

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Захарина Любовь Васильевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.02.2024 12:17:37  
Уникальный программный ключ:  
32829db09f9fa4bb1dde1b054a8ebef344ce8798

### **Приложение 3.30**

к ОПОП-П по специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок,  
одобренной на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08.2023,  
утвержденной распоряжением директора филиала  
№ 16/1-р от 30.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности  
(базовый уровень)**

**по специальности 26.02.05**

**Эксплуатация судовых энергетических установок  
Профиль: технологический**

**Холмск**

**2023 год**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок от 26 ноября 2020 г. № 674, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18 мая 2023 г. № 371 (далее соответственно – ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО) для реализации образовательной программы по специальности **26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	37

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет **ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности** является общим учебным предметом из предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО и изучается на базовом уровне.

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация К экстремальная ситуация К чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## 1.2 Планируемые результаты изучения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

### Личностные (далее - ЛР):

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

### Личностные (ЛР):

Код ЛР	Результат ФГОС СОО	Уточненный результат ФОО СОО
	<b>гражданского воспитания:</b>	<b>гражданского воспитания:</b>
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в

		области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.
	<b>патриотического воспитания:</b>	<b>патриотического воспитания:</b>
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
	<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	<b>духовно-нравственного воспитания:</b>
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей русского народа;	осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества
	<b>эстетического воспитания:</b>	<b>эстетического воспитания:</b>
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности

	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	жизнедеятельности
ЛР ЭстВ 2.	понимание взаимосвязности успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни	понимание взаимосвязности успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни
	<b>физического воспитания:</b>	<b>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
	<b>трудового воспитания:</b>	<b>трудового воспитания:</b>
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
	<b>экологического воспитания:</b>	<b>экологического воспитания:</b>
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий,	активное неприятие действий, приносящих

	приносящих вред окружающей среде;	вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение представлений о деятельности экологической направленности
	<b>ценности научного познания:</b>	<b>ценности научного познания:</b>
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
ЛР ЦНП 2.	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

### Метапредметные (далее - МПР):

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия:

Код УУД	Результат УУД (ФГОС)	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета  Типовые задачи формирования УУД (программа УУД ФОП)	Уточнения из ФОП (из ФОП предмета)
<b>1. Универсальные учебные познавательные действия:</b>			
Позн.УУД БЛД	<b>а) базовые логические действия:</b>		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях



Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации;	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
<b>Позн.УУД БИД</b>	<b>б) базовые исследовательские действия:</b>		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
Позн.УУД БИД 2.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Позн.УУД БИД 3.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных	владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

	и социальных проектов;		
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;		анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;		давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
Позн.УУД БИД 8	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
Позн.УУД БИД 9	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;		уметь интегрировать знания из разных предметных областей
Позн.УУД БИД 10.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
Позн.УУД БИД 11.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;		ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
<b>Позн.УУД РИ</b>	<b>в) работа с информацией:</b>		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам	оценивать достоверность информации
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены	соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>2. Универсальные учебные коммуникативные действия:</b>			
<b>Комм.УД Общ.</b>	<b>а) общение:</b>		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций	владеть различными способами общения и взаимодействия
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
<b>Комм.УД СД</b>	<b>б) совместная деятельность:</b>		
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации	использовать преимущества командной и индивидуальной работы
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах)	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;		оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты,		предлагать новые проекты,

	оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости		оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
<b>3. Универсальные учебные регулятивные действия:</b>			
<b>Пер.УД СО</b>	<b>а) самоорганизация:</b>		
Пер.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
Пер.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;		самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
Пер.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям;		давать оценку новым ситуациям
Пер.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;		расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
Пер.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
Пер.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;		оценивать приобретённый опыт
Пер.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>Пер.УД СК</b>	<b>б) самоконтроль:</b>		
Пер.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении	давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям
Пер.УД СК 2.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
<b>Пер.УД ЭИПС</b>	<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>		
Пер.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;		самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
Пер.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к		принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

	эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;		
Пер.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;		внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
Пер.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;		эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
Пер.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;		социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
<b>Пер.УД ПСДЛ</b>	<b>г) принятие себя и других людей:</b>		
Пер.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;		принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение
Пер.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
Пер.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;		признавать своё право и право других на ошибки;
Пер.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.		развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Предметные (далее - ПР):

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства

№ ПР	Формулировка из ФГОС	Формулировка из ФОП
ПР Б1.	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном

		поведении;
ПР Б2.	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР Б3.	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
ПР Б4.	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР Б5.	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПР Б6.	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР Б7.	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах

	безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР Б8.	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПР Б9.	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПР Б10.	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ПР Б11.	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПР Б12.	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли

	государства, общества и личности в обеспечении безопасности	государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	---	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
<b>Трудоемкость учебного предмета</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>22</b>
<b>Из них аудиторной нагрузки</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>22</b>
в том числе:			
- лекции	24	12	15
- практические занятия	15	5	7
<b>Промежуточная аттестация</b>		ДФК	дифференцированный зачет

\*ДФК – другие формы контроля

## **2.2 Содержание учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

#### **Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности**

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности

#### **Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность**

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

### **Раздел 2. Безопасность в быту**

#### **2.1 Источники опасности в быту, их классификация.**

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях

#### **2.2 Предупреждение бытовых травм. Пожарная безопасность в быту**

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.

#### **2.3 Безопасное поведение в местах общего пользования**

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования.

**Практическое занятие №1: Виды и правила использования средств противопожарной защиты населения.**

### **Раздел 3. Безопасность на транспорте**

#### **3.1 Безопасность дорожного движения**

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

#### **3.2 Безопасное поведение на разных видах транспорта**

Основные источники опасности в метро. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Основные источники опасности на водном транспорте. Основные источники опасности на авиационном транспорте.

#### **3.3 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях**

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

## **Практическое занятие №2: Наложение различных повязок. Способы фиксации переломов**

### **Раздел 4. Безопасность в общественных местах**

#### **4.1 Опасности криминального характера**

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).

#### **4.2 Действия при обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта**

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта

### **Практическое занятие №3: Первая помощь при кровотечениях**

### **Раздел 5. Безопасность в природной среде**

#### **5.1 Источники опасности в природной среде**

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности.

#### **5.2 Выживание в автономных условиях**

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении

#### **5.3 Правила поведения в условиях ЧС природного характера**

Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.

### **Раздел 6. Безопасность в социуме**

#### **6.1 Общение в жизни человека**

Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Коллектив как социальная группа.

#### **6.2 Конфликты и способы их разрешения**

Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Конфликт, буллинг, насилие. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

### **Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве**

#### **7.1 Безопасность в цифровой среде**

Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.

## **7.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения**

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.

## **Раздел 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

### **8.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества**

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

### **8.2 Противодействие экстремизму и терроризму**

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

**Практическое занятие №4: Правила поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.**

## **Модуль 9. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения**

### **9.1 Роль Вооружённых сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.**

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия.

### **9.2 Воинская обязанность и военная служба**

Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

**Практическое занятие №5: Прохождение воинской службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.**

### **9.3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

### **9.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.

## **Раздел 10. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний**

### **10.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.**

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

### **10.2 Психическое здоровье и психологическое благополучие**

Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья.

### **10.3 Вредные привычки**

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

### **10.4 Первая помощь.**

Понятие первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

**Практическое занятие №6: Сердечно-легочная реанимация**

## 2.3 Тематическое планирование учебного предмета ОУП.1 Основы безопасности жизнедеятельности

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р. (и.п.)		
<b>1 семестр</b>		<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>			
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			
1	<i>Лекция:</i> Современные представления о культуре безопасности	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3	<i>Объясняют</i> смысл понятий «опасность», «безопасность», <i>объясняют</i> их взаимосвязь. <i>Анализируют</i> актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. <i>Приводят</i> примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни. <i>Рассказывают</i> об общих принципах безопасного поведения, <i>приводят</i> примеры.
2	<i>Лекция:</i> Влияние поведения на безопасность	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	<i>Объясняют</i> смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». <i>Анализируют</i> влияние поведения человека на его безопасность. <i>Приводят</i> примеры. <i>Раскрывают</i> суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. <i>Приводят</i> примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
<b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
3	<i>Лекция:</i> Источники опасности в быту, их классификация.	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3	<i>Раскрывают</i> источники и классифицируют бытовые опасности. <i>Обосновывают</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р. (и.п.)		
						ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок.
4	Лекция: Предупреждение бытовых травм. Пожарная безопасность в быту	0.5	0.5			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Выбатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара.
5	Лекция: Безопасное поведение в местах общего пользования	0.5	0.5			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, выбатывают навыки,
6	Практическое занятие №1: Виды и правила использования средств противопожарной защиты населения.	2		2			

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р. (и.п.)		
							<i>снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Выбатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами</i>
<b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
7	<i>Лекция: Безопасность дорожного движения</i>	0.5	0.5			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	<i>Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков. Оценивают риски для пешехода при разных условиях, выбатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.</i>
8	<i>Лекция: Безопасное поведение на разных видах транспорта</i>	0.5	0.5			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	<i>Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.</i>
9	<i>Лекция: Порядок действий при дорожно-транспортных</i>	1	1			ЛР ГВ 1	<i>Анализируют правила безопасного</i>



№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р. (и.п.)		
	происшествиях					ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	<i>поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Выбатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем.</i>
10	<i>Практическое занятие №2: Наложение различных повязок. Способы фиксации переломов</i>	2		2		ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 2 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	
<b>Раздел 4. Безопасность в общественных местах</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
12	<i>Лекция: Опасности криминального характера</i>	1	1			ЛР ГВ 4 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	<i>Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Выбатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Выбатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</i>
13	<i>Лекция: Действия при обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</i>	1	1			ЛР ГВ 4 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	<i>Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при</i>
14	<i>Практическое занятие №3: Первая помощь при кровотечениях</i>	1		1		ЛР ГВ 4 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р. (и.п.)		
							<i>угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте</i>
	<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
15	<i>Лекция: Источники опасности в природной среде</i>	0.5	0.5			ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2	<i>Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки</i>
16	<i>Лекция: Выживание в автономных условиях</i>	0.5	0.5			ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2	<i>Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р. (и.п.)		
							помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших
17	Лекция: Правила поведения в условиях ЧС природного характера	1	1			ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2	Называют и классифицируют чрезвычайные ситуации природного характера. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера.
<b>Модуль 6. Безопасность в социуме</b>		<b>2</b>	<b>2</b>				
18	Лекция: Общение в жизни человека	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе. Приводят примеры.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р. (и.п.)		
19	Лекция: Конфликты и способы их разрешения	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 3 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3	Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта.
<b>2 семестр</b>		<b>22</b>	<b>15</b>	<b>7</b>			
<b>Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>2</b>	<b>2</b>				
20	Лекция: Безопасность в цифровой среде	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 3 ЛР ТВ 3	Характеризуют цифровую среду, её влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р. (и.п.)		
21	Лекция: Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	1			ЛР ГВ 1 ЛР ГВ 3 ЛР ТВ 3	Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ
<b>Модуль 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
22	Лекция: Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	1			ЛР ДНВ 1. ЛР ДНВ 2. ЛР ДНВ 3.	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучия человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении
24	Лекция: Противодействие экстремизму и терроризму	1	1			ЛР ДНВ 1. ЛР ДНВ 2. ЛР ДНВ 3.	Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и
25	Практическое занятие №4: Правила поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	2		2		ЛР ДНВ 1. ЛР ДНВ 2. ЛР ДНВ 3.	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р. (и.п.)		
							<i>терроризму.</i>
	<b>Модуль 9. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
26	<i>Лекция:</i> Роль Вооружённых сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	1	1			ЛР Ф 1 ЛР Ф 2 ЛР Ф 3 ЛР ЭстВ 1. ЛР ПВ 2	<i>Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры. Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии.</i>
27	<i>Лекция:</i> Воинская обязанность и военная служба	1	1			ЛР Ф 1 ЛР Ф 2 ЛР Ф 3 ЛР ЭстВ 1. ЛР ПВ 3.	<i>Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры. Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии.</i>
28	<i>Практическое занятие №5:</i> Прохождение воинской службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2		2		ЛР Ф 1 ЛР Ф 2 ЛР Ф 3 ЛР ЭстВ 1. ЛР ПВ 3.	<i>Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры. Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии.</i>
29	<i>Лекция:</i> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	1			ЛР Ф 1 ЛР Ф 2 ЛР Ф 3 ЛР ЭстВ 1. ЛР ПВ 3.	<i>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабам и причинам возникновения. Приводят примеры. Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</i>
30	<i>Лекция:</i> Единая государственная система предупреждения и	1	1			ЛР Ф 1	<i>Раскрывают понятие Единой</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р. (и.п.)		
	ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)					ЛР Ф 2 ЛР Ф 3 ЛР ЭстВ 1. ЛР ПВ 3.	<i>системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объясняют задачи РСЧС, приводят примеры их решения. Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.</i>
	<b>Модуль 10. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>			
31	<i>Лекция:</i> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	2	2			ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2. ЛР ФВ 3.	<i>Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводят примеры из собственного опыта.</i>
32	<i>Лекция:</i> Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	1			ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2. ЛР ФВ 3.	<i>Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое</i>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			лк	пз	с.р. (и.п.)		
							здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия.
33	Лекция: Вредные привычки	1	1			ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2. ЛР ФВ 3.	Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства.
34	Лекция: Первая помощь	2	2			ЛР ФВ 3.	Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)
35	Практическое занятие №6: Сердечно-легочная реанимация	2	1	3		ЛР ФВ 3.	
36	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2					
	<b>Всего:</b>	<b>39</b>	<b>27</b>	<b>12</b>			



---

\*В рамках воспитательной работы

лк – лекции

пз – практические занятия

с.р. (и.п.) – самостоятельная работа, включая индивидуальный проект

ПП – практическая подготовка

ЛР – личностные результаты

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

#### **3.1.1. Специальная мебель и системы хранения:**

- доска классная;
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стол ученический;
- стул ученический;
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н).

#### **3.1.2. Технические средства**

- сетевой фильтр;
- многофункциональное устройство/принтер;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте);
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).

#### **3.1.3. Электронные средства обучения**

- электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн курсы (по предметной области);
- комплект учебных видеофильмов (по предметной области).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основные источники**

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс, под ред. Ким С.В., Горский В.А., - Общество с ограниченной ответственностью Издательский

центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» от 20 мая 2020 №254

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. *Резчиков, Е. А.* Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>

2. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504>

3. *Резчиков, Е. А.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

4. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — 2-е изд., - М: Издательский центр «Академия», 2017. — 368 с.

### **3.2.2 Электронные образовательные ресурсы**

1. Система электронного обучения "Курс" [Электронный ресурс]..
2. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]

## **3.3 Требования к педагогическим работникам**

Реализация программы учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМКД, методических рекомендаций и указаний по учебному предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно - несколько раз в семестр.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ на практических занятиях;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных заданий;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.