

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Захарина Любовь Васильевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.10.2024 20:54:58  
Уникальный программный ключ:  
32829db09f9fa4bb1dde1b054a8ebef344ce8798



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
**САХАЛИНСКОЕ ВЫСШЕЕ МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ имени Т.Б. Гуженко**  
– ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.04 Иностранный язык**

индекс и название учебной дисциплины согласно учебному плану

по специальности 26.02.05

(шифр в соответствии с ОККО и наименование)

Холмск  
2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>3</b>
<b>2. СОСТАВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>5</b>
<b>3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>27</b>

## **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств является частью **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА** по Учебной дисциплине **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** и составлен в соответствии с Рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения Учебной дисциплины и реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППСЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение по программе базовой подготовки

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

### **уметь:**

У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Усвоенные знания** В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

### **знать:**

З 1. Лексический (600 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, частично профессиональной направленности, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

### **Формируемые общие компетенции**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка сформированности следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **139 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **139 часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося не предусматривается

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Объем часов	Курс	
		1	Второй семестр
Максимальная учебная нагрузка	<b>117</b>	<b>51</b>	<b>66</b>
В том числе:			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка: практические занятия	<b>113</b>	<b>49</b>	<b>64</b>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			
Итоговая аттестация в форме		<b>ДФК</b>	<b>ДЗ</b>

Условные обозначения:

ДЗ - дифференцированный зачет

ДФК - другие формы контроля

**Тематический план**

Темы	Количество часов
	Практические занятия
<b>Вводный курс</b>	
Тема 1.1 Введение Приветствие, знакомство, прощание. Предоставление личной информации. Описание парусника	12
Тема 1.2 Санкт-Петербург. Мой родной город и порт. Работа в море	8
Тема 1.3 Астрономический год и календарь. Государственные праздники Российской Федерации	10
Тема 1.4 Морская династия. Семья. Здоровый образ жизни и распорядок дня	12
Тема 1.5 Человек и природа, проблемы экологии. Погода. Климат	15
<b>2. Основной курс</b>	
Тема 2.1 Английский как международный морской язык	10
Тема 2.2 Морское образование в Российской Федерации. Наше училище. Профессиональная подготовка судоводителя	14
Тема 2.3 Знаменитые мореплаватели России	12
Тема 2.4 Экипаж судна. Организация на борту	16
Тема 2.5 Моя будущая работа в море и взаимодействие с работниками портов	12
Тема 2.6 Посещение иностранного порта	4

Тема 2.7 Российская Федерация. Географическое положение. Государственное устройство. Морской флот Российской Федерации	10
Тема 2.8 Англоговорящие страны. Великобритания	4
<b>Всего часов</b>	<b>139</b>

**Типовые задания для оценки освоения Тема 1.1 Введение Приветствие, знакомство, прощание. Предоставление личной информации. Описание парусника**  
 Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1  
 Формируемые: ОК 1-10

**Задание 1 Tick the right variant.**

**VARIANT 1**

- I.** Write in singular:  
 1. These are children. 2. Those are ferries.  
 3. Those are navigators. 4. These are decks.
- II.** Put in plural:  
 1. A ball is a toy. 2. A rose is a beautiful flower.  
 3. A noun is a word.
- III.** Mark the right answer:  
 1. The helmsman is ..... the bridge.  
 a) at ; b) on ; c) in; d) to.  
 2. Is she a student?  
 a) yes, she is; b) yes, I am; c) yes, it is; d) yes, she does.  
 3. They are .....  
 a) businesswoman; b) businesswomen

**VARIANT 2**

- I.** Write in singular:  
 1. Those are tankers. 2. These are colonies. 3. Those are women. 4. These are teeth.
- II.** Put in plural:  
 1. A horse is an animal. 2. A watch is a small clock. 3. A school is a large building.
- III.** Mark the right answer:  
 1. His ship is ..... sea now.  
 a) on; b) in; c) at; d) by.  
 2. Is he a cadet?  
 a) yes, he is; b) yes, I am; c) yes, it is; d) yes, I do.  
 3. They are .....  
 a) seaman; b) seamen

**ОТВЕТЫ.**

Variant 1.

- I.** 1) This is a child. 2) That is a ferry. 3) That is a navigator. 4) This is a deck.  
**II.** 1) Balls are toys. 2) Roses are beautiful flowers. 3) Nouns are words.  
**III.** 1) b 2) a 3) b

Variant 2.

- I.** 1) That is a tanker. 2) This is a colony. 3) That is a woman. 4) This is a tooth.  
**II.** 1) Horses are animals. 2) Watches are small clocks. 3) Schools are large buildings.  
**III.** 1) c 2) a 3) b

**Задание 2. Tick the right variant.**

**TEST**

1. The chief mate is in \_\_\_\_\_ cabin.  
a) his                    b) her                    c) him                    d) mine
2. His ship is \_\_\_\_\_ sea now.  
a) on                    b)                    in                    c) at                    d) by
3. This is his cabin. \_\_\_\_\_ big and light.  
a) Its                    b)                    It's                    c) She                    d) He
- a. . \_\_\_\_\_ is a crane, and \_\_\_\_\_ is a derrick.  
a) These, those                    b) This, that                    c) She, he                    d)                    It, it's
- b. . \_\_\_\_\_ barges are old.  
a) This                    b) These                    c) That                    d)                    It
6. This is a captain. \_\_\_\_\_ captain is on the bridge.  
a) A                    b) The                    c) An                    d)                    —
7. The boat is \_\_\_\_\_ the bridge.  
a) under                    b) on                    c) in                    d)                    above
8. My best friend is \_\_\_\_\_ Vladivostok.  
a) on                    b) at                    c) by                    . d) from
9. Is he a cadet? \_\_\_\_\_.  
a) Yes, he is                    b) Yes, I do                    c) Yes, I am                    d) Yes, it is
10. Speak \_\_\_\_\_ the captain, please.  
a) with                    b) to                    c) of                    d)                    —
11. Look \_\_\_\_\_ the ship. \_\_\_\_\_ so new and nice.  
a) at, it's                    b) on, it's                    c) at, its                    d)                    to, it's
12. Take the pen \_\_\_\_\_ the desk, and put it the bag.  
a) on, in                    b) from, into                    c) from, in                    d)                    onto, into
13. I'm glad to meet you. \_\_\_\_\_.  
a) So do I                    b) So am I                    c) So I am                    d) I too
14. Take \_\_\_\_\_ books, and put \_\_\_\_\_ on his desk.  
a) them, their                    b) their, it                    c) their, them                    d) there, their
15. Listen to \_\_\_\_\_, don't listen to \_\_\_\_\_.  
a) my, him                    b) us, their                    c) me, them                    d) her, his
16. His name is Nick. \_\_\_\_\_ is my groupmate.  
a) They                    b) He                    c) She                    d) I
17. . \_\_\_\_\_? Yes, it is.  
a) Is she your friend?                    c) Is this a crane?  
b) Are you from Moscow?                    d) Are you student?
18. Meet \_\_\_\_\_ friend, \_\_\_\_\_ name is Mike.  
a) my, his                    b) our, my                    c) their, his                    d) my, him
19. They are \_\_\_\_\_.  
a) seamen                    b) seaman
20. They have two \_\_\_\_\_.  
a) child's                    b) children                    c) children's
21. This lake isn't deep. It's \_\_\_\_\_.  
a) old                    b) wide                    c) shallow                    d) narrow
22. My bag is old. It isn't \_\_\_\_\_.  
a) white                    b) dirty                    c) new                    d) dark
23. This classroom is \_\_\_\_\_. There are three windows in it.

a) light          b) dark          c) new          d) old

24. Are these men pilots? \_\_\_\_\_.

- a) No, they are.                                  c) No, they aren't.  
b) Yes, we are. d) Yes, I am.

25. Please, fetch the duster. The blackboard is \_\_\_\_\_.

- a) dirty          b) clean          c) black          d) white

### **Translate from English into Russian**

1. Мой друг - капитан. Его судно находится в море.
2. Моя каюта большая и светлая.
3. Я - студент-первокурсник (first-year student).
4. Я из Владивостока. Сергей - мой друг. Он курсант.
5. Это судно. Оно большое. Оно в море.
6. Это лодка. Она старая. Она - под мостом.
7. Откройте учебник на стр. 40. Читайте текст.
8. Закройте тетрадь и положите её на парту.
9. Читайте текст, не торопитесь.
10. Не курите в комнате.
11. Поговорите с капитаном, пожалуйста.
12. Послушайте учителя.
13. Посмотрите на то красивое судно.
14. Это суда, а то лодки. Это новые суда, а то - старые.
15. Это мои ручки, а то его карандаши.
16. Возьми её ручку и положи её на его стол.
17. Не бери её ручку, возьми мою.
18. Познакомьтесь с моим другом. Его зовут Николай. Он капитан.
19. Его судно сейчас в море? - Нет, не в море, оно - в порту Владивосток.
20. Его отец капитан или механик? Он механик.

### **Ответы.**

1а, 2с, 3б, 4б, 5б, 6б, 7а, 8д, 9а, 10б, 11а, 12б, 13б, 14с, 16б, 17с, 18а, 19а, 20б, 21с, 22с, 23а, 24с, 25а.

### **Типовые задания для оценки освоения Тема 1.2 Санкт-Петербург. Мой родной город и порт. Работа в море**

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1

Формируемые: ОК 1-10

#### **Задание 1 Do the test**

##### **Глаголы «to be, to have»**

I. Укажите порядковый номер предложений, при переводе которых требуется глагол «to have». (3 мин.)

1. У меня много друзей.
2. Все они курсанты нашей академии.
3. У нас будут каникулы летом.
4. Все мы любим наш город.
5. У них есть много интересных книг.

II. Укажите порядковый номер предложений, при переводе которых требуется глагол «to be» в соответствующих формах (*am, is, are*).

(3 мин.)

1. Все мои друзья - первокурсники электромеханического факультета.
2. В прошлом году я был школьником, а теперь - курсант.
3. У нас хорошее расписание.
4. Каждый день у них три лекции.
5. Он сейчас в лаборатории.

III. Из данных предложений выберите и укажите цифрами только те, в которых глаголы «to be» и «to have» употреблены в Present Indefinite Tense. (3 мин.)

1. We shall have an English lesson next week.
2. This is my cabin.  
We have a new time-table this term.
3. They are the first-year cadets.
4. Math was the most difficult subject for me.

IV. Укажите предложения, в которых глаголы «to be» и «to have» употребляются в Past Indefinite Tense. (3 мин.)

1. We were good sportsmen when we studied at school.
2. This text will be easy for you.
3. There are many good laboratories in our institute.
4. They had a good rest last year.
5. She was very clever when she was a small girl.

**Ответы.**

I. 1,3,5

II. 1,2,5

III. 2,3,4

IV. 1,4,5

## Задание 2 Translate into English

Мой родной город.

1. Холмск небольшой город в Сахалинской области. 2. Он расположен на берегу Татарского пролива и является морскими воротами Сахалина. 3. В Холмске 2 порта: торговый и Сахалинский-западный морской. 4. Население Холмска приблизительно 28000 человек. 5. Главными предприятиями в городе являются Сахалинское морское пароходство, рыбоперерабатывающий завод. 6. В Холмске есть Сахалинский филиал морского государственного университета. 7. В нем много курсантов. 8. И даже девушки. 9. Холмск известен своим стадионом «Маяк Сахалина». 10. Это довольно красивый морской город.

**Useful words.**

Gate – ворота

Commercial port – торговый порт

Western sea port – западный морской порт

Population – население

Main- главный

Enterprise – предприятие

Tin factory- жестянобаночная фабрика

Fish-processing plant- рыбоперерабатывающий завод

Far East- Дальний Восток

to be famous for- быть известным чем-либо

Even- даже

Rather - довольно(довольно-таки)



Sakhalin Shipping Company-  
Сахморпароходство

the Tatar Strait- Татарский пролив

**Задание 3 Make up the crew-list, using the model; translate your sentences.**

Model: Ivanov is the Master.

the Master

the Chief Mate

the Second Mate

the Third Mate

the Chief Engineer

the Second Engineer

the Third Engineer

the Fourth Engineer

the Electrical Engineer

the motorman

the electrician

the Radio-Officer

An able seaman

the sailor

the Boatswain

the Cook

**Задание 3 Make the sentences interrogative and negative according to the model. Explain the grammar rules.**

**Model:** There are some pilot-books on the shelf.

Are there any pilot-books on the shelf?

There are no pilot-books on the shelf.

1. There are some charts in the chart-room. 2. There is some water in the glass. 3. There are some sailors on deck. 4. There are some new houses in our street. 5. There are some vessels in the port. 6. There are some pens in the box. 7. There is some sugar in the bowl. 8. There are some mistakes in your dictation. 9. There are some foreign ships in the port of Leningrad. 10. There is some snow on the ground. 11. There are some magazines on the table. 12. There are some sailors on board. 13. There is some strong tea in the cup. 14. There are some lifeboats on deck. 15. There is some oil in the tank.

**Типовые задания для оценки освоения Тема 1.3 Астрономический год и календарь. Государственные праздники Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1

Формируемые: ОК 1-10

**Задание 1** Выберите из скобок нужное слово.

1. There are (few, little) people in the street now. 2. There is (many, much) meat on this plate. 3. (Many, much) students are ill today. 4. There is (few, little) sunshine in autumn. 5. I have (much, many) time today. 6. He has (few, little) friends. 7. It is dark in this room, because there are (few, little) windows in it. 8. There are (many, much) foreign ships in the port. 9. She has (few, little) money. 10. There is (many, much) sunshine in summer. 11. We have (little, few) time today. 12. There are (many, few) warm days in July. 13. I have (little, few) free time. 14. There are (many, much) newspapers and magazines in our library. 15. There is (many, much) snow around. 16. There are (little, few) warm days in autumn. 17. He has (much, many) friends. 18. There is (little, few) sunshine in December.

**Задание 2 Look at the scheme and tell about the year, days, months, seasons.**

**Round the year**

**(the year, days, months, seasons)**

Model: There are 365 days in a year.

1. 365
2. 366
3. 4<sup>ый</sup>
4. 12:
5. 4:
6. 3 x 4
7. 1<sup>ый</sup> ,последний.
8. 52
9. 7:
10. 6+1 ( weekdays )  
( weekend )  
( day off )  
( on weekdays )  
( at weekend )

**Типовые задания для оценки освоения Тема 1.4 Морская династия. Семья. Здоровый образ жизни и распорядок дня**

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1

Формируемые: ОК 1-10

**Задание 1 Translate the questions into English and compose the whole story according to them.**

1. Где вы учитесь?
2. Когда вы встаете по утрам?
3. Когда вы завтракаете?
4. Когда у вас утреннее построение?
5. Когда начинаются уроки?
6. Сколько обычно уроков у вас в день?
7. Что вы обычно делаете на перемене?
8. Как долго длятся уроки?
9. Когда у вас свободное время?
10. Что вы делаете в свободное время?
11. Есть ли у вас период самоподготовки?
12. Когда вы ужинаете?
13. Когда у вас вечернее построение?
14. Когда вы ложитесь спать?

**Задание 2 Переведите на английский язык.**

1. Я курсант мореходного училища. Мне 18 лет. Я хочу стать судоводителем. Я люблю море. Я хорошо учусь) и принимаю активное участие в общественной жизни училища. Я увлекаюсь музыкой и футболом. У меня много друзей, мы хорошо проводим время вместе.

2. Как вас зовут? — Меня зовут Джек. — Откуда вы родом? — Я из Лондона. — Сколько вам лет? — Мне 20 лет. Я студент. — Где вы учитесь? — Я учусь в колледже. — Чем вы увлекаетесь? — Я увлекаюсь иностранными языками.

**Типовые задания для оценки освоения Тема 1.5 Человек и природа, проблемы экологии. Погода. Климат**

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1

Формируемые: ОК 1-10

**Задание 1 TEST**

1. Which is the..... month of the year?  
a) colder    b) coldest    c) more cold    d) most cold
2. These books are.... than those ones.  
a) thick    b) more thick    c) thicker    d) the thickest
3. Which lake is..... the Baikal or the Ladoga?  
a) deeper    b) the deeper    c) deep    d) the deepest
4. The "Nadezhda" is ... sailing ship in our country.  
a) wonderful    c) the most wonderful  
b) most wonderful    d) more wonderful
5. The days in winter are not so..... as in summer.  
a) long    b) longer    c) longest    d) most long
6. East or West home is.....  
a) nice    b) better    c) best    d) the best
7. This text is as    as .....that one.  
a) more difficult    c) difficult  
b) most difficult    d) the most difficult
8. Two heads are.... than one.  
a) best    b) more good    c) the better    d) better
9. Petrov is very punctual. He is.... late.  
a) often    b) never    c) always    d) sometimes
10. The British climate is generally .....
11. It is..... rainy in Vladivostok in summer.  
a) seldom    b) often    c) rarely    d) never
12. His friend..... in Moscow.  
a) live    b) living    c) lives    d) will live
13. Does he ....to play basketball?  
a) likes    b) like    c) liking    d) liked
14. Does he speak English?  
a) Yes, he does    b) No, he does  
c) Yes, he do    d) No, he don't

**Ответы** 1 b; 2 c; 3 a; 4 c; 5 a; 6 c; 7 c; 8 c; 9 d; 10 a; 11 b; 12 c; 13 b; 14 a

**Задание 2 Answer the questions and compose the whole story**

1. How many seasons are there in a year? 2. What are they? 3. How many months are there in a year? 4. What are winter months? 5. What's the weather like in winter in your native city? 6. Does it often or seldom snow in winter in Moscow? 7. What is the shortest day of the year? 8. What are spring months? 9. Is it warmer or colder in spring than in winter? 10. What are summer months? 11. What's the weather like in summer in your city? 12. What's the longest day of the year? 13. What is the sea like in summer? 14. Is the weather in autumn better or worse than in

summer? 15. Does it often or seldom rain in autumn? 16. What season do you like best?

### **Типовые задания для оценки освоения Тема 2.1 Английский как международный морской язык**

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1

Формируемые: ОК 1-10

#### **Задание 1 TEST-PAPER Grammar. The Present Simple and The Present Progressive Tenses.**

I. Put into negative and interrogative form (поставьте предложения в отрицательную и вопросительную форму: задать только общий вопрос)

- 1) Mrs. Smith is a good-looking woman.
- 2) My friend speaks English well.
- 3) The Novikovs live in Saint-Petersburg.
- 4) The Production Engineer is discussing the well construction with the Field Administrator.
- 5) The students are translating the text about protection of nature.

II. Open the brackets (открыть скобки и поставить глагол в нужную форму)

- 1) Many ships (to enter) and (to leave) the port every day.
- 2) It is 9 a.m. now. The ship «Pobeda» (to leave) the port.
- 3) We (to speak) English at the English lessons.
- 4) But now we (to speak) Russian.

III. Insert the prepositions (вставьте нужные предлоги)

- 1) He studies .....the college.
- 2) Nick is fond.... .pop music.
- 3) Who is responsible.....safety operation?
- 4) I am busy.....shipping documents.
- 5) Mike goes .....swimming-pool ....7 o'clock .....evening.
- 6) My mother has much work to do. That's why she goes..... bed late ....night.

IV. Ask questions: general, to the subject and any special (задайте вопросы: общий, к подлежащему и еще любой специальный)

- 1) My younger brother is at school now.
- 2) Mr. Brown usually stays at his office the whole day.
- 3) They prefer tea for breakfast.
- 4) We are having dinner.

#### **Задание 2 Ask each other the questions about the knowledge of English. English is the international maritime language.**

Learning foreign languages is especially important nowadays. Today English is used by at least 750 million people. Over 300 million people speak English as a mother language. It is the national and official language of many states. English is the language of international communication.

English is also the international maritime language. Seamen of all countries speak English when they are in foreign ports. They use English in their everyday work.

Navigators read English charts, Pilot-books, Notices to Mariners, business letters in English. Radiograms, Weather messages (Weather reports), Navigational warnings are transmitted in English. Navigators also use English in VHF Traffic at sea.

Marine Engineers have to read special literature, technical documentation in English. They write Lists of Repairs and Lists of Orders in English.

The specialists of shipment arrangements and transport administration deal with many cargo documents such as Shipping Orders, Cargo Plans, Charter Parties, Timesheets, Bills of Lading, Notices of readiness. Navigators also work with these documents.

All maritime specialists have to meet and discuss different problems with representatives of foreign companies. All business talks and negotiations are held in English.

That's why cadets of all departments must work hard to master their English.

**Типовые задания для оценки освоения Тема 2.2 Морское образование в Российской Федерации. Наше училище. Профессиональная подготовка судоводителя**

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1

Формируемые: ОК 1-10

**Задание 1 Read the text. Translate it. Ask each other the questions according to the text Sakhalin Branch of Marine State University**

I am a cadet of the Sakhalin Higher Maritime College named after T.B. Guzhenko. It is the Branch of Marine State University named after Admiral G.I. Nevelskoy. This University is in Vladivostok. It was established in 1944 as a Higher Marine College.

Our Branch is in Kholmsk, Sakhalin region. There are three departments at our college: the Navigation Department, Ship-Engineering Department and Port Operation Department.

I study at the Navigation Department. My future profession is a navigator. We study a lot of interesting subjects such as Navigation, Marine Law, English, Celestial Navigation, Handling of a ship, Information Technology, Commercial Operation of a ship, Ship's Theory and Construction and others.

We often have classes at labs where there are different simulators, computers, measuring devices, etc. All this equipment helps to train us in shipping. The University has its own training ships. So the cadets have a good opportunity to master their skills at sea. The cadets of our Branch have their sailing practice together with the cadets of the University on board the tall-ship "Nadezhda".

The teaching staff includes experienced teachers and lectures.

Cadets live in the hostel, which is near the teaching block. The cadets who study well and keep watches well get a scholarship. The course of training lasts for 2 years and 10 months. The cadets' mode of life differs greatly from the life of other students. They have to subordinate their plans to the requirements of the University daily routine. Cadets wear uniform.

We do our best to master the future profession and to become well-qualified navigators.

**Типовые задания для оценки освоения Тема 2.3 Знаменитые мореплаватели России**

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1

Формируемые: ОК 1-10

**Задание Read and translate the text from English into Russian**

Stepan Osipovich Makarov, (born Dec. 27, 1848, [Jan. 8, 1849, New Style], Nikolayev, Russian Empire —died March 31 [April 13], 1904, at sea off Port Arthur, Manchuria [now Lü-shun, China]), Russian naval commander in charge of the Pacific fleet at the start of the Russo-Japanese War in 1904.

The son of an ensign, Makarov graduated from the Maritime Academy in 1865 and was commissioned an ensign in the Russian navy in 1869. He became a brilliant and innovative naval architect, inventor, tactician, and ship designer. During the Russo-Turkish War of 1877–78, his new designs and tactics for torpedo boats were used on the Black Sea with notable success. He

was a pioneering Russian oceanographer, and he also designed the first mine-laying ships intended exclusively for that purpose. His armour-piercing shells, known as Makarov tips, greatly increased the penetrating force of shells. He also designed and built the icebreaker Ermak to explore the Arctic.

Makarov became Russia's youngest admiral at age 41 in 1890, and he was promoted to vice admiral in 1896. He held a series of increasingly important posts during the 1890s; in February 1904 he was appointed commander of the Pacific Ocean squadron at the start of the Russo-Japanese War and acquitted himself ably until three months later, when he was killed as his flagship, Petropavlovsk, struck a mine and sank.



**Answer the questions:**

When was Stepan Osipovich Makarov was born?

Where was Stepan Osipovich Makarov was born?

**Ключи к ответу**

Степан Осипович Макаров, (родился 27 декабря 1848 [8 января 1849 по новому стилю], Николаев, Российская империя — погиб 31 марта [13 апреля] 1904 года в море у Порт-Артура, Маньчжурия [ныне Люйшунь, Китай]), российский флотоводец, командовавший Тихоокеанским флотом в начале Русско-японской войны в 1904 году.

Сын мичмана, Макаров окончил Морскую академию в 1865 году и был произведен в прапорщики в российском военно-морском флоте в 1869 году. Он стал блестящим и новаторским военно-морским архитектором, изобретателем, тактиком и корабельным конструктором. Во время Русско-турецкой войны 1877-78 годов его новые проекты и тактика для торпедных катеров использовались на Черное море с заметным успехом. Он был русским океанографом-первопроходцем, а также спроектировал первые корабли для постановки мин, предназначенные исключительно для этой цели. Его бронебойные

снаряды, известные как Советы Макарова значительно увеличили проникающую силу снарядов. Он также спроектировал и построил ледокол Ермак для исследования Арктики.

Макаров стал самым молодым адмиралом России в возрасте 41 года в 1890 году, а в 1896 году он был произведен в вице-адмиралы. В 1890-х годах он занимал ряд все более важных постов; в феврале 1904 года он был назначен командующим эскадрой Тихого океана в начале Русско-японской войны и успешно справлялся с этой ролью, пока три месяца спустя не погиб, когда его флагманский корабль "Петропавловск" подорвался на mine и затонул.

### **Типовые задания для оценки освоения Тема 2.4 Экипаж судна. Организация на борту**

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1

Формируемые: ОК 1-10

#### **Задание 1 Tell about the Ship's Crew**

##### **Примерный вариант ответа**

##### **The Ship's crew**

The ship is the world of its own when at sea, and a strict organization is needed to make it run smoothly.

There are at least two departments on board modern ship: the Deck Department and the Engine Department. The Chief Officer is the Head of the Deck Department and the Chief Engineer is the Head of the Engine Department. The Captain is in command of the ship, he is responsible for the safety of the ship, her cargo, the passengers and the crew. He must be an experienced navigator. The Captain is representative of our country when the ship is abroad.

All navigators do watchkeeping on the navigating bridge. They must know how to define the ship's position on chart, plot the course on chart and take bearings. But they have some their own duties.

The Engine Department consists of the Chief Engineer, the Second, the Third, The Fourth engineers, Electrical engineer, motormen and electricians. They keep watch in the Engine room and do all daily work and maintenance in the Engine room.

The boatswain (coxswain) is the leading hand on deck. The boatswain and the sailors must keep the ship's hull, holds and tackle in good condition.

Only well-qualified seamen can perform their duties properly.

### **Типовые задания для оценки освоения Тема 2.5 Моя будущая работа в море и взаимодействие с работниками портов**

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1

Формируемые: ОК 1-10

#### **Задание 1 Choose the correct variant**

1.	To keep in order	a.	Проверять
2.	Crew	b.	Мостик
3.	Nautical publications	c.	Парусное судно
4.	Up-to date	d.	Содержать в порядке
5.	Bridge	e.	Быть занятым чем-либо
6.	Safety	f.	Каюта
7.	Knowledge of English	g.	Палуба

8.	To perform one's duties properly	h.	В рабочем состоянии
9.	To be busy with	i.	Знание английского
10.	Tall-ship	j.	Последний, современный
11.	В море	k.	Морские публикации
12.	In operational condition	l.	Выполнять обязанности должным образом
13.	To check = to inspect = to examine	m.	Экипаж
14.	Deck	n.	Безопасность

**Задание 2. Answer the ff. questions. Tell about the Duties of navigators, using your answers.**

1. How many departments are there on board modern ship? What are they?
2. Who is the head of the Deck Department? ( the Engine Department?)
3. Tell about the Master's responsibilities.
4. What is the Chief Officer responsible for?
5. What are the main duties of :
  - a) the Second Officer,
  - b) the Third Officer
6. Where do the navigators keep watch?
7. Are navigators required knowledge of written and spoken English? For what purpose?
8. What kind of specialist must every navigator be?

**Типовые задания для оценки освоения Тема 2.6 Посещение иностранного порта**

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1

Формируемые: ОК 1-10

**Задание Read and translate the text**

The United Kingdom has one of the oldest and diverse merchant fleets dating back to the 15th century. Its cargo shipping started in the 17th century, including colonial partners. As a result, most of the ports across the United Kingdom have vast experience in overseeing evolving technology and changes.

The term "Merchant Navy" is a historical tribute to the lost English fleet of the First World War. The merchant fleet of the United Kingdom stands at 24 ranks in the world.

95% of the UK's cargo movement and transportation comes from the shipping industry. In 2019, the total cargo movement was worth 475.34 million MT through sea-going ships. Almost 65% of this comes from the incoming bulk traffic, containers, and liquid cargo nature.

Among them, Grimsby & Immingham, London, and Milford Haven have the highest cargo share. Recent figures also reflect a crude oil handling worth 85.5 MT. Around the same time frame, other oil products trading accounts for 76 million MT.

A total of 45% of the total shipping trade of the UK takes place with its neighbouring countries throughout Europe. However, the highest point of UK cargo handling occurred in 2008, before the cargo trade slowdown.

The 2019 and 2020 figures from almost all the ports in the UK show a +0.8% rise in trade flow.



Соединенное Королевство располагает одним из старейших и разнообразных торговых флотов, построенных в 15 веке. Его грузовые перевозки начались в 17 веке, включая партнеров по колониям. В результате большинство портов по всему Соединенному Королевству обладают огромным опытом в надзоре за развитием технологий и изменениями.

Термин “Торговый флот” - историческая дань памяти погибшему английскому флоту Первой мировой войны. Торговый флот Соединенного Королевства занимает 24-е место в мире.

95% грузоперевозок в Великобритании приходится на судоходную отрасль. В 2019 году общий объем грузоперевозок морскими судами составил 475,34 млн тонн. Почти 65% этого объема приходится на поступающие навалочные грузы, контейнеры и наливные грузы.

Среди них наибольшая доля грузовых перевозок приходится на Гримсби и Иммингем, Лондон и Милфорд-Хейвен. Последние данные также отражают перевалку сырой нефти на сумму 85,5 млн. тонн. Примерно в тот же период времени объем торговли другими нефтепродуктами составил 76 млн. тонн.

В общей сложности 45% от общего объема судоходства Великобритании приходится на соседние страны по всей Европе. Однако наивысший уровень обработки грузов в Великобритании пришелся на 2008 год, до замедления грузопотока.

Данные за 2019 и 2020 годы почти по всем портам Великобритании показывают рост торгового потока на +0,8%.

**Типовые задания для оценки освоения Тема 2.7 Российская Федерация. Географическое положение. Государственное устройство. Морской флот Российской Федерации**

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1

Формируемые: ОК 1-10

**Задание**

- 1) **Read the text. Make up 5 questions “What? Where? When?” on the basis of the text.**
- 2) **Choose the most interesting facts and figures to share them with your foreign friend.**

<b>DISCUSSING INFORMATION</b>	
<b>Russia: General Information</b>	<b>Россия: общая информация</b>
<p>The Russia’s territory covers 17,075 million square kilometres. The population of Russia is 146.5 million, of which 83 per cent are Russians. There are 1,030 towns and cities in this country. Moscow is its capital. 8,879,000 people live in Moscow.</p> <p style="text-align: center;">Winters are cold, windy and snowy, and</p>	<p><b>to cover</b> — покрывать, занимать  <b>population</b> — население  <b>the coldest point</b> — самая холодная точка  <b>hemisphere</b> — полушарие  <b>Siberia</b> — Сибирь  <b>walrus</b> — морж  <b>seal</b> — тюлень  <b>white bear</b> — белый медведь</p>

summers are hot and dry. Autumn brings rains and fogs. The coldest point of the northern hemisphere, where temperatures are minus 70° C, is located in Siberia.

In the north of Russia live the walrus, seal, white bear, polar fox, and reindeer. In the forest zone live the bear, wolf, fox, linx, sable, ermine, elk, roe, wild boar, and in the Far East the tiger and leopard.

Among the trees growing in the European part of Russia are birch, pine and oak; in Siberia — cedar, larch and fir-trees, and in the Far East — iron and cork trees, lotus, ginseng and lianas.

There are 150 volcanoes in Kamchatka Peninsula, 30 of which are active.

Three quarters (3/4) of the country's minerals and fuels, including oil, natural gas, coal, diamonds and gold, are concentrated in Siberia and the Far East. There are also ferrous ores near Kursk and in the Urals, where half of the world's variety of minerals can be found.

There are many villages in Russia famous for their specific crafts: painted boxes in Palekh, wooden tableware in Khokhloma, and toys in Dymkovo.

Log houses, usually decorated with wood carving are typical for Russian villages.

Not long ago people in Russian villages performed traditional khorovods (a kind of round dance) and chastushki (folk chanted rhymes) and rode in troikas (carriages drawn by teams of three horses abreast). Now young people prefer modern dances, motorcycles and motor cars. However, village residents still prefer to drink tea from samovars.

Traditional Russian cooking includes porridges, pancakes, various aspics, cabbage, chicken and fish soup, pirozhki (turnovers), and kvass (a beverage made from fermented rye bread).

**polar fox** — полярная лисица  
**reindeer** — северный олень  
**wolf** — волк  
**linx** — рысь  
**sable** — соболь  
**ermine** — горноста́й  
**elk** — лось  
**roe** — козуля  
**wild boar** — дикий кабан  
**birch** — береза  
**pine** — сосна  
**oak** — дуб  
**cedar** — кедр  
**larch** — лиственница  
**fir-tree** — ель  
**iron tree** — железное дерево  
**cork tree** — пробковое дерево  
**lotus** — лотос  
**ginseng** — женьшень  
**liana** — лиана  
**Peninsula** — полуостров  
**ferrous ore** — железная руда  
**the Urals** — Уральские горы  
**variety** — разнообразие  
**famous** — знаменитый  
**specific crafts** — специфические ремесла  
**painted box** — расписная шкатулка  
**wooden tableware** — деревянная посуда  
**log house** — деревянный дом (изба)  
**decorated with wood carving** — украшенный резьбой по дереву  
**to perform** — *зд.* водить (*хороводы*)  
**folk chanted rhymes** — народные куплеты  
**rode in troikas** — катались на тройках  
**carriages drawn by teams of three horses abreast** — экипажи, запряженные упряжкой из трех лошадей в одном ряду  
**however** — однако  
**village resident** — житель деревни  
**porridge** — каша  
**pancakes** — блины  
**various aspics** — различные заливные  
**cabbage soup** — щи  
**turnover** — пирожок с начинкой  
**beverage made from fermented rye bread** — напиток, изготовленный из дрожжевого ржаного хлеба  
**cuisine** — кухня  
**cooking** — *зд.* кухня

Siberian cuisine has such dishes as stroganina (frozen fish) and pelmeni (meat-filled dumplings).

**meat-filled dumplings** — клецки с мясом, пельмени

**Типовые задания для оценки освоения Тема 2.8 Англоговорящие страны. Великобритания**

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, У 3, З 1

Формируемые: ОК 1-10

**Задание 1 Read and translate the text from English into Russian LONDON SIGHTSEEING TOUR.**

Hello, ladies and gentlemen. We welcome you to London. London is one of the largest cities in the world. About seven million people live here. London is more than two thousand years old. London's most famous sights are Tower Bridge, Big Ben and the Houses of Parliament, Trafalgar Square and St. Paul's Cathedral. You'll see all these places and much more of London from our red double-decker.

We start from Trafalgar Square. On the column in the centre there is a statue of Admiral Nelson who defeated the French at the Battle of Trafalgar in 1805. To the left of us you can see the National Gallery. It has a fine collection of European paintings.

Now we are coming to Piccadilly Circus. It is the meeting point of six streets.

We've just passed Piccadilly Circus and now we are making our way to Buckingham Palace. Look right. We are passing Hyde Park. In the park anyone can stand up and say what they want. It is a very democratic park.

Now we are at Buckingham Palace. It is the London home of the Queen. When the flag is flying on the top she is at home. Look, they are changing the Guard. It happens every day at 11.30 a.m.

We have just turned left and you can see St.,James's Park. It is one of the royal parks. Here you can see pelicans and ducks. There are a lot of parks and gardens in London. In Regent's Park there is the London Zoo. It is one of the biggest zoos in the world.

In front of you, you can see the Houses of Parliament and Big Ben. The Houses of Parliament is the seat of the British government. Big Ben is one of the most famous clocks in the world.

In a moment you will see Westminster Abbey. It is a royal church. Here you can see the tombs of many British kings and queens and other famous people and the beautiful Henry VII Chapel. Now we are crossing Tower Bridge over the river Thames. From here you can see the Tower of London. It was a fortress, a royal palace and later a prison. It is a museum now. There are a lot of interesting collections in the Tower of London. The ravens are another famous sight. The legend says that without them the Tower will fall. The Raven Master is the person who gives them food. Earlier in our tour we saw a famous royal church, Westminster Abbey. We are now making our way to the second famous church, St. Paul's Cathedral. It is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren.

We are now going along Fleet Street to the Strand. On the right you'll see Covent Garden. It was a big fruit and vegetable market. It is now a tourist shopping centre with cafes and restaurants. We'll stop here so that you can go shopping. Our tour has finished. I hope very much that you have enjoyed this tour of London. Thank you and goodbye.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДФК ПО ОСВОЕНИЮ ТЕМ I СЕМЕСТРА.

Проверяемые результаты обучения для темы: У 1, 3; З 1;

Формируемые: ОК 1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

**Устные задания. Текст задания.**

**Answer the questions.**

- a) 1. What's your name? 2. How old are you? 3. What are you? 4. Where do you study?  
b) 1. What college do you study at? 2. Do you do well or badly at college? 3. What are your favourite subjects? 4. What do you want to do after college?  
c) 1. When do you usually get up? 2. Do you often or seldom do morning exercises? 3. When do you have breakfast? 4. How many lessons do you have every day?  
d) 1. What do you do after classes? 2. What are you fond of? 3. Are you always very busy? 4. What do you do in the evening. 5. When do you go to bed?

**Письменные задания: Творческое задание. Describe your own tall-ship.**

**Письменное задание на умение извлечь из текста нужную информацию**

**Текст учебник Китаевич стр.51. Упр. 27. Стр. 54**

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО ОСВОЕНИЮ РАЗДЕЛОВ / ТЕМ II СЕМЕСТРА.

**Устное задание. Проработайте данные тексты и упражнения к ним. Выполните все задания, выделенные жирным шрифтом.**

**Text 1. CHRIS JONES**

**Useful words:**

merchant	— торговый
merchant marine (navy)	— торговый флот
job	— работа, место работы, служба
go ahead	— (зд.) давайте
to get used	— привыкать
to be seasick	— страдать от морской болезни
seasickness	— морская болезнь
to miss	— скучать

**Read the text and the dialogue and say what you've learnt about Chris.**

Chris Jones lives in England, in Bristol. Chris is short for Christopher. It's his first name. His second name is Marlowe and his surname is Jones. So his full name is Christopher Marlowe Jones. He is forty-two. He is a seaman, a chief officer in fact. He sails to sea on merchant vessels. He likes the sea and he likes his job. He doesn't want to change it.

A reporter stops Chris in the street.

Reporter: Hello. May I ask you a few questions?

Chris: Well, why not? Go ahead!

R.: What are you? What's your job?

C.: I'm a seaman, a navigator in fact.

R.: Oh, it's very interesting. Do you like your job?

C.: Yes, very much. I don't want to change it.

R.: And what about storms? Aren't you afraid of them?

C.: Well, you get used to them. I'm seldom seasick.

R.: Don't you miss your family when you are away?

C.: Yes, I do. I phone them every week.

**The reporter wrote an article for the “Bristol News”. Part of it was about Chris Jones. Using the above text and the dialogue reconstruct it in your exercise-book as if you speak with a reporter:**

Reporter: Hello. I'd like to ask you some questions.

You.: ...

R.: Where do you work and what do you do?

Y.: ...

R.: How do you like your job?

Y.: ...

R.: Do you miss your family when you are at sea?

Y.: ...

R.: They miss you too, don't they?

Y.: ...

## **Text 2. CHRIS' FAMILY**

### **Useful words:**

to be married

— БЫТЬ ЖЕНАТЫМ

to dream

— МЕЧТАТЬ

like her mother

— КАК ЕЕ МАТЬ

composition

— СОЧИНЕНИЕ

### **Note the pronunciation:**

Chris [kris]

Christopher ['kristəfə]

Margaret ['mɑ:grət]

Sue [sju:]

### **Read the text and the dialogue and say what you've learnt about Chris' family.**

Chris Jones is married. He has been married for eighteen years. His wife's name is Margaret. They have two children — a boy and a girl. Their son, Patrick, is fifteen and their daughter, Sue, is only seven, but she is already in the third form at school. Children in England start school at five. Patrick dreams to become a seaman like his father. Sue thinks she will be a housewife like her mother.

Patrick speaks to his father:

Patrick: Dad, tell me about your work.

Chris: About my work? Why? What do you want to know?

P.: You know I must write a composition about my plans for the future and ...

C.: Do you mean you want to become a seaman?

P.: Yes, dad. And that's why I want to know more about your job.

C.: Well, sonny. It's a nice dream and I hope you will be a seaman one day. It's a hard job, but it's a real man's job.

Now **you** talk to Chris:

You; . . .

Chris: Yes, I am. My wife's name is Margaret.

You; . . .

C.: Oh, I've been married for eighteen years.

You; . . .

C.: I have two — a boy and a girl.

You; . . .

C.: He dreams to become a seaman. It's a nice dream.

You; . . .

C.: Oh, she is too young. But she says she wants to be a housewife like her mother.

**Письменное задание. Выполнить тест. Инструкция по выполнению задания.**

Проверочное задание состоит из письменного теста на знание терминологии, используемой при описании судна и правильное использование грамматических структур. На выполнение теста дается 30 минут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей письменной работы, у Вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Variant 1**

**I. Put the right number.**

1.	helmsman	a.	сложное оборудование
2.	to call at the port	b.	ремонтировать
3.	foreign language	c.	измерительные приборы
4.	to correct charts	d.	выполнять обязанности должным образом
5.	measuring devices	e.	управлять судном
6.	to keep in order	f.	грузить
7.	to operate a ship	g.	корректировать карты
8.	complex equipment	h.	выгружать
9.	to discharge	i.	иностранный язык
10.	to perform one's duties properly	j.	рулевой
		k.	содержать в порядке
		l.	заходить в порт
		m.	такелаж

**II. Tick off the right variant.**

1. Is there ... in the chart room?
  - a. nobody
  - a. anybody
  - b. somebody
2. There are ... seamen at the meeting.
  - a. little
  - b. much
  - c. a lot of
3. I am hungry. Have you ... to eat?
  - a. some
  - b. something
  - c. anything
4. My ship is ... in the Arctic.
  - a. somewhere
  - b. anywhere
  - c. nowhere

5. There is not... cargo gear on board this ship.
  - a. no
  - b. some
  - c. any
6. The Master is responsible ... the ship's safety in all cases.
  - a. for
  - b. on
  - c. from
7. The Cargo Officer is busy ... the cargo plan at this moment.
  - a. by
  - b. with
  - c. at
8. We were waiting for a pilot... 9 ... 12 a.m. yesterday.
  - a. from / till
  - b. from / on
  - c. at / till
9. He studies ... the Port Operation Department.
  - a. on
  - b. at
  - c. in
10. The cadets go ... to bed ... midnight.
  - a. to / in
  - b. in / at
  - c. to / at
11. The Watch Officer ... entries into the Log Book when on watch.
  - a. is making
  - b. make
  - c. makes
12. We ... a pilot an hour ago.
  - a. take
  - b. took
  - c. takes
13. The sailors ... the deck now.
  - a. paint
  - b. are painting
  - c. painted
14. Navigators ... watch on the navigating bridge.
  - a. keeps
  - b. keep
  - c. are keeping
15. Our ship ... the port at this moment.
  - a. approach
  - b. is approaching
  - c. approaches

16. My friend ... the Maritime College last year.
- enters
  - is entering
  - entered
17. What language do seamen usually speak in foreign ports?
- Spanish
  - English
  - Japanese
18. What nautical publications do navigators read in English?
- Fairy Tales
  - Notices to Mariners
  - radiograms
19. What kind of messages do navigators receive in English?
- charts
  - technical literature
  - weather information
20. What documents do ship engineers write in English?
- The International Regulations for Preventing Collisions at Sea
  - Lists of Orders
  - weather reports

ОТВЕТЫ.

I. 1 j; 2 l; 3 i; 4 g; 5 c; 6 k; 7 e; 8 a; 9 h; 10 d.

II. 1 a; 2 c; 3 c; 4 a; 5 c; 6 a; 7 b; 8 a; 9 b; 10 c; 11 c; 12 b; 13 b; 14 b; 15 b; 16 c; 17 b; 18 b; 19 c; 20 b.

### Variant 2

#### I. Put the right number.

1.	pilot	a.	предостережения
2.	to leave the port	b.	прокладывать курс на карте
3.	maritime language	c.	делать все возможное
4.	to transmit messages	d.	координаты судна
5.	to keep watch	e.	оборудование мостика
6.	to plot the course on chart	f.	судовые насосы
7.	bridge equipment	g.	нести вахту
8.	to do one's utmost	h.	корректировать карты
9.	ship's position	i.	передавать сообщения
10.	to correct charts	j.	морской язык
		k.	выйти из порта
		l.	лоцман
		m.	опасности

#### II. Tick off the right variant.

1. Is there ... on the navigating bridge?



- a. anybody
  - b. nobody
  - c. somebody
2. There are ... ships in the port.
- a. much
  - b. little
  - c. many
3. I am bored. Have you got... to read in English?
- a. something
  - b. nothing
  - c. anything
4. The boatswain is ... on the upper deck.
- a. anywhere
  - b. somewhere
  - c. nowhere
5. Are there ... modern laboratories in our university?
- a. no
  - b. any
  - c. some
6. The spaceship landed ... the middle ... a green forest.
- a. on / out
  - b. in / of
  - c. near/of
7. She looked ... the window and saw people running ... the harbor.
- a. through / on
  - b. through / towards
  - c. over / out
8. The teacher is writing ... the blackboard ... a board marker.
- a. on / with
  - b. in / with
  - c. to /of
9. They climbed carefully ... the ladder.
- a. down
  - b. on
  - c. in
10. We usually get.... ...7 o'clock.
- a. up / at
  - b. — / at
  - c. out/in
11. The Watch Officer ... the ship's position every hour.
- a. defines
  - b. is defining
  - c. define
12. They ... the port two hours ago.

- a. leave
  - b. left
  - c. are leaving
13. Jack is a sailor. He ... the deck equipment now.
- a. is lubricating
  - b. lubricates
  - c. lubricated
14. The cadets... optional courses twice a week.
- a. attends
  - b. are attending
  - c. attend
15. Look! The bus ....
- a. comes
  - b. come
  - c. is coming
16. Mr. Lumley ... on board a survey vessel last year.
- a. worked
  - b. is working
  - c. works
17. What language do seamen use in their everyday work?
- a. English
  - b. French
  - c. Arabic
18. What marine issues do navigators read in English?
- a. Notices to Mariners
  - b. Rules of the Road
  - c. Lists of Orders
19. What kind of messages do navigators receive by Navtex?
- a. weather reports
  - b. Lists of Repairs
  - c. technical documentation
20. What documents does the Chief Engineer sign?
- a. Lists of Orders
  - b. cargo documents
  - c. Notices of Readiness

ОТВЕТЫ. 1 l; 2 k; 3 j; 4 i; 5 g; 6 b; 7 e; 8 c; 9 d; 10 h.

II. 1 a; 2 c; 3 c; 4 b; 5 b; 6 b; 7 b; 8 a; 9 a; 10 a; 11 a; 12 b; 13 a; 14 c; 15 c; 16 a; 17 a; 18 a; 19 a; 20 a.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Оценка «5» (отлично)** - ответ полный. Показано владение нормативной фонетикой английского языка. Устное высказывание строится логично и грамотно, реакция на вопросы по теме быстрая. Правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям. Показано знание грамматических правил, морской терминологии, умение демонстрировать способность говорить на языке. Самостоятельно выявляются и объясняются ошибки.

**Оценка «4» (хорошо)** - Ответ полный. Показано владение нормативной фонетикой английского языка, но возможны незначительные неточности. Правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям. Даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора. Устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности. Показано знание морской терминологии, умение демонстрировать способность говорить на языке. Самостоятельно выявляются 70% ошибок, допускаются некоторые затруднения.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** - Ответ неполный. Устная тема раскрыта не полностью, вопросы не всегда правильно понимаются, в ответах на вопросы допущены ошибки. Задания выполнены, однако, со значительным количеством ошибок. Устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок. Показано недостаточное знание морской терминологии, недостаточное умение демонстрировать способность говорить на языке. Самостоятельно выявляется до 50% ошибок. Не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** - Ответ неполный. Содержание устной темы не раскрыто, нет реакции на вопросы. Устное высказывание построено нелогично, с множеством фонетических, лексических и грамматических ошибок. Показано недостаточное знание морской терминологии, недостаточное умение демонстрировать способность говорить на языке. Выполнение заданий не соответствует требованиям. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ / СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>

	<p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в</p>

	диалогической речи
Чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>

<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.*</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.*</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.*</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).*</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.*</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p><b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b></p>	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного</p>

	<p>намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры общего и специального содержания.</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием</p>



	<p>графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>

	<p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>