

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Захарина Любовь Васильевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.11.2023 19:43:22  
Уникальный программный ключ:  
32829db09f9fa4bb1dde1b054a8ebef344ce8798

### **Приложение 3.18**

к ОПОП-П по специальности

26.02.03 Судовождение,

одобренной на заседании педагогического совета,

протокол № 1 от 30.08.2023,

утвержденной распоряжением директора филиала

№ 16/1-р от 30.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.01 Русский язык**

(базовый уровень)

**по специальности**

**26.02.03 Судовождение**

**Профиль: технологический**

**Холмск**

**2023 год**

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 Русский язык (базовый уровень)** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение от 2 декабря 2020 г. N 691, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18 мая 2023 г. № 371 (далее соответственно – ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО) для реализации образовательной программы по специальности **26.02.03 Судовождение**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	61
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	64

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет **ОУП.01 Русский язык** является обязательным учебным предметом из предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе.

Рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования ориентирована на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит преподавателю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка в соответствии со ФГОС СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретной группы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных

условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на

основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет "Русский язык" является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, для изучения русского языка, – 78 часов: по два часу в неделю в 1 и 2 семестрах.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы ОУП.01 Русский язык.**

В результате изучения учебного предмета ОУП.01 русский язык обучающийся должен сформировать следующие результаты:

### **Личностные (далее - ЛР):**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде:

Код ЛР	Результат ФГОС СОО	Уточненный результат ФОП СОО
	<b>гражданского воспитания:</b>	<b>гражданского воспитания:</b>
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
	<b>патриотического воспитания:</b>	<b>патриотического воспитания:</b>
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
	<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	<b>духовно-нравственного воспитания:</b>

ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
	<b>эстетического воспитания:</b>	<b>эстетического воспитания:</b>
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
	<b>физического воспитания:</b>	<b>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
	<b>трудового воспитания:</b>	<b>трудового воспитания:</b>
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание	готовность к труду, осознание ценности



	ценности мастерства, трудолюбие;	мастерства, трудолюбие
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
	<b>экологического воспитания:</b>	<b>экологического воспитания:</b>
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности
	<b>ценности научного познания:</b>	<b>ценности научного познания:</b>
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому

индивидуально и в группе.	языку, индивидуально и в группе
---------------------------	---------------------------------

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

**Метапредметные (далее - МПР):**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность:

Код УУД	Результат УУД (ФГОС)	Взаимосвязь УУД с содержанием учебного предмета  Типовые задачи формирования УУД (программа УУД ФОП предметная область русский язык и литература)	Уточнения из ФОП (из ФОП предмета)
<b>1. Универсальные учебные познавательные действия:</b>			
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:	выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно	самостоятельно	самостоятельно формулировать

	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне	и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении

		основные родо-видовые признаки реалии; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса	
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта
<b>Позн.УУД БИД</b>	<b>б) базовые исследовательские действия:</b>		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Позн.УУД БИД 2.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
Позн.УУД БИД 3.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

	деятельности и жизненных ситуациях	сочетаемости слов, особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие)	и разнообразных жизненных ситуациях
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений
Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт	оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту
Позн.УУД БИД 9.	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
Позн.УУД БИД 10.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду
Позн.УУД БИД 12.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей	уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального	уметь интегрировать знания из разных предметных областей

		общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие)	
Позн.УУД БИД 13.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения		выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем
Позн.УУД БИД 14.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения		
<b>Позн.УУД РИ</b>	<b>в) работа с информацией:</b>		
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие)
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам		оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
<b>1. Универсальные учебные коммуникативные действия:</b>			
<b>Комм.УД Общ.</b>	<b>а) общение:</b>		
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;		осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать	пользоваться невербальными средствами общения,	пользоваться невербальными средствами общения, понимать

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	понимать значение социальных знаков	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия	владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы	
Комм.УД Общ. 5.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание
<b>Комм.УД СД</b>	<b>б) совместная деятельность:</b>		
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы		понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности,		принимать цели совместной деятельности, организовывать и

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным
Комм.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
<b>2. Универсальные учебные регулятивные действия:</b>			
<b>Рег.УД СО</b>	<b>а) самоорганизация:</b>		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных		расширять рамки учебного предмета на основе личных



	предпочтений		предпочтений
Пер.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора
Пер.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт	оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;	оценивать приобретенный опыт
Пер.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<b>Пер.УД СК</b>	<b>б) самоконтроль:</b>		
Пер.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
Пер.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
Пер.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
Пер.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению		оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению
<b>Пер.УД ЭИПС</b>	<b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>		
Пер.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
Пер.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть		

	открытым новому		
Пер.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
Пер.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
Пер.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
<b>Пер.УД ПСДЛ</b>	<b>г) принятие себя и других людей:</b>		
Пер.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства		принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
Пер.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
Пер.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки		признавать свое право и право других на ошибку
Пер.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека		развивать способность видеть мир с позиции другого человека

### Предметные (далее - ПР):

Предметные результаты освоения программы по русскому языку на базовом уровне должны отражать:

#### базовый уровень –

№ ПР	Формулировка из ФГОС	Формулировка из ФОП
ПР Б1.	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках

		изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").
ПР Б2.	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).
ПР Б3.	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
ПР Б4.	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
ПР Б5.	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать и характеризовать речевые

	<p>литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>	<p>высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).</p> <p>Выполнять орфографический анализ слова.</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p>
<p>ПР Б6.</p>	<p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Иметь представление о языковой норме, ее видах.</p> <p>Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> <p>Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Соблюдать лексические нормы.</p> <p>Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p> <p>Использовать словообразовательный словарь.</p> <p>Выполнять морфологический анализ слова.</p> <p>Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Соблюдать морфологические нормы.</p> <p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных,</p>

		<p>имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p> <p>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p> <p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила орфографии.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p>
ПР Б7.	<p>обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p>	<p>Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p> <p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p>
ПР Б8.	<p>обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>Выполнять фонетический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</p> <p>Выполнять лексический анализ слова.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
ПР Б9.	<p>совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	<p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в</p>

		речевом общении и других.
		инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
		Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
		Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
		Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные
		Использовать справочники по пунктуации.
		Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета ОУП.11 Русский язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
<b>Трудоемкость учебного предмета</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	
<b>Из них аудиторной нагрузки</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	
в том числе:				
- лекции	40	18	22	
- практические занятия	38	16	22	
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		ДФК*	Дифференцированный зачет	

\*ДФК – другие формы контроля

## **2.2 Содержание обучения по ОУП.01 Русский язык**

### **Содержание обучения в 1 семестре.**

#### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**

**Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.**

**Тема 1.2. Язык и культура.**

**Тема 1.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.**

**Тема 1.4. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.**

#### **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**Тема 2.1. Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование.**

**Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики.**

**Тема 2.3. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм:** орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

**Тема 2.4. Качества хорошей речи.**

**Тема 2.5. Основные виды словарей (обзор).** Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

**Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).**

**Тема 3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы**

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

#### **РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

**Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики:** эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

**Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного**



**языка.** Многочисленные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

**Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова.** Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

**Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.** Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

**Тема 4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.**

## **РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).** Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

**Тема 5.2. Словообразовательные нормы**

## **РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

**Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).** Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

**Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).**

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

## **РАЗДЕЛ 7. ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ**

**Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).**

Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

**Тема 7.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.**

**Тема 7.3. Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.**

**Тема 7.4. Правописание суффиксов.**

**Тема 7.5. Правописание н и nn в словах различных частей речи.**

**Тема 7.6. Правописание не и ni.**

**Тема 7.7. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.**

**Тема 7.8. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.**

#### **РАЗДЕЛ 8. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).**

**Тема 8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты:** (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

**Тема 8.3. Речевой этикет.** Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

**Тема 8.4. Публичное выступление** и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

#### **РАЗДЕЛ 9. ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА**

**Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).**

**Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).**

**Тема 9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте.** Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

**Тема 9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.**

### **Содержание обучения во 2 семестре.**

#### **РАЗДЕЛ 10. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. Язык и речь. Культура речи.**

**Тема 10.1. Культура речи в экологическом аспекте.** Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

#### **РАЗДЕЛ 11. СИНТАКСИС. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.**

**Тема 11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).** Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

**Тема 11.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса**

Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.

**Тема 11.3. Синтаксические нормы.** Порядок слов в предложении. **Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим**, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет,

пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

**Тема 11.4. Основные нормы управления:** правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

**Тема 11.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения.**

**Тема 11.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.**

**Тема 11.7. Основные нормы построения сложных предложений.**

**Тема 11.8. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы».**

## **РАЗДЕЛ 12. ПУНКТУАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ.**

**Тема 12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).**

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

**Тема 12.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.**

Знаки препинания и их функции.

**Тема 12.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**

**Тема 12.4. Знаки препинания при обособлении.**

**Тема 12.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.**

**Тема 12.6. Знаки препинания в сложном предложении.**

**Тема 12.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.**

**Тема 12.8. Знаки препинания при передаче чужой речи.**

**Тема 12.9. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»**

## **РАЗДЕЛ 13. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**Тема 13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.** Стилистическая норма (повторение, обобщение).

**Тема 13.2. Разговорная речь** сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

**Тема 13.3. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).**

**Тема 13.4. Научный стиль**, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.

**Тема 13.5. Основные жанры научного стиля (обзор)**: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

**Тема 13.6. Officialно-деловой стиль**, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.

**Основные жанры официально-делового стиля (обзор)**: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

**Тема 13.7. Публицистический стиль**, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

**Тема 13.8. Основные жанры публицистического стиля (обзор)**: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

**Тема 13.9. Язык художественной литературы** и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## 2.3 Тематическое планирование учебного предмета ОУП.01 Русский язык

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			
	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	<b>Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
1	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	0,5	0,5			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнить языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач <sup>1</sup>
	<b>Тема 1.2. Язык и культура.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
1	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	0,5	0,5			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2,	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории

<sup>1</sup> Данный вид учебной деятельности предусматривается при изучении всех разделов и тем школьного курса русского языка

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ЦНПЗ	русского народа (в рамках изученного)
	<b>Тема 1.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
1	Внутренние и внешние функции русского языка	0,5	0,5			ЛР ГВЗ, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВЗ, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНПЗ	Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)
	<b>Тема 1.4. Формы существования русского национального языка.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
1	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю. Роль литературного языка в обществе.	0,5	0,5			ЛР ГВЗ, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВЗ, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНПЗ	Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, аргю. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
							диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике
	<b>РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>2,5</b>		<b>2</b>			
	<b>Тема 2.1. Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭтВ1, ЛР ЭтВ2, ЛР ЭтВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними
	<b>Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	0,5	0,5			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭтВ1, ЛР ЭтВ2, ЛР ЭтВ4,	Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	
	<b>Тема 2.3. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	0,5	0,5			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭтВ1, ЛР ЭтВ2, ЛР ЭтВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения
	<b>Тема 2.4. Качества хорошей речи.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	0,5	0,5			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭтВ1, ЛР ЭтВ2, ЛР ЭтВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2,	Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения



№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ЦНПЗ	
	<b>Тема 2.5. Основные виды словарей (обзор).</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности
	<b>РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>				
	<b>Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	0,5	0,5			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль
	<b>Тема 3.2. Орфоэпические (произносительные и</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	<b>акцентологические) нормы</b>						
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь
	<b>РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
	<b>Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	0,5	0,5			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2,	Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ЦНПЗ	
	<b>Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнить слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	<b>Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная, особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.	0,5	0,5			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля
	<b>Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
	Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления.	0,5	0,5			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2,	Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ЦНПЗ	
	<b>Тема 4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	0,5	0,5			ЛР ГВЗ, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭтВ1, ЛР ЭтВ2, ЛР ЭтВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВЗ, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов
	<b>РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	<b>Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	1			ЛР ГВЗ, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭтВ1, ЛР ЭтВ2, ЛР ЭтВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВЗ, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
	<b>Тема 5.2. Словообразовательные нормы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Словообразовательные трудности (обзор). Особенности	1	1			ЛР ГВЗ, ЛР ПВ1,	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур					ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь
	<b>РАЗДЕЛ 6. MORFOLOGIA. MORFOLOGIЧECКИE НОРМЫ</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>			
	<b>Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	0,5	0,5			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции
	<b>Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных:	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2,	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	<p>форм степеней сравнения, краткой формы.</p> <p>Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.</p> <p>Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.</p> <p>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.</p>					<p>ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3</p>	<p>зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и</p>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
							возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники
	<b>РАЗДЕЛ 7. ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
	<b>Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографический анализ слова.	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭтВ1, ЛР ЭтВ2, ЛР ЭтВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2,	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Применять орфографические правила в речевой



№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	практике. Использовать орфографические словари
	<b>Тема 7.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне.	1		1		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
	<b>Тема 7.3. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Сравнивать слова с разделительными ь и ъ. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ь и ъ. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ь и ъ. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с) приставками пре- и при-, буквами ы – и после

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
							приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы – и после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
	<b>Тема 7.4. Правописание суффиксов.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭтВ1, ЛР ЭтВ2, ЛР ЭтВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
	<b>Тема 7.5. Правописание н и nn в словах различных частей речи.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Правила правописания н и nn в именах существительных,	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1,	Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы,

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.					ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	причастия, наречия с н и нн в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание н и нн в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
	<b>Тема 7.6. Правописание не и ни.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными).	1		1		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Сравнивать примеры правописания не и ни. Разграничивать правила правописания не и ни. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания не и ни. Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
	<b>Тема 7.7. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1		1		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2,	Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
	<b>Тема 7.8. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>			
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	1		1		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
							орфографические словари
	<b>РАЗДЕЛ 8. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>				
	<b>Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.	0,5	0,5			ЛР ГВЗ, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВЗ, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик) <sup>2</sup> Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов
	<b>Тема 8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				

<sup>2</sup> Здесь и далее виды учебной деятельности и числовые показатели даны для всех разделов и тем школьного курса русского языка

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	0,5	0,5			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата
	<b>Тема 8.3. Речевой этикет.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	0,5	0,5			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
	<b>Тема 8.4. Публичное выступление</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3,	Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	информационной, убеждающей речью
	<b>РАЗДЕЛ 9. ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
	<b>Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки
	<b>Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2,	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в текст

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ЦНПЗ	
	<b>Тема 9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭтВ1, ЛР ЭтВ2, ЛР ЭтВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/ на слух. Использовать разные формы предъявления информации
	<b>Тема 9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭтВ1, ЛР ЭтВ2, ЛР ЭтВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию
	<b>2 семестр РАЗДЕЛ 10. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>						
	<b>Тема 10.1. Культура речи в экологическом аспекте.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				



№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭтВ1, ЛР ЭтВ2, ЛР ЭтВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). Анализировать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое
<b>РАЗДЕЛ 11. СИНТАКСИС. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b>		<b>1</b>	<b>1</b>				
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭтВ1, ЛР ЭтВ2, ЛР ЭтВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
<b>Тема 11.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса</b>		<b>1</b>	<b>1</b>				
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия,	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1,	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.					ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	особенности употребления в тексте образительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции
	<b>Тема 11.3. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
	<b>Тема 11.4. Основные нормы управления</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт.	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3,	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
	<b>Тема 11.5. Основные нормы употребления однородных членов предложения.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами.	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
	<b>Тема 11.6. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
	<b>Тема 11.7. Основные нормы построения сложных</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	<b>предложений.</b>						
	Основные нормы построения сложных предложений: Сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	2	2			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
	<b>Тема 11.8. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных синтаксических норма (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
	<b>РАЗДЕЛ 12. ПУНКТУАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПУНКТУАЦИИ.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			
	<b>Тема 12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	<p>Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания и их функции.</p> <p>Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.</p>	2	2			<p>ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3</p>	<p>Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации</p>
	<b>Тема 12.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	<p>Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.</p>	2	2			<p>ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации</p>
	<b>Тема 12.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	<p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обобщающим</p>	2		2		<p>ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4,</p>	<p>Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения</p>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	словом при однородных членах.					ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
	<b>Тема 12.4. Знаки препинания при обособлении.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
	<b>Тема 12.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2,	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ЦНПЗ	справочники по пунктуации
	<b>Тема 12.6. Знаки препинания в сложном предложении.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	2		2		ЛР ГВЗ, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВЗ, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНПЗ	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
	<b>Тема 12.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2		2		ЛР ГВЗ, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВЗ, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНПЗ	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
	<b>Тема 12.8. Знаки препинания при передаче чужой речи.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	2	2			ЛР ГВЗ, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1,	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью,

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
	<b>Тема 12.9. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение).	2		2		ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
	<b>РАЗДЕЛ 13. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>11</b>	<b>11</b>				
	<b>Тема 13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5,	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности язык



№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	
	<b>Тема 13.2. Разговорная речь</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей
	<b>Тема 13.3. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы
	<b>Тема 13.4. Научный стиль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы
	<b>Тема 13.5. Основные жанры научного стиля (обзор)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля
	<b>Тема 13.6. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ;	2	2			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4,	Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнить

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
	расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).					ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы
	<b>Тема 13.7. Публицистический стиль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНП3	Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля
	<b>Тема 13.8. Основные жанры публицистического стиля (обзор)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	1			ЛР ГВ3, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВ3, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2,	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР	Основные виды деятельности обучающихся
			ЛК	ПЗ	с.р. (и.п.)		
						ЛР ЦНПЗ	
	<b>Тема 13.9. Язык художественной литературы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	2			ЛР ГВЗ, ЛР ПВ1, ЛР ПВ2, ЛР ДНВ1, ЛР ЭстВ1, ЛР ЭстВ2, ЛР ЭстВ4, ЛР ЭкВ5, ЛР ФВЗ, ЛР ТВ1, ЛР ТВ2, ЛР ЦНП1, ЛР ЦНП2, ЛР ЦНПЗ	Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>0</b>		

\*В рамках воспитательной работы

ЛК – лекции

ПЗ – практические занятия

с.р. (и.п.) – самостоятельная работа, включая индивидуальный проект

ПП – практическая подготовка

ЛР – личностные результаты

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.11 Русский язык должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «Русского языка», оснащенный оборудованием:

#### **3.1.1. Специальная мебель и системы хранения:**

- доска классная / рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- система (устройство) для затемнения окон.
- стол ученический, регулируемый по высоте;
- стул ученический, регулируемый по высоте;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов;
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н).

#### **3.1.2. Технические средства**

- сетевой фильтр;
- документ-камера;
- многофункциональное устройство/принтер;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте);
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

#### **3.1.3. Электронные средства обучения**

- электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн курсы (по предметной области);

- комплект учебных видеофильмов (по предметной области).

### **3.1.4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

- словари, справочники, энциклопедия (по предметной области);
- стол ученический, регулируемый по высоте;
- стул ученический, регулируемый по высоте;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов.

### **3.1.5. Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

- комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области);
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов;
- словари языковые фундаментальные;
- словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов;
- словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов;
- комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **2.2.1 Основные источники**

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-099323-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927334> (дата обращения: 12.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-099324-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927339> (дата обращения: 12.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2 Электронные образовательные ресурсы**

1. Система электронного обучения "Курс" [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.msun.ru/ru/edu\\_kurs/](https://www.msun.ru/ru/edu_kurs/). – (дата обращения: 25.03.2023).
2. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://ntic.msun.ru:8087/jirbis2/>. – (дата обращения: 25.03.2023).

## **3.3 Требования к педагогическим работникам**

Реализация программы учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМКД, методических рекомендаций и указаний по учебному предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно - несколько раз в семестр.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ на практических занятиях;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных заданий;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы над проектом.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.