

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захарина Любовь Васильевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.02.2024 12:17:37
Уникальный программный ключ:
32829db09f9fa4bb1dde1b054a8ebef344ce8798

Приложение 3.34

к ОПОП-П по специальности

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок,
одобренной на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2023,
утвержденной распоряжением директора филиала
№ 16/1-р от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУПК.03 Россия-моя история

по специальности 26.02.05

Эксплуатация судовых энергетических установок

Профиль: технологический

Холмск

2023 год

Рабочая программа дополнительного учебного курса **ДУПК.03 Россия – Моя история** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок от 26 ноября 2020 г. № 674, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413, Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18 мая 2023 г. № 371 (далее соответственно – ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО) для реализации образовательной программы по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место курса в структуре основной образовательной программы

ДУПК.03 Россия – Моя история является дополнительным учебным курсом при реализации программы ФГОС СОО входит в цикл дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, изучается на базовом уровне и читается на первом курсе.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью курса «Россия – Моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность курса «Россия – Моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Личностные результаты освоения элективного курса должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Код ЛР	Результат ФГОС СОО	Уточненный результат ФОО СОО
	гражданского воспитания:	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
	патриотического воспитания:	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
	духовно-нравственного воспитания:	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей русского народа;	осознание духовных ценностей русского народа
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и

		экологической культуры
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
	эстетического воспитания:	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
	духовно-нравственного воспитания:	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей русского народа;	осознание духовных ценностей русского народа
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования общей культуры

Предметные результаты изучения элективного курса должны способствовать освоению программы по истории на базовом уровне и отражать:

№ ПР	Формулировка из ФГОС	Формулировка из ФОП
ПР Б1.	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать	Освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. Углубление социализации обучающихся, формирование гражданской

	<p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).</p>	<p>ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p>
ПР Б2.	<p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.</p>	<p>Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>
ПР Б3.	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.</p> <p>Формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";</p>
ПР Б4.	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";</p>

<p>ПР Б5.</p>	<p>умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";</p>
<p>ПР Б6.</p>	<p>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;</p> <p>расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</p>
<p>ПР Б7.</p>	<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;</p> <p>расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</p>
<p>ПР Б8.</p>	<p>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию</p>	<p>работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;</p> <p>расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности</p>

	<p>в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>(сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</p>
<p>ПР Б9.</p>	<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;</p>
<p>ПР Б10.</p>	<p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</p> <p>развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного курса	39
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
лабораторные работы	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного курса

№ занятия	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>1</i>	3	4
	I семестр	17	
	Раздел 1. Введение в курс		
	Тема 1.1. Россия – великая наша держава	2	
1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
	Раздел 2. Слава Отечества – от Древней Руси до кризиса Российской империи	15	
	Тема 2.1. Александр Невский как спаситель Руси Александр Невский как спаситель Руси	2	
2	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3

			ЛР ДНВ 4
	Тема 2.2. Смута и её преодоление	2	
3	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
	Тема 2.3. Волим под царя восточного, православного	2	
4	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
	Тема 2.4. Пётр Великий. Строитель великой империи	2	
5	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
	Тема 2.5. «Отторженная возвратих»	2	

6	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
Тема 2.6. Крымская война – «Пиррова победа Европы»		2	
7	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
Тема 2.7. Культура России – от Древней Руси до XIX в.: особенности и значение		2	
8	Дохристианская культура Древней Руси. Значение принятия Христианства для развития русской культуры. Андрей Рублев. Культура Руси периода раздробленности. Культура Московской Руси. Особенности русской культуры XVII в. Расцвет Российской культуры в XVIII в. Рост самосознания народа и развитие российской культуры в начале XIX в.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4 ЛР ЭстВ 1. ЛР ЭстВ 2. ЛР ЭстВ 3. ЛР ЭстВ 4.
Тема 2.7. «Золотой век русской культуры»		1	

9	<p>Русская литература XIX в.- основные направления. Творчество А.С. Пушкина – начало «Золотого века». Произведения русской классики (Толстого, Достоевского, Чехова) – шедевры мировой литературы.</p> <p>Музыка «Золотого века русской культуры» - эра Глинки, Чайковского, Мусоргского.</p> <p>Направления и шедевры живописи периода «Золотого века русской культуры</p> <p>Основные тенденции в развитии науки в России XIX века. Открытия в области математики, физики, химии, биологии и медицины.</p> <p>Русские путешественники и открытия в области географии.</p>		<p>ЛР ГВ 1,ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3,ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5,ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4 ЛР ЭстВ 1. ЛР ЭстВ 2. ЛР ЭстВ 3. ЛР ЭстВ 4.</p>
II семестр		22	
Раздел 3. От гибели империи до становления Российской Федерации: «Не уроним славу Отчизны»			
Тема 3.1. Гибель империи		2	
10	<p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>	2	<p>ЛР ГВ 1,ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3,ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5,ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4</p>
Тема 3.2. «Серебряный век русской культуры»		2	
11	<p>Научные открытия российских ученых конца XIX в – начала XX в.</p> <p>Литература «серебряного века». Направление изобразительного искусства России конца XIX в – начала XX в. Русский балет, музыка и театр серебряного века.</p> <p>«Серебряный век русской культуры» – творческие и духовные поиски людей, интеграция российской культуры в мировую.</p>	2	<p>ЛР ГВ 1,ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3,ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5,ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3</p>

			ЛР ДНВ 4 ЛР ЭстВ 1. ЛР ЭстВ 2. ЛР ЭстВ 3. ЛР ЭстВ 4.
	Тема 3.3. От великих потрясений к Великой победе	2	
12	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
	Тема 3.4. Вставай, страна огромная	2	
13	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
	Тема 3.5. В буднях великих строек	2	
14	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1,

			ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
	Тема 3.6. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	
15	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4 ПР Б1, ПР Б3, ПР Б4, ПР Б5, ПР Б6, ПР Б7, ПР Б8, ПР Б9, ПР Б10.
	Раздел 4. Нам силу дает наша верность Отчизне. Так было, так есть и так будет всегда!		
	Тема 4.1. Россия. XXI век	2	
16	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
	Тема 4.2. История антироссийской пропаганды	2	
17	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7,

	эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
	Тема 4.3. Слава русского оружия	2	
18	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
	Тема 4.4. Россия в деле	2	
19	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4
	Тема 4.5. Достижения советской и современной Российской культуры	1,5	

20	<p>Задачи культурной революции и формирование официальной культуры. Развитие советской науки и образования.</p> <p>Наука и искусство СССР в годы Великой Отечественной войны. Всплеск культурной жизни в период «Оттепели». Шестидесятники. Разнообразие и богатство литературно-художественной жизни советского общества 70-х годов. Отечественная культура в «период перестройки» и в постсоветский период - плюсы и минусы. Сохранение самобытной национальной культуры, ее международного влияния и интеграция культурного наследия в жизнь общества – главная задача и направление развития российской культуры на современном этапе.</p>	1,5	<p>ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ГВ 5, ЛР ГВ 6, ГВ 7, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 3 ЛР ДНВ 4 ЛР ЭстВ 1. ЛР ЭстВ 2. ЛР ЭстВ 3. ЛР ЭстВ 4.</p>
	Промежуточная аттестация	0,5	
	Всего	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Для реализации рабочей программы учебного курса ДУПК.03 Россия – Моя история должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет истории, оснащенный оборудованием:

3.1.1. Специальная мебель и системы хранения:

- доска классная / рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте);
- стол преподавателя с ящиками для хранения или тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- система (устройство) для затемнения окон.
- стол ученический, регулируемый по высоте;
- стул ученический, регулируемый по высоте;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов;
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н).

3.1.2. Технические средства

- сетевой фильтр;
- документ-камера;
- многофункциональное устройство/принтер;
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте);
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса).
- планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации).

3.1.3. Электронные средства обучения

- электронные средства обучения/интерактивные пособия/онлайн курсы (по предметной области);
- комплект учебных видеofilмов (по предметной области).

3.1.4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- словари, справочники, энциклопедия (по предметной области);
- стол ученический, регулируемый по высоте;
- стул ученический, регулируемый по высоте;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения и демонстрации таблиц и плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1.2.1 Основные источники

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 19.07.2023).

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532335> (дата обращения: 19.07.2023).

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670> (дата обращения: 19.10.2023).

3.2.2 Электронные образовательные ресурсы

1. Система электронного обучения "Курс" [Электронный ресурс]. — URL: https://www.msun.ru/ru/edu_kurs/. — (дата обращения: 25.03.2023).

2. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — URL: <http://ntic.msun.ru:8087/jirbis2/>. — (дата обращения: 25.03.2023).

3.3 Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебного курса осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМКД, методических рекомендаций и указаний по учебному предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно - несколько раз в семестр.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ на практических занятиях;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных заданий;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы над проектом.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.