|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |   |   |
|           | <b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>   | <b>7</b>         | <b>4</b>    | <b>3</b> | <b>0</b>  |   |   |
|           | <b>Тема 2.1. Географическая среда.</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>  |   |   |
| 1         | <i>Лекция:</i> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. | 1                | 1           |          |           | ЛР ТВ 2<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07                            | <i>Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой</i> |
|           | <b>Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты.</b>  | <b>2</b>         | <b>1</b>    | <b>1</b> | <b>0</b>  |   |   |
| 2         | <i>Лекция:</i> Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.  | 1                | 1           |          |           | ЛР ЭкВ 1, ЛР<br>ЭкВ 2, ЛР<br>ЭкВ 3<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07 | <i>Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы № 1); оценивать соответствие результатов целям</i>  |

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-----------|---|--|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |   |  |
| 2         | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».</i>  | 1                |             | 1        |           | ЛР ЭкВ 3<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07   |  |
|           | <b>Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.</b>   | <b>2</b>         | <b>1</b>    | <b>1</b> | <b>0</b>  |   |  |
| 3         | <i>Лекция: Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</i> | 1                | 1           |          |           | ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭкВ 5<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07 | <i>Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологиями и возможностями человека</i>   |
| 3         | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 2. Традиционные и новые методы в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований».</i>   | 1                |             | 1        |           | ЛР ЦНП 3<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07   | <i>прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с</i> |

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | В том числе |    |           | ЛР, ОК | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|--------------|------------------|-------------|----|-----------|--------|---|
|           |              |                  | ЛК          | ПЗ | с.р./конс |        |   |
|           |              |                  |             |    |           |        | <p>экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы №) 2 (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и</p> |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-----------|---|--|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |   |  |
|           |   |                  |             |          |           |   | <i>практическую</i> области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям  |
|           | <b>Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.</b>   | <b>2</b>         | <b>1</b>    | <b>1</b> | <b>0</b>  |   |  |
| 4         | <i>Лекция:</i> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 1                | 1           |          |           | ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЦНП 3<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07 | <i>Описывать</i> положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы № 3); сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических, при выполнении практической работы № 4; |
| 4         | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».</i>   | 0,5              |             | 0,5      |           | ЛР ЦНП 3<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07                     | <i>самостоятельно</i> выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически   |
| 4         | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».</i>   | 0,5              |             | 0,5      |           | ЛР ЦНП 3<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07                     |  |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-----------|--|--|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |  |  |
|           |   |                  |             |          |           |  | <i>оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</i>   |
|           | <b>РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>  |  |  |
|           | <b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика.</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>  |  |  |
| 5         | <i>Лекция:</i> Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. | 1                | 1           |          |           | ЛР ГВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ПВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНП 1<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07 | <i>Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира</i> |
|           | <b>Тема 3.2. Классификации и типология стран мира.</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>  |  |  |
| 5         | <i>Лекция:</i> Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.   | 1                | 1           |          |           | ЛР ГВ 3<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07                                       | <i>Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического 40<br/>Примерная рабочая программа<br/>Продолжение Тематические блоки, темы<br/>Основное содержание Основные виды</i>   |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-----------|--|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |  |   |
|           |   |                  |             |          |           |  | деятельности обучающихся положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, форм правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира |
|           | <b>РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>   | <b>6</b>         | <b>3</b>    | <b>3</b> | <b>0</b>  |  |   |
|           | <b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.</b>   | <b>2</b>         | <b>1</b>    | <b>1</b> | <b>0</b>  |  |   |
| 6         | <i>Лекция:</i> Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. | 1                | 1           |          |           | ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ФВ 1, ЛР ДНВ 5<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07 | Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира (при выполнении практической работы № 5); применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-  |
| 6         | <i>Практическое занятие:</i> «Практическая работа № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов  | 0,5              |             | 0,5      |           | ЛР ЦНП 3, ЛР ДНВ 5   |   |

| № занятия                                      | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|--|------------------|-------------|----------|-----------|---|---|
|  |  |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |   |   |
|  | мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)».  |                  |             |          |           | ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07                       | <i>ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира;</i> |
| 6  | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».</i> | 0,5              |             | 0,5      |           | ЛР ЦНП 3, ЛР ДНВ 5<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07 | <i>объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы № 6); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ</i>  |
| <b>Тема 4.2. Состав и структура населения.</b> |  | <b>2</b>         | <b>1</b>    | <b>1</b> | <b>0</b>  |   |   |
| 7  | <i>Лекция: Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.</i>      | 1                | 1           |          |           | ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 2, ЛР 5,                                | <i>Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос»</i>   |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |     |           | ЛР, ОК   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|---|------------------|-------------|-----|-----------|--|--|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ  | с.р./конс |  |  |
|           | Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. <i>Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</i> |                  |             |     |           | ЛР ЭстВ 2, ЛР ЦНП 1<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07 | для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы № 7); выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 8); разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ |
| 7         | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 7. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид».</i>  | 0,5              |             | 0,5 |           | ЛР ЦНП 3<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07            |  |
| 7         | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 8. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».</i>  | 0,5              |             | 0,5 |           | ЛР ФВ 3, ЛР ЦНП 3<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07   |  |



| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |            |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|--|------------------|-------------|------------|-----------|---|---|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ         | с.р./конс |   |   |
|           | <b>Тема 4.3. Размещение населения.</b>   | <b>1</b>         | <b>0,5</b>  | <b>0,5</b> | <b>0</b>  |   |   |
| 8         | <i>Лекция:</i> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира. | 0,5              | 0,5         |            |           | ЛР ЦНП 2<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07                     | <i>Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегало-полисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы № 9); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения</i> |
| 8         | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 8. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».</i>   | 0,5              |             | 0,5        |           | ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3, ЛР ЭкВ 1<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07 |   |
|           | <b>Тема 4.4. Качество жизни населения.</b>   | <b>1</b>         | <b>0,5</b>  | <b>0,5</b> | <b>0</b>  |   |   |

| № занятия  | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |            |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|---|------------------|-------------|------------|-----------|---|---|
|  |   |                  | ЛК          | ПЗ         | с.р./конс |   |   |
| 8  | <i>Лекция:</i> Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.  | 0,5              | 0,5         |            |           | ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЦНП 2<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07 | <i>Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах;</i>   |
| 8  | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 9.</i> Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».  | 0,5              |             | 0,5        |           | ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07           | <i>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности (в том числе при выполнении практической работы № 9)</i>   |
| 9  | Консультации  | 1                |             |            | 1         |   |   |
| <b>2 семестр</b>   |   | <b>22</b>        | <b>14</b>   | <b>8</b>   | <b>0</b>  |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>   |   | <b>8</b>         | <b>5,5</b>  | <b>2,5</b> | <b>0</b>  |   |   |
| <b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.</b> |   | <b>2</b>         | <b>1</b>    | <b>1</b>   | <b>0</b>  |   |   |
| 10   | <i>Лекция:</i> Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 1                | 1           |            |           | ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07             | <i>Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры;</i> |
| 10   | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 10.</i> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».   | 1                |             | 1          |           | ЛР ЦНП 3, ЛР ЭстВ 4   | <i>сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики</i>  |

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-----------|--|---|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |  |   |
|           |  |                  |             |          |           | ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07                  | <i>(при выполнении практической работы № 10); приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства</i>  |
|           | <b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>  |  |   |
| 11        | <i>Лекция:</i> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. | 1                | 1           |          |           | ЛР ТВ 3<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07 | <i>Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства</i> |
|           | <b>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.</b>   | <b>2</b>         | <b>1</b>    | <b>1</b> | <b>0</b>  |  |   |
| 11        | <i>Лекция:</i> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.   | 1                | 1           |          |           | ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 1, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР | <i>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей</i>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> |  |  |  | <p>ЭкВ 5, ЛР<br/>ЦНП 1<br/>ОК 01, ОК 02,<br/>РК 04, ОК 06,<br/>ОК 07</p> | <p><i>промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетика» на географию мировой энергетика; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы № 11);</i></p> <p><i>оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям</i></p> |
|--|--|--|--|--|--|

| № занятия  | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |            |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|---|------------------|-------------|------------|-----------|---|--|
|  |   |                  | ЛК          | ПЗ         | с.р./конс |   |  |
|  | Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.   |                  |             |            |           |   |  |
| 12   | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 11. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».</i>  | 1                |             | 1          |           | ЛР ГВ 1, ЛР ЦНП 4<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07          |  |
| <b>Тема 5.4. Сельское хозяйство мира.</b>        |   | <b>1</b>         | <b>0,5</b>  | <b>0,5</b> | <b>0</b>  |   |  |
| 12   | <i>Лекция:</i> Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | 0,5              | 0,5         |            |           | ЛР ГВ 1, ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 1<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07 | <i>Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы № 12); определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации</i> |
| 12   | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 12. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».</i>  | 0,5              |             | 0,5        |           | ЛР ТВ 4, ЛР ЦНП 3<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07          |  |
| <b>Тема 5.5. Сфера услуг. Мировой транспорт.</b> |   | <b>2</b>         | <b>2</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b>  |   |  |

| № занятия   | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |            |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|--|------------------|-------------|------------|-----------|---|---|
|   |  |                  | ЛК          | ПЗ         | с.р./конс |   |   |
| 13  | <i>Лекция:</i> Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.  | 2                | 2           |            |           | ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07 | <i>Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</i>  |
| <b>РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>                 |  | <b>10</b>        | <b>5,5</b>  | <b>4,5</b> | <b>0</b>  |   |   |
| <b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b> |  | <b>2</b>         | <b>1</b>    | <b>1</b>   | <b>0</b>  |   |   |
| 14  | <i>Лекция:</i> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.<br>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 1                | 1           |            |           | ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07   | <i>Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать знания из курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала,</i> |
| 14  | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 13. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)».</i>  | 1                |             | 1          |           | ЛР ЦНП 3, ЛР ЭстВ 4<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07  |   |

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК             | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|--|------------------|-------------|----------|-----------|--------------------|--|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |                    |  |
|           |  |                  |             |          |           |                    | <p>населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</p> |
|           | <b>Тема 6.2. Зарубежная Азия.</b>  | <b>2</b>         | <b>1</b>    | <b>1</b> | <b>0</b>  |                    |  |
| 15        | Лекция: Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая | 1                | 1           |          |           | ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2 | Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-  |

| № занятия | Тема занятия   | Количество часов | В том числе |    |           | ЛР, ОК   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|--|------------------|-------------|----|-----------|--|---|
|           |  |                  | ЛК          | ПЗ | с.р./конс |  |   |
|           | экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). |                  |             |    |           | ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07                        | <i>экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 14); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объемы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую</i> |
| 15        | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 14. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».</i>   | 1                |             | 1  |           | ЛР ЦНП 3, ЛР ЭстВ 4<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07 | <i>экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 14); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объемы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую</i> |



| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-----------|---|--|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |   |  |
|           |   |                  |             |          |           |   | географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.) |
|           | <b>Тема 6.3. Америка.</b>   | <b>2</b>         | <b>1</b>    | <b>1</b> | <b>0</b>  |   |  |
| 16        | <i>Лекция:</i> Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 1                | 1           |          |           | ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07 | Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной  |
| 16        | <i>Практическое занятие:</i> «Практическая работа № 15. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».   | 1                |             | 1        |           | ЛР ЦНП 3<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07           |  |

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | В том числе |    |           | ЛР, ОК | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|--------------|------------------|-------------|----|-----------|--------|--|
|           |              |                  | ЛК          | ПЗ | с.р./конс |        |  |
|           |              |                  |             |    |           |        | <p>деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при выполнении практической работы № 15); оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного преподавателем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе</p> |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-----------|---|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |   |   |
|           |   |                  |             |          |           |   | командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работ  |
|           | <b>Тема 6.4. Африка.</b>  | <b>2</b>         | <b>1</b>    | <b>1</b> | <b>0</b>  |   |   |
| 17        | <i>Лекция:</i> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). | 1                | 1           |          |           | ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07 | Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, |
| 17        | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 16. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».</i>   | 1                |             | 1        |           | ЛР ЦНП 3<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07           |   |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|----------|-----------|---|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |   |   |
|           |   |                  |             |          |           |   | социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 16); прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
|           | <b>Тема 6.5. Австралия и Океания.</b>   | <b>1</b>         | <b>1</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>  |   |   |
| 18        | <i>Лекция:</i> Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 1                | 1           |          |           | ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07 | <i>Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой</i>   |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |            |           | ЛР, ОК  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|-----------|---|------------------|-------------|------------|-----------|---|---|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ         | с.р./конс |   |   |
|           |   |                  |             |            |           |   | <i>структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда</i>   |
|           | <b>Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</b>   | <b>1</b>         | <b>0,5</b>  | <b>0,5</b> | <b>0</b>  |   |   |
| 18        | <i>Лекция: Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.</i> | 0,5              | 0,5         |            |           | ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ФВ 1, ЛВ ТР 1, ЛВ ТР 2, ЛР ТР 3, ЛР ТР 4, ЛР ЭкВ3, ЛР ЭкВ 4, | <i>Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы № 17); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или)</i> |

| № занятия  | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |          |           | ЛР, ОК   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|--|---|------------------|-------------|----------|-----------|--|--|
|  |   |                  | ЛК          | ПЗ       | с.р./конс |  |  |
| 18   | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 17. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».</i>  | 0,5              |             | 0,5      |           | ЛР ЦНП 3<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07  | <i>практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 17); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов</i>   |
| <b>РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>  |   | <b>3</b>         | <b>3</b>    | <b>1</b> | <b>0</b>  |  |  |
| <b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.</b> |   | <b>3</b>         | <b>2</b>    | <b>1</b> | <b>0</b>  |  |  |
| 19   | <i>Лекция: Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.</i>  | 1                | 1           |          |           | ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭкВ 5, ЛР ГВ 4, ЛР ДНВ 4, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2<br>ОК 01, ОК 02,<br>РК 04, ОК 06,<br>ОК 07 | <i>Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 18); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных</i> |
| 19   | <i>Лекция: Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы</i> | 1                | 1           |          |           | ЛР ГВ 7, ЛР ДНВ 4,<br>ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭкВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР                                     | <i>Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы № 18); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных</i> |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |    |           | ЛР, ОК   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-----------|---|------------------|-------------|----|-----------|--|--|
|           |   |                  | ЛК          | ПЗ | с.р./конс |  |  |
|           | опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.<br>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.<br>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.<br>Возможные пути решения глобальных проблем.<br>Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. |                  |             |    |           | ГВ7, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3<br>ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07  | <i>проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана (см Практическую работу, тема 3, раздел 1); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 18); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы № 18); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы № 18); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 18); обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы № 18); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 18)</i> |
| 20        | <i>Практическое занятие: «Практическая работа № 18. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».</i>   | 1                |             | 1  |           | ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭкВ 5, ЛР ЦНП 1, ЛР ЦНП 2, ЛР ЦНП 3 | <i>использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы № 18); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы № 18); обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы № 18); признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы № 18)</i>   |

| № занятия | Тема занятия  | Количество часов | В том числе |           |           | ЛР, ОК                            | Основные виды деятельности обучающихся |
|-----------|---------------|------------------|-------------|-----------|-----------|-----------------------------------|--|
|           |               |                  | лк          | пз        | с.р./конс |                                   |  |
|           |               |                  |             |           |           | ОК 01, ОК 02, РК 04, ОК 06, ОК 07 |  |
| 20        | Консультации  | 1                |             |           | 1         |                                   |  |
|           | <b>Всего:</b> | <b>39</b>        | <b>25</b>   | <b>14</b> | <b>0</b>  |                                   |  |

\*В рамках воспитательной работы

лк – лекции

пз – практические занятия

с.р. (и.п.) – самостоятельная работа, включая индивидуальный проект

ПП – практическая подготовка

ЛР – личностные результаты



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.11 География должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «География», оснащенный оборудованием:

#### **3.1.1. Специальная мебель и системы хранения:**

- доска классная / рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- система (устройство) для затемнения окон.
- стол ученический, регулируемый по высоте;
- стул ученический, регулируемый по высоте;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов;
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н).

#### **3.1.2. Технические средства**

- сетевой фильтр;
- документ-камера;
- многофункциональное устройство/принтер;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте);
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

#### **3.1.3. Электронные средства обучения**

- электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн курсы (по предметной области);
- комплект учебных видеофильмов (по предметной области).

#### **3.1.4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

- словари, справочники, энциклопедия (по предметной области).

#### **3.1.5. Демонстрационное оборудование и приборы**

- комплект инструментов и приборов топографических;
- метеостанция;
- барометр-анероид;
- курвиметр;
- гигрометр (психрометр);
- комплект цифрового оборудования;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- раздаточные учебные материалы по географии;
- карты настенные.

#### **3.1.6. Лабораторное оборудование**

- компас ученический;
- рулетка;
- комплект для проведения исследований окружающей среды.

#### **3.1.7. Натуральные объекты**

- коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв.

#### **3.1.8. Модели**

- глобус Земли физический;
- глобус земли политический;
- интерактивный глобус;
- теллурий;
- модель строения земных складок и эволюции рельефа;
- модель движения океанических плит;
- модель вулкана;
- модель внутреннего строения Земли;
- модель-аппликация природных зон.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основные источники**

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. - 29-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-09-070893-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876516> (дата обращения: 25.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2 Электронные образовательные ресурсы**

1. Система электронного обучения "Курс" [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.msun.ru/ru/edu\\_kurs/](https://www.msun.ru/ru/edu_kurs/). – (дата обращения: 25.03.2023).
2. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://ntic.msun.ru:8087/jirbis2/>. – (дата обращения: 25.03.2023).

### **3.3 Требования к педагогическим работникам**

Реализация программы учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМКД, методических рекомендаций и указаний по учебному предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно - несколько раз в семестр.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ на практических занятиях;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных заданий;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.