

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Захарина Любовь Васильевна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.09.2017 22:15:54
Уникальный идентификатор ключа:
32829db09f95a45b1d4e1b054a8ebef344ce8798



САХАЛИНСКОЕ ВЫСШЕЕ МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ имени .Б. Гуженко –
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко –
филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора
по учебной и научной работе

04.09.2017

С.В. Бернацкая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СМК-РПД-8.3-7/1/7-26.-7.02-2017

ИСТОРИЯ

Специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», утвержденным 22.04.2014 г. приказом №376 Минобрнауки России

Одобрена на заседании ЦК
ОГСЭ и ЕН дисциплин
Протокол №1 от 01.09.2017г.
Председатель ЦК

Алексеев В.П.

Разработал Алексеев Владимир Павлович, преподаватель высшей
квалификационной категории




ОДОБРЕНАна заседании цикловой комиссии
ОГСЭ и ЕН дисциплин№ 1 от «01» 09 2018 г. *Власов*№ 1 от «02» 09 2019 г. *Власов*№ 1 от «01» 09 2020 г. *Тершиц*

№ ___ от «__» _____ 20__ г.

№ ___ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УиНР


С. В. Бернацкая
«01» 09 2018 г.
С. В. Бернацкая
«02» 09 2019 г.
С. В. Бернацкая
«01» 09 2020 г._____
С. В. Бернацкая
«__» _____ 20__ г._____
С. В. Бернацкая
«__» _____ 20__ г.

| | | |
|---|--|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02- 2017 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 3 из 17 |
| С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД 01 История.doc | | |

| | |
|--|------|
| | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессиям

| | | |
|---|--|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 4 из 17 |
| С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД 01 История.doc | | |

СПО, входящим в состав профессии: 26.02.03 Судовождение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

| | | |
|---|--|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 5 из 17 |
| С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД 01 История.doc | | |

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

| | | |
|--|--|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 6 из 17 |
| С://УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД 01 История.doc | | |

1. Учебная нагрузка обучающихся:

для очной формы обучения «23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»»

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

для заочной формы обучения «23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»»

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

2. **Формы контроля** - Дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 11 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 49 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа. | 49 |
| Аттестация в форме ДФК | |

| | | |
|---|--|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 7 из 17 |
| С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»/РПД 01. История.doc | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-егг. | | 20 | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2 Период перестройки: цели, задачи, итоги. От Советов к парламентаризму. 3. Последствия перестройки. 4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | 7 | 2 |
| | Практические занятия. 1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Эссе на тему: «СССР «новой общности – советского народа», носитель «советской цивилизации» и «советской культуры»?» Сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. Подготовить развернутый ответ по вопросу: «Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?» | 2 | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х г | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 2. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. 4. На пути к демократической России. | 7 | 2 |
| | Практические занятия. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: составить проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Письмо-размышление: Проблемы Ольстера в Великобритании, басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | 2 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | 38 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 3 | 1 |
| | Практические занятия. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: составить перечень тезисов важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. | 2 | |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Россия в начале XXI в. 2. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 7 | 1 |
| | Практические занятия. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: сопоставить отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Выступление на тему: Меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 2 | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Россия в мировом сообществе 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Реформирование социальной системы. | 4 | 1 |
| | Практические занятия. 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Составить таблицу: схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. | 2 | |
| Тема 2.4. Разви- | Содержание учебного материала | 4 | 1 |

| | | |
|---|--|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 9 из 17 |
| С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»/РПД 01. История.doc | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| тие культуры в России | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения | | |
| | Практические занятия. 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Не предусмотрена. | | |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 4 | 2 |
| | Практические занятия. 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Письмо-размышление: «Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. | 2 | |
| | Аттестация в форме ДФК | 2 | |
| Всего: | | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

| | | |
|---|--|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 10 из 17 |
| С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»/РПД 01. История.doc | | |

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

| | | |
|--|--|------------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 11 из 17 |
| С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД История.doc | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «История»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература

Учебные пособия:

1. История России, 1945-2011 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткиной. Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.
2. История современной России, 1991-2008: учеб. пособие /В.И.Короткевич. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. –237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. – М.:Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современно-

| | | |
|--|--|------------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 12 из 17 |
| С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД История.doc | | |

- го периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум,1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н. Леонов. М., 2008.– 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.:Алгоритм, 2009. – 416 с.
- 10.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
- 11.Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат,2008. – 361 С.
- 12.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар.университет, 2007. – 49 с.
- 13.Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.:Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Формируемые компетенции (профессиональные и общие компетенции) | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную | Умения: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; | Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии; Демонстрация интереса к содер- | Зачет в виде тестирования. Оценка по эталону. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием</p> | <p>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знания:</p> <p>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> | <p>жанию профессиональных знаний;</p> <p>Решение проблем в нестандартных ситуациях;</p> <p>Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике;</p> <p>Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий;</p> <p>Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p> | <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</p> <p>Владение профессиональной лексикой.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|------------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 15 из 17 |
| С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД История.doc | | |

Критерии оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся в образовательном процессе.

| | | Компетенции |
|------------------------------|------------------|---|
| Эмоционально-психологические | Общие | <ul style="list-style-type: none"> - сенсомоторные компетенции (координация действий, быстрота реакции, ловкость рук, глазомер, цветоразличение и др.); - надежность, оптимизм, мотивация к достижению, стремление к повышению качества работы; |
| | Профессиональные | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность на основе внутреннего побуждения к ней и потребности в собственном профессиональном росте и совершенствовании; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, обогащать свою профессиональную компетентность. - развивать эстетическую чувствительность, ощущение прекрасного в реальной действительности, усваивать эталоны красоты и дизайна, ощущать красоту создаваемого продукта профессиональной деятельности. |
| Регулятивные | Общие | <ul style="list-style-type: none"> - способность осознавать цели деятельности и умение их пояснить; - осуществлять постановку задач деятельности отдельных работников и группы; - способность и готовность адаптироваться; |
| | Профессиональные | <ul style="list-style-type: none"> - потребность в труде, владение технологией производства; - использовать нормативно - правовую документацию по профессии, ГОС по профессии, учитывать нормы и правила техники безопасности; - организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество; - проектировать целостный технологический процесс; - нести ответственность за результат действий в рамках своего индивидуального функционала; |
| Социальные | Общие | <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность сотрудничать; - умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне; - обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям; |

| | | |
|--|--|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 16 из 17 |
| С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД История doc | | |

| | | |
|-----------------------|------------------|---|
| | Профессиональные | <ul style="list-style-type: none"> - координировать коллективные действия сотрудников (в том числе работников смежных подразделений) - организовывать деловое общение, приносящее максимальную пользу выполнению работы; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами; - осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; - анализировать информацию, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать; - использовать источники информации как средства повышения эффективности деятельности и профессионального саморазвития; - осуществлять согласование работ на порученном участке деятельности с другими службами и подразделениями; |
| Учебно-познавательные | Общие | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к учению, умение концентрироваться на учебе; - способность к рефлексивному и критическому мышлению; - решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность; - осуществлять поиск путей повышения производительности; - использовать специальные (теоретические и практические) знания (в том числе и инновационные) в конкретной области или на стыке областей; - умение осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию; - видеть разные способы решения задач; |
| | Профессиональные | <ul style="list-style-type: none"> - владение профессиональной терминологией; - способность постоянно обогащать свою профессиональную компетентность; - понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках отдельного участка; - определять профессиональные затруднения отдельных сотрудников или групп и средства их преодоления на основе совместно разработанных путей профессионального развития; |
| Творческие | Общие | <ul style="list-style-type: none"> - способность к творчеству; - способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы; - владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности; - знать индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования; - осуществление социально - профессионального саморазвития; - генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, готовность к инновациям; - умение создавать продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. |

| | | |
|--|--|------------------|
| СМК-РПД-8.3-7/1/7-26. ОГСЭ-7.02-2017 | Сахалинское высшее морское училище им. Т.Б. Гуженко – филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 17 из 17 |
| С:// УМКД/специальность23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» /РПД История.doc | | |

| | |
|-----------------------|---|
| Профессио- нальные | <ul style="list-style-type: none"> - моделировать различные виды продукции; - разрабатывать модели и конструкции изделий разных форм; - составлять семейство моделей на основе исходной модели; - оценивать уровень новизны полученных изделий; - самостоятельно решать проблемы, связанные со способами выполнения работ на отдельном участке деятельности; |
|-----------------------|---|

Данные критерии являются основой для разработки критериев оценки уровня сформированности компетенций при текущем, промежуточном и итоговом контроле.