

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Захарина Любовь Васильевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.09.2019 15:47:56  
Уникальный программный ключ:  
32829db09f9fa4bb1dde1b054a8ebef344ce8798



**САХАЛИНСКОЕ ВЫСШЕЕ МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ имени Т.Б.Гуженко –  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-  
ВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»**

**(Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко –  
филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)**

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

### ОДОБРЕНО

Цикловая комиссия  
общеобразовательных  
дисциплин  
протокол от 02.09..2019 г. № 1  
Председатель ЦК

 М. Б. Володина

### УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной и воспитательной  
работе

 С.В. Бернацкая  
2.09.2019



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17. ОУД-01.2019

### РУССКИЙ ЯЗЫК.

Специальности

- 26.02.03 - «Судовождение»
- 26.02.05 - «Эксплуатация судовых энергетических установок»
- 26.02.01 - «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам)



САХАЛИНСКОЕ ВЫСШЕЕ МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ имени Б. Гуженко –  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»  
(Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко –  
филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ОДОБРЕНО**

на заседании цикловой комиссии

№ 1 от «01» 09 2020 г.

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по УВР

 С.В. Бернадская

01 09 2020 г.

\_\_\_\_\_ С.В. Бернадская

\_\_\_\_\_ . . 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ С.В. Бернадская

\_\_\_\_\_ . . 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ С.В. Бернадская

\_\_\_\_\_ . . 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ С.В. Бернадская

\_\_\_\_\_ . . 20\_\_ г.

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 3 из 25
D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/ Русский язык.doc		

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Основу рабочей программы составляет содержание примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ  
им. адм. Г. И. Невельского

Разработчик:

Володина Марина Борисовна, преподаватель высшей категории

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 4 из 25
D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/ Русский язык.doc		

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01 -2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 5 из 25
D://УМКД/23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./ Русский язык.doc		

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППСЗ СПО) на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по специальностям СПО базовой и углубленной подготовки:

- 26.02.03** - «Судовождение»
- 26.02.05** - «Эксплуатация судовых энергетических установок»
- 26.02.01** - «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам)

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный цикл, базовые дисциплины (БД.01).

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»:**

Содержание рабочей программы направлено на формирование у курсантов (студентов) компетенций, необходимых для качественной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Это обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности (подготовка устных выступлений, информационная переработка текста, составление плана, тезисов, конспектов).

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 6 из 25
D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./ Русский язык.doc		

пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальностей СПО технического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемых специальностей. Решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и энциклопедиям).

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования, и в то же время обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена (сочинение).

#### **1.4. Цели и задачи учебной дисциплины:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков: речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 7 из 25
D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./ Русский язык.doc		

## 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение курсантами и студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет культурные, нравственные и эстетические ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания;
- способность к оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения эффективной коммуникации; потребность речевого самосовершенствования;

### • *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства на межпредметном уровне;
- применение навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение извлекать, критически оценивать и интерпретировать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### • *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоконтроля на основе наблюдений за собственной речью;

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 8 из 25
D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/ Русский язык.doc		

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

#### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**,  
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **39 часов**.



СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 9 из 25
D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/ Русский язык.doc		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе: практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>ДФК (I)</b>
	<b>Экзамен (II)</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>12 + 2 + (6)</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Текст. Типы речи. Функциональные стили речи. Культура устной речи. Разговорный стиль речи.	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Сложное синтаксическое целое. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	<b>4</b>	<b>2</b>
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление таблицы: «Функциональные стили речи» (сфера употребления, лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля речи).	<b>0,5</b>	<b>2</b>
Тема 1.2.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, реферат.	<b>3</b>	<b>2</b>

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 11 из 25
D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc		

Культура письменной речи. Научный стиль речи и его особенности.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Постановка цели и задач научного исследования (будущего дипломного проекта).	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление таблицы: «Функциональные стили речи» (сфера употребления, лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи).	<b>1</b>	2
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля: заявление, рапорт, доверенность, расписка, резюме.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление таблицы: «Функциональные стили речи» (сфера употребления, лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи).	<b>1</b>	2
Тема 1.4. Публицистический стиль речи и его особенности.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление таблицы: «Функциональные стили речи» (сфера употребления, лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля речи).	<b>1,5</b>	2
Тема 1.5. Особенности художественного стиля речи.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	<b>1</b>	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изобразительно-выразительные средства в литературных произведениях.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление таблицы: «Функциональные стили речи» (сфера употребления, лексические, морфологические и синтаксические особенности художественного стиля речи). Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Определение стиля речи в предложенных текстах (письменный анализ). Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста.	<b>2</b>	2
<b>Раздел 2.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>4 + 4 + (3)</b>	

<p>Тема 2.1. Принципы русской орфографии. Фонетика и графика. Орфоэпические и акцентологические нормы.</p>	<p>Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный). Правописание И/Ы после приставок. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы (произносительные нормы и нормы ударения). Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация. Правописание звонких и глухих согласных.</p>	1	2
<p>Тема 2.2. Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением. Правописание слов иноязычного происхождения (работа со словарем).</p>	1	2
<p>Тема 2.3. Традиционный принцип русской орфографии. Правописание букв Ъ и Ь. Буквы О/Ё/Е после шипящих и Ц в корне слова.</p>	<p>Традиционный принцип русской орфографии. Правописание букв Ъ и Ь после шипящих. Буквы О/Ё/Е после шипящих и Ц в корне слова.</p>	1	2
<p>Тема 2.4. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц в разных частях речи.</p>	<p>Правописание безударных гласных А-О и И-Е в корне слова.</p>	1	2
<p>Тема 2.3. Традиционный принцип русской орфографии. Правописание букв Ъ и Ь. Буквы О/Ё/Е после шипящих и Ц в корне слова.</p>	<p>Традиционный принцип русской орфографии. Правописание букв Ъ и Ь после шипящих. Буквы О/Ё/Е после шипящих и Ц в корне слова.</p>	1	2
<p>Тема 2.4. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц в разных частях речи.</p>	<p>Буквы О/Ё/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях слов, образованных от существительных и глаголов.</p>	1	2
<p>Тема 2.4. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц в разных частях речи.</p>	<p>Правописание существительных, прилагательных, наречий и причастий с буквами О/Ё/Е после шипящих и Ц в суффиксах).</p>	1	2

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 13 из 25
D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc		

	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить таблицу «Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический принципы)».	1	2
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>8 + 2 + (5)</b>	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синекдоха. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Устаревшая и современная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	2
Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы.	Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Контекстуальные синонимы и антонимы.	1	2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Градация. Антитеза. Оксюморон.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Лексический анализ слова. Гипербола и литота.	1	2
Тема 3.3. Паронимы и их употребление.	Паронимы как феномен лексической системы русского языка. Смещение паронимов в речи. Лингвистические ошибки (связанные с неправильным употреблением паронимов и паронимазов).	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Паронимы как средство выразительности в художественной литературе и публицистике.	1	2
Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления.	Лексика с точки зрения её употребления: <i>нейтральная, книжная, лексика устной речи</i> (жаргонизмы, арготизмы, вульгаризмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	2
	<b>Практическое занятие №8.</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Работа с морским словарем и справочником.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 14 из 25
D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc		

Тема 3.5. Фразеологизмы и афоризмы.	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>6 + 4 + (4)</b>	
Тема 4.1. Многозначность морфем. Синонимия антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Одноструктурные слова с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Морфемный разбор слова.	2	2
Тема 4.2. Способы словообразования.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Словообразовательные гнезда и словообразовательные модели. Исследование корневых морфем с историческим чередованием согласных букв.	1	2
Тема 4.3. Правописание сложных слов.	Образование и правописание сложных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	2
	<b>Практическая работа № 10.</b> Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.	1	2
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
	<b>Практическая работа № 11.</b> Правописание слов с буквами О/Ё/Е после шипящих в корне слова.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Правописание чередующихся безударных гласных А-О, И-Е в корнях слов.	2	2
Тема 4.5. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-.	Приставки ПРИ- / ПРЕ-. Их лексическое и психологическое значение.	2	2

	<b>Практическое занятие № 12.</b> Выполнение упражнений на правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-,	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление таблицы на правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-.	<b>2</b>	2
<b>Раздел 5.</b> <b>Морфология и орфография</b>		<b>10 + 4 + (13)</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	Грамматические признаки слова: грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	<b>1</b>	2
Тема 5.2. Имя существительное.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание окончаний имен существительных на -ИЙ, -ИЕ.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Морфологический разбор имени существительного.	<b>1</b>	2
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>1</b>	2
Тема 5.4. Имя числительное.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Склонение числительных. Морфологический разбор имени числительного.	<b>2</b>	2
Тема 5.5. Местоимение.	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение местоимения. Употребление местоимений в речи. Склонение местоимений. Синонимия местоименных форм.	<b>1</b>	2

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 16 из 25
D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc		

	<p><b>Практическое занятие № 13.</b>          Правописание фразеологических оборотов с местоимениями.          Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	1	2
Тема 5.6. Глагол.	<p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 14.</b>          Правописание личных окончаний глаголов.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Правописание частицы НЕ с глаголами.          Морфологический разбор глагола.</p>	2	2
Тема 5.7. Причастие.	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Синонимия причастий.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 15.</b>          Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Морфологический разбор причастия.          Правописание НЕ с полными и краткими причастиями.          Исключения в правилах о правописании -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p>	2	2
Тема 5.8. Деепричастие.	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	1	2



	<b>Самостоятельная работа.</b> Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	2
Тема 5.9. Наречие. Слова категории состояния.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Морфологический разбор наречия. Степени сравнения наречий и прилагательных.	1	2
Тема 5.10. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Предлоги. Частицы. Междометия.	<i>Предлог</i> как часть речи. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРОКИ, СОГЛАСНО, НАПЕРЕКОР и др. <i>Союз</i> как часть речи. Виды сочинительных и подчинительных союзов. Союзные слова. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Бессоюзиe и многосоюзиe. <i>Частица</i> как часть речи. Правописание частиц БЫ, ЛИ, ЖЕ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. <i>Междометия и звукоподражательные слова.</i> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие, ввиду и др.) от других частей речи.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		16 + 4 + (8)	

<p>Тема 6.1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Словосочетания с инфинитивами в роли зависимого слова. Синтаксическая роль инфинитива.</p>	1	2
<p>Тема 6.2. Простое предложение.</p>	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p>	2	2
	<p>Второстепенные члены предложения (определение и приложение, обстоятельство, дополнение).</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 17.</b> Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия согласованных и несогласованных определений.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>	1	2
<p>Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.</p>	<p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывное). Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное). Синонимия односоставных предложений. Неполное предложение. Использование неполных предложений в речи.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p>	1	2
<p>Тема 6.4.</p>	<p>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и</p>	2	2

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 19 из 25
D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc		

Осложненное простое предложение.	<p>знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p>	1	2
	<p>Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 18.</b> Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Знаки препинания при вводных конструкциях.</p>	1	2
Тема 6.6. Способы передачи на письме чужой речи.	<p>Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитирование. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Ссылки при цитировании материала научных источников.</p>	1	2
Тема 6.7. Сложное предложение.	<p>Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 19.</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.</p>	1	2

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17.ОУД-01-2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 20 из 25
D://УМКД/23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc		

	<b>Самостоятельная работа.</b> Тире, двоеточие, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	<b>1</b>	2
Тема 6.8. Сложное предложение с различными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	<b>1</b>	2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к зачету (реферат + конспект)	<b>1</b>	2
	Зачетное занятие.	<b>2</b>	
<b>Итого по учебному плану</b>		<b>ВСЕГО: (58+20) +39=117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Самостоятельная работа** - подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17. ОУД-01 -2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 21 из 25
D://УМКД/23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/Русский язык.doc		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для обучающихся и преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, плеер.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» курсанты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум. Управление в русском языке. Практическая стилистика. – Москва: Изд-во «Оникс». 2009. – 752.с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
5. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
11. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
12. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
13. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
14. [www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17. ОУД-01 -2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 22 из 25
D://УМКД/23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/Русский язык.doc		

### Словари:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
9. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17. ОУД-01 -2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 23 из 25
D://УМКД/23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/Русский язык.doc		

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе занятий и выполнения обучающимися общих и индивидуальных заданий.

##### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ (СТУДЕНТОВ)

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов и курсантов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлечение из разных источников (таблиц, схем) и преобразование информации о языке как о развивающемся явлении;</li> <li>• понимание взаимосвязи русского языка, истории и культуры народа;</li> <li>• анализ пословиц и поговорок о русском языке;</li> <li>• языковой разбор текстов; составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительное чтение, определение темы, формулирование основной мысли художественного текста; определение авторской позиции;</li> <li>• характеристика изобразительно-выразительных средств языка, указание на их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• характеристика способов связи предложений в тексте;</li> <li>• анализ речи с точки зрения правильности, выразительности, точности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• оценка чужих и собственных речевых высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• редактирование текста;</li> <li>• выступление перед аудиторией сверстников с информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, доклад; эссе; расписка, доверенность, заявление, рапорт);</li> <li>• осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста, использование разных видов переработки текста (план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия).</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение фонетического разбора; извлечение информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>• опознавание выразительных средств фонетики (звукопись).</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознавание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи;</li> </ul>

СМК-РПД-8.3-7/1/6-17. ОУД-01 -2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им.адм. Г.И. Невельского	стр. 24 из 25
D://УМКД/23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте/РПД/Русский язык.doc		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлечение необходимой информации из толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, паронимов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• опознавание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>	
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</li> <li>• извлечение необходимой информации из таблиц и схем учебника; из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;</li> <li>• характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд, установление смысловой и структурной связи однокоренных слов.</li> </ul>	
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавание изучаемого языкового явления в тексте, определение роли слов разных частей речи в текстообразовании;</li> <li>• проведение морфологического и орфографического анализа;</li> <li>• извлечение необходимой информации по изучаемой теме из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</li> <li>• определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• подбор примеров по теме из текстов изучаемых произведений.</li> </ul>	
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ синтаксических конструкций с точки зрения их текстообразующей роли; нахождение в тексте стилистических фигур;</li> <li>• подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• проведение фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного разбора);</li> <li>• определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, с соблюдением основных синтаксических норм;</li> <li>• составление связного высказывания (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях.</li> </ul>	



СМК-РПД-8.3-7/1/6-17. ОУД-01 -2019	Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 25 из 25
D://УМКД/23.02.01. Организация перевозок и управление на транспорте/РПД./Русский язык.doc		

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковая норма. Языковая агрессия.
- Язык и культура. Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. СМИ и культура речи. Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия и антонимия в русском языке. Их роль в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике. Грамматические нормы русского языка.
- Категория наклонения глагола. Её роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых и сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.