

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захарина Любовь Васильевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.11.2023 19:43:21
Уникальный программный ключ:
32829db09f9fa4bb1dde1b054a8ebef344ce8798

Приложение 3.33

к ОПОП-П по специальности

26.02.03 Судовождение,

одобренной на заседании педагогического совета,

протокол № 1 от 30.08.2023,

утвержденной распоряжением директора филиала

№ 16/1-р от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУПК.02 Введение в специальность

по специальности

26.02.03 Судовождение

Профиль: технологический

Холмск

2023 год

Рабочая программа учебного предмета **ДУПК.02 Введение в специальность** разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение от 2 декабря 2020 г. № 691, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 г. № 413 (далее соответственно – ФГОС СПО, ФГОС СОО) для реализации образовательной программы по специальности **26.02.03 Судовождение**.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ДУПК.02 Введение в специальность является дополнительным учебным предметом, относящимся к области дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность ФГОС СОО.

1.2 Планируемые результаты изучения учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность.

В результате изучения учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Личностные:

Код ЛР	Результат ФГОС СОО	Уточненный ЛР учебного предмета Введение в специальность
	гражданского воспитания:	гражданского воспитания:
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
	патриотического воспитания:	патриотического воспитания:
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в	ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области транспорта

	науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	
	духовно-нравственного воспитания:	духовно-нравственного воспитания:
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
	эстетического воспитания:	эстетического воспитания:
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества
	трудового воспитания:	трудового воспитания:
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	готовность и способность к образованию и самообразованию в области транспорта на протяжении всей жизни
	экологического воспитания:	экологического воспитания:
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности	расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике
	ценности научного познания:	ценности научного познания:
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития транспорта
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные:

Код УУД	Результат УУД
1. Универсальные учебные познавательные действия:	
Позн.УУД БЛД	а) базовые логические действия:
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
Позн.УУД БЛД 6.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
Позн.УУД БИД 2.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Позн.УУД БИД 3.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
Позн.УУД БИД 9.	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
Позн.УУД БИД 10.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
Позн.УУД БИД 11.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
Позн.УУД БИД 12.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
Позн.УУД БИД 13.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
Позн.УУД БИД 14.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

	норм информационной безопасности
Позн.УД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2. Универсальные учебные коммуникативные действия:	
Комм.УД Общ.	а) общение:
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
Комм.УД Общ. 5.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
Комм.УД СД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
Комм.УД СД 7.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
3. Универсальные учебные регулятивные действия:	
Рег.УД СО	а) самоорганизация:
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Рег.УД СК	б) самоконтроль:
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
Рег.УД СК 3.	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их

	снижению
Рег.УД ЭИПС	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
Рег.УД ЭИПС 1.	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
Рег.УД ЭИПС 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
Рег.УД ЭИПС 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
Рег.УД ЭИПС 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
Рег.УД ЭИПС 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
Рег.УД ПСДЛ	г) принятие себя и других людей:
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные:

Код ПР	Результат
ПР Б1.	Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ПР Б2.	Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности
ПР Б3.	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции
ПР Б4.	Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования
ПР Б5.	Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Трудоемкость учебного предмета	74	34	40
Из них аудиторной нагрузки	56	34	22
в том числе:			
- лекции	32	22	10
- практические занятия	24	12	12
- Промежуточная аттестация			
- 1 семестр – ДФК			
- 2 семестр – экзамен	18		18

2.2 Содержание учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПР Б1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР Б2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР Б3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР Б4. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

ПР Б5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Тема 1.1. Морское образование в России. Водный транспорт России

Тема 1.1. Специальность 26.02.03 «Судовождение» и организация обучения ей в учебном заведении СПО

Основные вехи истории морского образования в России. Особенности обучения в учебном заведении СПО. Современное состояние, структура и задачи водного транспорта России.

Практическое занятие № 1: Посещение музея морского флота

Тема 1.2. МИК МГУ им. адм. Г.И. Невельского и особенности обучения в нём по специальности «Судовождение»

Структура образовательного учреждения, отделения. Дисциплины, изучаемые в образовательном учреждении и их роль в профессиональной подготовке судоводителя. Федеральный государственный образовательный стандарт «Судовождение». История создания и развития МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Практическое занятие № 2: Посещение музея МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Практическое занятие № 3: Выдающиеся личности МГУ им. адм. Г.И.

Невельского и морской транспортной отрасли

Тема 1.3. Национальные и международные конвенции рекомендации по судоходству

Основные международные конвенции и рекомендации по судоходству. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты ПДНВ-78 с поправками. Национальные требования к компетенции судоводителя. Дипломирование судоводителей в Российской Федерации.

Тема 1.4. Устройство судна

Классификация судов. Архитектурно-конструктивные типы судов. Судовые устройства.

Общесудовые системы

Практическое занятие № 4: Экскурсия на учебное судно

Практическое занятие № 5: Экскурсия в порт

Тема 1.5. Навигация и лоция. Технические средства обеспечения судовождения.

Основные задачи навигации и лоции. Технические средства судовождения.

Гидрометеорологическое обеспечение судовождения. Перспективы развития судовождения. Рекомендации по освоению специальности. Технические средства судовождения. Компасы, лаги, лоты, РЛС и САРП, АИС

Тема 1.6. Экипаж судна. Устав службы на судах морского флота.

Экипаж судна. Основные обязанности. Обязанности вахтенного помощника капитана. Устав службы на судах морского флота. Судовой распорядок. Вахтенная служба. Обязанности вахтенного помощника капитана. Повседневная служба, распорядок жизни экипажа судна. Сигналы тревоги и бедствия на судах. Порядок размещения на судне. Особые правила на судах морского флота

Тема 1.7. Основная деятельность на море

Основная деятельность на море - перевозка грузов и пассажиров. Основные аспекты обеспечения безопасности при осуществлении морских перевозок. Перспективы развития судовождения. Рекомендации по освоению специальности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПР Б1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР Б2. Владение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР Б3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР Б4. Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

Тема 2.1. Проект. Виды проектов

Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины

Типы и виды проектов. Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки.

Практическое занятие: Особенности работы над проектом.

Тема 2.2. Этапы работы над индивидуальным проектом

Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта

Практические занятия: Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Тема 2.3. Виды источников информации

Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.

Тема 2.4 Правила оформления работы (проекта)

Общие требования к оформлению текста. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги,

оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация (способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.

Правила оформления титульного листа. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации

Практические занятия: Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.

Тема 2.5. Реферат как, научная работа

Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

Практическое занятие: Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования.

Тема 2.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы.

Практические занятия: Оформление курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.

Тема 2.7. Индивидуальный проект

Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования.

Планирование способов сбора и анализа информации. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Практические занятия: Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов

Тема 2.8. Подготовка к публичной защите проекта

Правила публичного выступления, рекомендации. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление.

Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.
Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.
Практическое занятие: Правила оформления демонстрационных материалов
(плакатов). Подготовка к публичной защите проекта.

2.2 Тематическое планирование учебного предмета. ДУПК.02 Введение в специальность

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	В том числе			ЛР
			лк	пз	с.р. (и.п.)	
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		34	22	12	0	
1 семестр						
Тема 1.1. Морское образование в России. Водный транспорт России Тема 1.1. Специальность 26.02.03 Судовождение и организация обучения ей в учебном заведении СПО		4	2	2	0	
1	<i>Лекция:</i> Основные вехи истории морского образования в России. Особенности обучения в учебном заведении СПО.	1	1			ЛР ПВ 1 ЛР ПВ 2 ЛР ГВ 3
1	<i>Лекция:</i> Современное состояние, структура и задачи водного транспорта России.	1	1			
2	<i>Практическое занятие № 1:</i> Посещение музея морского флота	2		2		
Тема 1.2. МИК МГУ им. адм. Г.И. Невельского и особенности обучения в нём по специальности 26.02.03 Судовождение		6	2	4	0	
3	<i>Лекция:</i> Структура образовательного учреждения, отделения. Дисциплины, изучаемые в образовательном учреждении и их роль в профессиональной подготовке техника-судомеханика. Федеральный государственный образовательный стандарт 26.02.03 Судовождение.	1	1			ЛР ДНВ 4 ЛР ГВ 6 ЛР ПВ 1 ЛР ПВ 2 ЛР ГВ 3
3	<i>Лекция:</i> История создания и развития МИК МГУ им. адм. Г.И. Невельского	1	1			
4	<i>Практическое занятие № 2:</i> Посещение музея МГУ им. адм. Г.И. Невельского	2		2		
5	<i>Практическое занятие № 3:</i> Выдающиеся личности МГУ им. адм. Г.И. Невельского и морской транспортной отрасли	2		2		
Тема 1.3. Национальные и международные конвенции рекомендации по судоходству		3	3	0	0	
6	<i>Лекция:</i> Основные международные конвенции и рекомендации по судоходству.	1	1			ЛР ЭкВ 1 ЛР ЭкВ 2 ЛР ЭкВ 5 ЛР ТВ 3 ЛР ТВ 4
6	<i>Лекция:</i> Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты ПДНВ-78 с поправками.	1	1			
76	<i>Лекция:</i> Национальные требования к компетенции механиков. Дипломирование судоводителей в Российской Федерации.	1	1			
Тема 1.4. Устройство судна		10	4	6		
7	<i>Лекция:</i> Классификация судов.	1	1			ЛР ТВ 3 ЛР ТВ 4 ЛР ЭстВ 1
8	<i>Лекция:</i> Архитектурно-конструктивные типы судов.	1	1			
8	<i>Лекция:</i> Судовые устройства.	1	1			

9	<i>Лекция: Общесудовые системы</i>	1	1			ЛР ЭкВ 1
10-11	<i>Практическое занятие № 4: Экскурсия на учебное судно</i>	3		3		ЛР ЭкВ 2
11-12	<i>Практическое занятие № 5: семинар по теме Устройство судна</i>	3		3		ЛР ЭкВ 5
	Тема 1.5. Навигация и лоция. Технические средства обеспечения судовождения.	3	3	0	0	
9	<i>Лекция: Основные задачи навигации и лоции. Технические средства судовождения.</i>	1	1			ЛР ДНВ 4
13	<i>Лекция: Гидрометеорологическое обеспечение судовождения. Перспективы развития судовождения. Рекомендации по освоению специальности.</i>	1	1			ЛР ТВ 3 ЛР ТВ 4
13	<i>Лекция: Технические средства судовождения. Компасы, лаги, лоты, РЛС и САРП, АИС</i>	1	1			
	Тема 1.6. Экипаж судна. Устав службы на судах морского флота.	5	5	0	0	
14	<i>Лекция: Государственный флаг. Экипаж судна. Обязанности членов экипажа.</i>	1	1			ЛР ГВ 1
14	<i>Лекция: Основы трудового законодательства.</i>	1	1			ЛР ГВ 3
15	<i>Лекция: Вахтенная служба Обязанности вахтенной службы.</i>	1	1			ЛР ГВ 5
15	<i>Лекция: Организация обеспечения живучести судна. Судовые тревоги.</i>	1	1			ЛР ГВ 6
16	<i>Лекция: Аварийные парти. Расписание по тревогам.</i>	1	1			ЛР ПВ 1 ЛР ПВ 2 ЛР ДНВ 2 ЛР ДНВ 4
	Тема 1.7. Основная деятельность на море	2	2	0	0	
16	<i>Лекция: Основная деятельность на море - перевозка грузов и пассажиров. Основные аспекты обеспечения безопасности при осуществлении морских перевозок</i>	1	1			ЛР ДНВ 4 ЛР ТВ 3 ЛР ТВ 4
17	<i>Лекция: Перспективы развития судовождения. Рекомендации по освоению специальности.</i>	1	1			ЛР ДНВ 4 ЛР ТВ 3 ЛР ТВ 4
17	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	0	0	
	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
	Тема 2.1. Проект. Виды проектов	2	1	1	0	
1	<i>Лекция: Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины</i>	0,5	0,5			ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
1	<i>Лекция: Типы и виды проектов. Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный,</i>	0,5	0,5			ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3

	экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки.					ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
1	<i>Практическое занятие №1:</i> Особенности работы над проектом.			1		ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
Тема 2.2. Этапы работы над индивидуальным проектом		2	0,5	1,5	0	
2	<i>Лекция: Этапы работы над проектом.</i> Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта	0,5	0,5			ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
2	<i>Практическое занятие №2:</i> Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач.	0,5		0,5		ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
2	<i>Практическое занятие №3:</i> Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	0,5		0,5		ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
2	<i>Практическое занятие №4:</i> Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	0,5		0,5		ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
Тема 2.3. Виды источников информации		1	1	0	0	

3	<p>Лекция: Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</p> <p>Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.</p>	1	1			<p>ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4</p>
Тема 2.4 Правила оформления работы (проекта)		5	1,5	3,5	0	
3	<p>Лекция: Общие требования к оформлению текста. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.</p>	1	1			<p>ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4</p>
4	<p>Лекция: Правила оформления титульного листа. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации</p>	0,5	0,5			<p>ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4</p>
4	<p>Практическое занятие №5: Оформление титульного листа.</p>	0,5		0,5		<p>ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4</p>
4	<p>Практическое занятие №6 Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков.</p>	1		1		<p>ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4</p>
5	<p>Практическое занятие №7: Оформление слайдов презентации.</p>	2		2		<p>ЛР ЦНП 1</p>

						ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
	Тема 2.5. Реферат как, научная работа	2	1	1	0	
6	<i>Лекция: Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.</i> Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	1	1			ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
6	<i>Практическое занятие №8:</i> Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования.	1		1		ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
	Тема 2.6. Курсовой проект (курсовая работа)	2	1	1	0	
7	<i>Лекция: Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы.</i> Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы.	1	1			ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
7	<i>Практическое занятие №9:</i> Оформление курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	1		1		ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
	Тема 2.7. Индивидуальный проект	4	2	2	0	
8	<i>Лекция: Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.</i> Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования.	1	1			ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
8	<i>Лекция: Планирование способов сбора и анализа информации.</i> Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	1	1			ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
9	<i>Практическое занятие №10:</i> Подготовка к исследованию и его планирование	1		1		ЛР ЦНП 1

						ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
9	<i>Практическое занятие №11: Сбор и систематизация материалов</i>	1		1		ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
Тема 2.8. Подготовка к публичной защите проекта		4	2	2	0	
10	Лекция: Правила публичного выступления, рекомендации. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.	1	1			ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
10	Лекция: Требования к оформлению презентаций. Формы презентации	1	1			ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
11	<i>Практическое занятие №12: Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)</i>	1		1		ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
11	<i>Практическое занятие №13: Подготовка к публичной защите проекта.</i>	1		1		ЛР ЦНП 1 ЛР ЦНП 3 ЛР ЭстВ 1 ЛР ТВ 4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18				
Всего:		74	32	24		

*В рамках воспитательной работы

лк – лекции

пз – практические занятия

с.р. (и.п.) – самостоятельная работа, включая индивидуальный проект

ПП – практическая подготовка

ЛР – личностные результаты

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета ДУПК.02 Введение в специальность должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), специализированная мебель и системы хранения).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Бриллиант Л.А. География морского судоходства. Учебник для мореходных училищ. – М.: Транспорт, 1983.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
4. Надточий Г.Л. География морского судоходства. Учебник для вузов. – М.: Транспорт, 1985.
5. Панасенко А. Н. Практическая мореходная астрономия: Учебное пособие для курсантов мор. спец. / А. Н. Панасенко. -Владивосток: МГУ им. адм. Г. И. Невельского, 2011. -94 с.
6. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
7. Пузачев А. Н. Использование технических средств для предотвращения столкновений судов: Учебное пособие. -Владивосток: МГУ им. адм. Г. И. Невельского, 2011.
8. Пузачев А. Н. Предотвращение столкновений судов: Учебное пособие/ А. Н. Пузачев. -изд. 2, перераб. и доп. -Владивосток: МГУ им. адм. Г. И. Невельского, 2010. -246с.
9. Технические средства судовождения(гирокомпасы): Метод. указан. к самостоят. изучению и контролю знаний. Сост. В. Ф. Полковников. - Владивосток: МГУ им. адм. Г. И. Невельского, 2011. -26с.

3.2.2 Электронные образовательные ресурсы

1. Система электронного обучения "Курс" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.msun.ru/ru/edu_kurs/. – Дата доступа: 24.10.2021.

2. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ntic.msun.ru:8087/jirbis2/>. – Дата доступа: 24.10.2021.

3.3 Требования к педагогическим работникам

Реализация программы учебного предмета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует преподаваемому предмету.

Требования к образованию. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт не реже одного раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (в ходе проведения занятия) и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМКД, методических рекомендаций и указаний по учебному предмету, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Текущий контроль успеваемости проводится регулярно - несколько раз в семестр.

В качестве форм текущего контроля используются:

- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
- контроль выполнения практических работ на практических занятиях;
- контроль выполнения индивидуальных самостоятельных заданий;
- тестирование;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы над проектом.

Промежуточная аттестация проводится в форме ДФК и дифференцированного зачета в соответствии с фондом оценочных средств.