



**ОДОБРЕНА**

на заседании цикловой комиссии  
ОГСЭ и ЕН дисциплин

№ 1 от «01» 09 2018г. *Васильев*  
 № 1 от «02» 09 2019г. *Васильев*  
 № 1 от «06» 09 2020г. *Труфанов*  
 №     от «     »     20     г.  
 №     от «     »     20     г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УиНР

*[Signature]* С. В. Бернацкая  
 «01» 09 2018 г.  
*[Signature]* С. В. Бернацкая  
 «02» 09 2019 г.  
*[Signature]* С. В. Бернацкая  
 «01» 09 2020 г.  
 \_\_\_\_\_ С. В. Бернацкая  
 «     »     20     г.  
 \_\_\_\_\_ С. В. Бернацкая  
 «     »     20     г.

СМК-РПД.-8.3-7/1/7-26-1.01-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 3 из 15
С:// УМКД/специальность 26.02.03 Судовождение/РПД 01 Основы философии. doc		

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

СМК-РПД.-8.3-7/1/7-26-1.01-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 4 из 15
С:// УМКД/специальность 26.02.03 Судовождение/РПД 01 Основы философии. doc		

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав следующей группы профессий: 26.02.03 Судовождение-углубленная подготовка.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

#### **1.3.1. Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

СМК-РПД.-8.3-7/1/7-26-1.01-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 5 из 15
С:// УМКД/специальность 26.02.03 Судовождение/РПД 01 Основы философии. doc		

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

СМК-РПД.-8.3-7/1/7-26-1.01-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 6 из 15
С:// УМКД/специальность 26.02.03 Судовождение/РПД 01 Основы философии. doc		

**1. Учебная нагрузка обучающихся:**

**для очной формы обучения «Судовождения» углубленной подготовки.**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. Формы контроля - зачет.**

СМК-РПД.-8.3-7/1/7-26-1.01-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 7 из 15
С:// УМКД/специальность 26.02.03 Судовождение/РПД 01 Основы философии. doc		

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
контрольные работы	нет
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
реферат	6
внеаудиторная самостоятельная работа .	2
Аттестация в форме -зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. История философии		14	
Тема 1.1. Предмет философии. Введение. Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функция философии.	2	2
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность – средневековье – эпоха Возрождения.	Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	2	1
Тема 1.3. Философия нового времени	Немецкая классическая философия: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Ф. Гегель, Л. Фейербах.	4	2
	Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Керкьегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.		2
Тема 1.4. Западная философия XIX в.	Философская антропология М. Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель, Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи. Психологизм: З. Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П. Тейяр де Шарден), неотоцизм. Философская Герменевтика. Аналитическая философия: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р. Карнап и др.)	2	1
Тема 1.5. Русская философия XIX-XX в.в.	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Прагматизм в современной Европейской философии, Современная религиозная философия.	2	
Раздел 2. Основы философского учения о бытии		6	
Тема 2.1. Основы философского	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его	2	2



учения о бытии	многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.		
Тема 2.2. Движение, пространство и время	Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Многообразие материального мира как проблема.	2	
Раздел 3. Философия человека		10	
Тема 3.1. Природа и сущность человека	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.	2	2
Тема 3.2. Человек и бог.	Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.	2	2
Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Философский анализ проблемы человека в новые время. Человек в античной философии.	4	
Раздел 4. Философия познания		18	
Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.	4	1
	Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.		1
Тема 4.2. Познание, его формы и	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.	6	2

уровни.	Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.		
	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.		
Тема 4.3. Научная, философская, религиозная картины мира	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картезианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.	2	2
Тема 4.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного <u>исследования</u> . Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	4	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Взаимодействие философии и науки	2	
Раздел 5. Социальная философия		12	
Тема 5.1. Общество и его развитие	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.	4	2
	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.		2
Тема 5.2. Философия культуры	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Одорна) о молодежной контркультуре.	4	1
	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		1

СМК-РПД.01-8.3-7/1/7-26-1.01-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 11 из 15
С:// УМКД/специальность 26.02.03 Судовождение//Основы философии.doc		

Тема 5.3. Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в	2	2
	глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социальная философия; Представления о современном человеке в различных культурах	2	
<b>всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

СМК-РПД.-8.3-7/1/7-26-1.01-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 12 из 15
С:// УМКД/специальность 26.02.03 Судовождение /РПД Основы философии.doc		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кохановский В.П. и др. Философия для средних специальн. учебн. заведений. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012, 467 с.
2. Грядовой Д.И. Основы философских знаний, 3-е издание, переработанное и дополненное. Учебник, М.: «Профессиональный учебник», 2011, 303 с.
3. Вагин И.В. Давыдович В.Е., Жарков Л.В., Золотухина Е.В., Кохановский В.П., Матяш Т.П., Несмеянов Е.Е., Яковлев В.П. Философия, учебное пособие – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010, 574 с.
4. Горелов А.А. Основы философии, уч. пособие – М., Академия, 2011, 255 с.
5. Философия, под редакцией Лавриненко В.Н., Ратниковой В.П.; Учебник, М., - Юнити-Дана, 2009, 635 с.

Дополнительные источники:

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2009, 455 с.
3. Грядовой Д.И. История классич. философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М. – Юнити-Дана, 2010, 483 с.
4. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2009, 335 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити-Дана, 2009, 287 с.

СМК-РПД.-8.3-7/1/7-26-1.01-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 13 из 15
С:// УМКД/специальность 26.02.03 Судовождение /РПД Основы философии.doc		

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Умения:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и бу-	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса
<u>Знания:</u> основные категории и понятия философии	индивидуальные задания, тестирование
роль философии в жизни человека и общества	индивидуальные задания
основы философского учения о бытии	домашние задания
основы научной, философской и религиозной картины мира	индивидуальные задания
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, куль-	домашние задания
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	домашние задания

СМК-РПД.-8.3-7/1/7-26-1.01-2017	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 14 из 15
С:// УМКД/специальность 26.02.03 Судовождение /РПД Основы философии.doc		

### Критерии оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся в образовательном процессе.

		Компетенции
Эмоционально-психологические	Общие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсомоторные компетенции (координация действий, быстрота реакции, ловкость рук, глазомер, цветоразличение и др.);</li> <li>- надежность, оптимизм, мотивация к достижению, стремление к повышению качества работы;</li> </ul>
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность на основе внутреннего побуждения к ней и потребности в собственном профессиональном росте и совершенствовании;</li> <li>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, обогащать свою профессиональную компетентность.</li> <li>- развивать эстетическую чувствительность, ощущение прекрасного в реальной действительности, усваивать эталоны красоты и дизайна, ощущать красоту создаваемого продукта профессиональной деятельности.</li> </ul>
Регулятивные	Общие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осознавать цели деятельности и умение их пояснить;</li> <li>- осуществлять постановку задач деятельности отдельных работников и группы;</li> <li>- способность и готовность адаптироваться;</li> </ul>
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в труде, владение технологией производства;</li> <li>- использовать нормативно - правовую документацию по профессии, ГОС по профессии, учитывать нормы и правила техники безопасности;</li> <li>- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- проектировать целостный технологический процесс;</li> <li>- нести ответственность за результат действий в рамках своего индивидуального функционала;</li> </ul>
Социальные	Общие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность сотрудничать;</li> <li>- умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне;</li> <li>- обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям;</li> </ul>
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать коллективные действия сотрудников (в том числе работников смежных подразделений)</li> <li>- организовывать деловое общение, приносящее максимальную пользу выполнению работы;</li> <li>- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;</li> <li>- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать информацию, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать;</li> <li>- использовать источники информации как средства повышения эффективности деятельности и профессионального саморазвития;</li> <li>- осуществлять согласование работ на порученном участке деятельности с другими службами и подразделениями;</li> </ul>

Учебно-познавательные	Общие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к учению, умение концентрироваться на учебе;</li> <li>- способность к рефлексивному и критическому мышлению;</li> <li>- решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;</li> <li>- осуществлять поиск путей повышения производительности;</li> <li>- использовать специальные (теоретические и практические) знания (в том числе и инновационные) в конкретной области или на стыке областей;</li> <li>- умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию;</li> <li>- видеть разные способы решения задач;</li> </ul>
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение профессиональной терминологией;</li> <li>- способность постоянно обогащать свою профессиональную компетентность;</li> <li>- понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках отдельного участка;</li> <li>- определять профессиональные затруднения отдельных сотрудников или групп и средства их преодоления на основе совместно разработанных путей профессионального развития;</li> </ul>
Творческие	Общие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к творчеству;</li> <li>- способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы;</li> <li>- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;</li> <li>- знать индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования;</li> <li>- осуществление социально - профессионального саморазвития;</li> <li>- генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, готовность к инновациям;</li> <li>- умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.</li> </ul>
	Профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать различные виды продукции;</li> <li>- разрабатывать модели и конструкции изделий разных форм;</li> <li>- составлять семейство моделей на основе исходной модели;</li> <li>- оценивать уровень новизны полученных изделий;</li> <li>- самостоятельно решать проблемы, связанные со способами выполнения работ на отдельном участке деятельности;</li> </ul>

Данные критерии являются основой для разработки критериев оценки уровня сформированности компетенций при текущем, промежуточном и итоговом контроле.